**Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся.**

На протяжении многих веков люди, связанные со сферой образования, обдумывали содержание всестороннего воспитания. В 4 веке блаженный Августин, родившийся в Северной Африке христианский мыслитель,  писал о возможности всестороннего воспитания. Он утверждал, что образование человека нельзя назвать завершенным, если оно заключается только в изучении свободных искусств и технических умений. С возникновением научной педагогики вопрос о составных частях формирования  личности стал одним из основных. К.Д. Ушинский, заложивший основы педагогической мысли в России, особо подчеркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности.  Слово «воспитание» известно каждому. Человек, который призван профессионально заниматься воспитанием, должен четко себе представлять, что это такое.

Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека. У людей формируются нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, нравственное поведение. Человек, как существо духовное, способен к самоопределению.

Основными ориентирами в духовном самоопределении человека являются добро, истина и красота. Нравственное, познавательное и эстетическое начала вместе образуют духовную жизнь общества, порождаю мораль, науку, искусство.

Что же такое духовность?  ***Духовность***- это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль).

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. ***«Воспитать»*** - значит способствовать формированию духовно - видящего, сердечного и цельного человека с крепким характером.

«Конечная цель разумного, нравственного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли». Н.И. Пирогов.

 Утрата духовных ориентиров привели к новым взглядам на духовно-нравственное воспитание. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей.

*Как же решить данную проблему*? Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению своей малой родины. Важную роль в формировании духовно-нравственного воспитания играет краеведение. Большой вклад в дело духовно-нравственного воспитания вносят и библиотеки, книги. Именно через печатное слово осуществляется не прямое, а опосредованное воспитание. Важным [для школьника](https://www.kakprosto.ru/kak-68631-kak-oformit-uchenicheskiy-proekt) является и сама личность педагога, который преподносит данный материал. Это должен быть уважаемый в школьной среде человек, знающий своё дело.

Последним и самым важным советом является работа школы с семьёй. Только системное воспитание сможет [вырастить](https://www.kakprosto.ru/kak-918842-kak-v-domashnih-usloviyah-vyrastit-kristall) из человека достойную личность, развитую как умственно, так и духовно-нравственно.

В заключении можно сказать о том, что сложные проблемы не решить в одночасье. Главное для страны и человечества – это поиски новой духовно-нравственной ориентации.

**Литература**

1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. - N 11. - с.45-57.
2. Мартьянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартьянова // Начальная школа. - 2007. - N 7. - с.21-29.