

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области  
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕЖД»

Конструкт урока по русскому языку

на тему: «**Как определить имена прилагательные?**»

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс

Выполнила: студентка 32н группы  
Бибикова А.И.  
Методист: Смирнова О.В.  
Учитель: Григорьева Ю.А.  
Педагог-психолог: Иванюченко В.А.

Екатеринбург

2021

**Тема:** «Как определить имена прилагательные?»

**Перспективная цель:** сформировать представление у обучающихся о правописании имён существительных в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

**Актуальная цель:** сформировать умение у обучающихся к определению имен прилагательных в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

**Задачи:**

*Обучающая* - моделировать ситуации, раскрывающие имя прилагательное как часть речи в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

*Развивающая* - развивать память, внимательность, способствовать развитию и культуре речи учащихся.

*Воспитательная* - воспитывать аккуратность, уважительное отношения к мнению одноклассников; умение работать в парах и группах в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

**Предметные результаты** (соответствуют поставленным задачам): представление об имени прилагательном как части речи; умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные; знание об имени существительном: общее значение, вопросы, роль в предложении, одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, род имен существительных; падежи имён существительных; умеют писать правильно словарное слово «приветливый».

**Метапредметные результаты** (соответствуют поставленным задачам):

*Коммуникативные:* включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.

*Регулятивные:* умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям.

**Личностные** (соответствуют поставленным задачам): создание положительного эмоционального настроения на работу; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; проявление интереса к изучению новой темы; способность к самооценке.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Вид урока:** традиционный урок

**Принципы:** комфортности, деятельности, наглядности, систематичности и последовательности.

**Методы, приемы:** наглядный (работа на доске, показ), словесный (беседа, объяснение), практический (работа в тетради и учебнике).

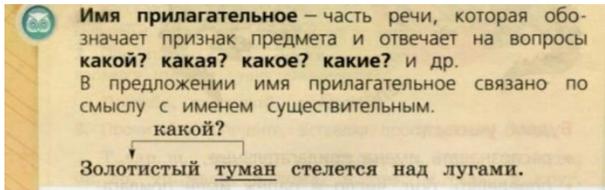
**Литература:** учебник УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс (2 часть).

## Конструкт урока

Этапы урока открытия новых знаний	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<p>1. <b>Мотивационный этап</b></p> <p><b>Задача:</b> подготовка учащихся к работе на уроке</p>	<p>Создание положительной мотивации на урок</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Игоревна. Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Проверим готовность к уроку! На парте у Вас должен быть учебник, рабочая тетрадь, пенал и дневник.</p> <p>-Присаживайтесь!</p> <p>- Начнём наш урок с улыбки. Возьмите за руку своего соседа, улыбнитесь ему. Так вы пожелаете ему хорошей работы на нашем сегодняшнем уроке.</p> <p>- А теперь посмотрите на меня и подарите мне свою замечательную улыбку. Молодцы, ребята! Теперь мы можем начинать наш урок.</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок</p> <p><i>Приветствуют учителя.</i></p> <p><i>Проверяют готовность к уроку.</i></p> <p><i>Садятся на свои места.</i></p> <p><i>Берутся за руки, улыбаются друг другу, улыбаются учительнице, настраиваются на работу.</i></p>	<p><b>Личностные</b> - создание положительного эмоционального настроения на работу.</p>
<p>2. <b>Проверка домашнего задания</b></p> <p><b>Задача:</b> выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения</p>	<p>1. <b>Проведение минуток чистописания, словарных работ.</b></p> <p>-Итак, урок русского языка начнём с минутки чистописания. Но для начала проведём пальчиковую гимнастику.</p> <p>Мы делили апельсин.</p> <p>Много нас, а он один.</p> <p>Эта долька - для ежа,</p> <p>Эта долька — для стрижа,</p> <p>Эта долька — для утят,</p> <p>Эта долька — для котят,</p> <p>Эта долька - для бобра.</p> <p>А для волка... кожа.</p>	<p><b>Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ</b></p> <p><i>Дети показывают апельсин — пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.</i></p> <p><i>Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки.</i></p> <p><i>Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу.</i></p>	<p><b>Предметные</b> умеют писать правильно словарное слово «приветливый».</p> <p><b>Личностные</b> – проявление интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Регулятивные</b> - контролируют и оценивают результаты своей работы по выбранным критериям; коррекция своей работы.</p> <p><b>Познавательные</b> - умение структурировать свои знания.</p>

	<p>Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто куда.</p> <p>-Хорошо, теперь откройте свои рабочие тетрадки и запишите число и классная работа.</p> <p>-Тетрадки положили правильно, спинки прямые, проследили за положением рук и ног. Отступили от предыдущей работы 2 рабочие строки.</p> <p>-С каким словом мы будем работать?</p> <p>-Как вы думаете, какое это слово?</p> <p>-Да, всё верно, это словарное слово.</p> <p>-Какие буквы надо запомнить в этом слове?</p> <p>-Прежде чем прописывать его в тетради, пропишем в воздухе, проговаривая его.</p> <p>-Молодцы, а теперь закроем глаза и ещё раз пропишем слово в воздухе, проговаривая каждую букву.</p> <p>-Давайте пропишем показ в тетради. Прописываем аккуратно до конца строчки.</p> <p>-Поставьте ручкой точку под самым красивым словом, подчеркните орфограммы.</p>	<p><i>Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз. Открывают рабочие тетради, записывают число, классная работа.</i></p> <p><i>Проверяют свою посадку и положение тетради.</i></p> <p>-Приветливо. -Словарное. -Гласные и, о.</p> <p><i>Прописывают словарное слово в воздухе.</i></p> <p><i>Прописывают словарное слово в воздухе с закрытыми глазами.</i></p> <p><i>Прописывают словарное слово в тетради до конца строчки. Обозначают самое красивое написание слова, подчеркивают орфограммы.</i></p>	<p><b>Коммуникативные</b> - умение взаимодействовать с другими одноклассниками; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами.</p>
<p><b>3. Актуализация знаний и целеполагание</b></p> <p><b>Задача:</b> актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке</p>	<p><b>Определяется степень освоения ранее изученных способов действия (вспоминаете ранее изученный материал по данной теме)</b></p> <p>-Прошлые наши темы уроков были посвящены какой части речи?</p> <p>-Что вы узнали об имени существительном?</p> <p>Предлагаю повторить ещё раз то, чему вы уже научились при изучении имён существительных.</p>	<p><b>В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работы на уроке</b></p> <p>-Имя существительное.</p> <p><i>Выполняют задание на повторение на интерактивной доске.</i></p>	<p><b>Личностные</b> – проявляют интерес к изучению новой темы; способность к самооценке.</p> <p><b>Предметные</b> - знание об имени существительном: общее значение, вопросы, роль в предложении, одушевленные и неодушевленные имена</p>

	<p>-Выполним задание на интерактивной доске.  <a href="https://learningapps.org/17681939">https://learningapps.org/17681939</a></p> <p>-Молодцы, теперь вы хорошо знакомы с именем существительным. И знания этого вам обязательно пригодятся на нашем уроке сегодня.</p> <p>-Как вы думаете, есть ли ещё другие части речи?</p> <p>-Да, с ними мы уже начинал знакомиться во 2 классе.</p> <p>-Сегодня мы начнём знакомиться с другой частью речи. А с какой, это вы узнаете, выполнив моё задание.</p> <p>-На слайде вы видите слова. Ваша задача внимательно посмотреть. И подумать, на какие 2 группы можно их поделить?</p> <p>Слова на слайде или доске: мама, красивая, добрая, жизнь, лиса, зелёный, тёплое, небо.</p> <p>-Кто догадался?</p> <p>-Правильно, как вы думаете, о какой части речи мы сегодня будем с вами говорить?</p> <p>-Совершенно правильно, мы будем работать с именем прилагательным.</p> <p>-Какие цели мы поставим на наш урок?</p>	<p>-Глагол, имя прилагательное и др.</p> <p><i>Выполняют задание. Определяют, на какие две группы можно поделить представленные слова.</i></p> <p>-Имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>-Об имени прилагательном.</p> <p>-Ещё больше познакомится с этой частью речи, повторить изученное.</p>	<p>существительные, собственные и нарицательные имена существительные, род имен существительных; падежи имён существительных.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные</b> - умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.</p>
<p>4. <b>Открытие нового знания</b></p> <p><b>Задача:</b> создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия</p>	<p><b>Организация работы по изучения нового знания, применения нового способа действия</b></p> <p>-Давайте вспомним, что вы уже знаете об имени прилагательном?</p> <p>-Давайте проверим, всё ли вы правильно сказали об имени существительном.</p> <p>Откройте учебник на странице 64, прочитаем правило.</p>	<p><b>Осваивают новые способы действия при изучении нового знания</b></p> <p>-Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Имена прилагательные могут быть в единственном числе и во множественном.</p>	<p><b>Личностные</b> – проявляют интерес к изучению новой темы; способность к самооценке.</p> <p><b>Предметные</b> - представление об имени прилагательном как части речи.</p> <p><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск</p>



- Кто хочет прочитать правило вслух? А остальные внимательно следят пальчиком.
- Итак, а что ещё мы забыли сказать об имени прилагательном?
- С какой частью речи имя прилагательное связано по смыслу в предложении?
- Почему вы так думаете?
- Давайте прочитаем предложение из правила.
- Что вы заметили?
- Да, правильно, вопрос к прилагательному идёт от имени существительного.
- Запомните, что имя прилагательное по смыслу всегда будет связано с именем существительным.

-В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

-С именем существительным.

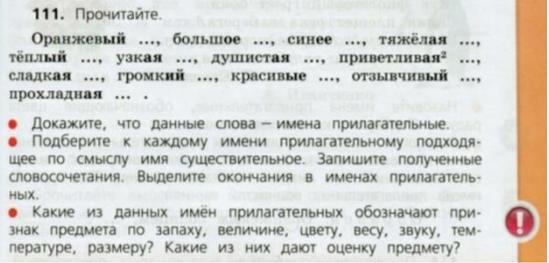
-Золотистый туман стелется над лугами.

-Стрелку от имени существительного к прилагательному.

необходимой информации в учебнике, осуществлять анализ объектов.

**Регулятивные** - сохранять учебную задачу её на протяжении всего урока.

<p>5. <b>Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><b>Задача:</b> проговорить и закрепить алгоритм действия (правила)</p>	<p><b>Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи</b></p> <p>-Выполним устно упражнение 109 на странице 64.</p> <div data-bbox="571 454 1176 614" data-label="Image"> <p>109. Прочитайте. Улыбнулись сонные берёзки, Растрепали шёлковые косы. Шелестят зелёные серёжки, И горят серебряные росы. С. Есенин</p> </div> <p>-Кто прочитает выразительно стихотворение вслух? А остальные внимательно следят по учебнику. -Кто автор этих строк? -Итак, в какое время году вы представили себе берёзку? -С помощью каких слов вы представили? -Назовите имена прилагательные в стихотворении. -Как вы их нашли, с помощью чего? -Какую роль выполняют имена прилагательные, как вы думаете?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия нового материала, способа действия</p> <p><i>Смотрят на упражнение 109.</i></p> <p><i>Читают выразительно стихотворение.</i></p> <p>-Сергей Есенин. -Весна, лето.</p> <p>-С помощью слов: сонные, шёлковые, зелёные, серебряные. -сонные, шёлковые, зелёные, серебряные. -Задали вопрос от имён существительных какие?</p>	<p><b>Личностные</b> – проявляют интерес к изучению новой темы; способность к самооценке.</p> <p><b>Предметные</b> - представление об имени прилагательном как части речи; умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу и активность; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные</b> - принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.</p>
<p>6. <b>Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</b></p> <p><b>Задача:</b> Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму</p>	<p><b>Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем</b></p> <p>-Пододвиньте к себе тетради, запишите по середине строчки упражнение 111.</p>	<p>Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму</p> <p><i>Смотрят на упражнение 111.</i></p>	<p><b>Личностные</b> – проявляют интерес к изучению новой темы.</p> <p><b>Предметные</b> - представление об имени прилагательном как части речи; умение определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам прилагательным -</p>



- Письменно выполним задание.
- Как выдумаете, что необходимо сделать в упражнении?
- Хорошо, выходим по одному к доске и записываем по одному предложению.
- Итак, какое существительное мы подставим в словосочетание?
- Докажите, что это слово «оранжевый» является именем прилагательным.
- Выделим окончание в прилагательном.
- Итак, какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?
- Докажите, что это слово «большое» является именем прилагательным.
- Выделим окончание в этом прилагательном.
- Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?
- Докажите, что это слово «синее» является именем прилагательным.
- Выделим окончание в этом прилагательном.
- Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?
- Докажите, что это слово «тяжёлая» является именем прилагательным.
- Выделим окончание в этом прилагательном.
- Какое существительное мы подставим в

*Письменно выполняют упражнение в тетради и на доске.*

- апельсин.
- Апельсин какой? Оранжевый.
- окончание -ый.
- озеро.
- Озеро какое? Большое.
- окончание -ое.
- море.
- Море какое? синее.
- окончание -ое.
- сумка.
- Сумка какая? Тяжёлая.
- окончание -ая.
- тёплый.
- свитер какой? тёплый.
- окончание -ый.
- тропинка.

имена существительные.  
**Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  
**Познавательные** – умение осуществлять анализ объектов.  
**Регулятивные** - принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность.

	<p>следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «тёплый» является именем прилагательным.          -Выделим окончание в этом прилагательном.          -Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «узкая» является именем прилагательным.          -Выделим окончание в этом прилагательном.          -Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «душистая» является именем прилагательным.          -Выделим окончание в этом прилагательном.          -Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «приветливая» является именем прилагательным.          -Выделим окончание в этом прилагательном.          -Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «сладкая» является именем прилагательным.          -Выделим окончание в этом прилагательном.          -Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «громкий» является именем прилагательным.          -Выделим окончание в этом прилагательном.          -Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?          -Докажите, что это слово «красивые» является именем прилагательным.</p>	<p>-Тропинка какая? узкая.          -окончание -ая.          -сирень.          -Сирень какая? душистая.          -окончание -ая.          -девочка.          -девочка какая? приветливая.          -окончание -ая.          -вата.          -вата какая? сладкая.          -окончание -ая.          -звук          -звук какой? громкий.          -окончание -ый.          -тюльпаны          -тюльпаны какие? красивые.          -окончание -ые.          -друг.          -друг какой? отзывчивый.          -окончание -ый.</p>	
--	---	--	--

	<p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «отзывчивый» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «прохладная» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какие из данных имён прилагательных обозначают признак предмета по запаху?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по величине?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по цвету?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по весу?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по звуку?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по температуре?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по размеру?</p> <p>-А какие из этих прилагательных дают оценку предмету?</p>	<p>-погода.</p> <p>-погода какая? прохладная.</p> <p>-окончание -ая.</p> <p>-душистая.</p> <p>-узкая.</p> <p>-оранжевый, синее.</p> <p>-тяжёлая.</p> <p>-громкая</p> <p>-тёплый, прохладная</p> <p>-большая.</p> <p>-приветливая, красивые, отзывчивый.</p>	
<p>7. <b>Физминутка</b></p>	<p>-А сейчас встанем со своих мест, немножечко отдохнем.</p> <p>-Я буду называть вам разные слова, а ваша задача внимательно слушать. Если я произнесу имя прилагательное, то вы должны присесть, а если это будут какие-</p>	<p><i>Встают со своих мест, внимательно слушают задание учителя.</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществление самоконтроля в процессе выполнения физических упражнений.</p>

	<p>либо другие части речи, то вы должны будете подпрыгнуть.  Метель  Жёлтый  Пять  Маленькое  Прекрасно  Яркое  Бежать  Стучать  Тёплые  Добрые  Вежливое  -Молодцы, присаживайтесь</p>	<p><i>Прыгают  Приседают  Прыгают  Приседают  Прыгают  Приседают  Прыгают  Приседают  Приседают  Приседают  Приседают  Садятся на свои места</i></p>	
<p>8. <b>Самостоятельная работа и проверка по эталону</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой</p>	<p><b>Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме</b></p> <p>-Сейчас самостоятельно вам необходимо выполнить упражнение 110. Запишите упражнение 110 в тетради.  -Давайте посмотрим, что вам необходимо будет сделать.  -Внимательно прочитать текст, вставить в него прилагательные по смыслу. Обратите внимание, что слова, которые вы должны будете вставить, находятся ниже под текстом «Слова для справок». Обязательно выделите окончание имени прилагательного и обозначьте стрелкой, от какого существительного вы задаёте вопрос. Над стрелкой обязательно подписываете вопрос.  -Можете приступить к выполнению задания.  -Все закончили выполнять задание. Сейчас</p>	<p><b>Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой</b></p> <p><i>Записывают в тетрадях упражнение 110.</i></p> <p><i>Внимательно слушают задание учителя.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно задание.</i></p>	<p><b>Предметные</b> - представление об имени прилагательном как части речи; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.</p> <p><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные</b> - принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.</p>

	<p>на слайде я выведу правильные ответы, ваша задача проверить, как правильно вы выполнили задание.</p> <p>-Какое прилагательное вы поставили в первое предложение?</p> <p>-С каким словом связано прилагательное?</p> <p>-Какой вопрос надо было подписать над стрелкой?</p> <p>-Итак, прочитаем второе предложение.</p> <p>-Какое прилагательное вы поставили в предложение?</p> <p>-С каким словом связано прилагательное?</p> <p>-Какой вопрос надо было подписать над стрелкой?</p> <p>-Итак, прочитаем третье предложение.</p> <p>-С какими словами связаны прилагательные?</p> <p>-Какую роль играют прилагательные в тексте?</p>	<p><i>Сверяют свою работу с правильными ответами на доске.</i></p> <p>-Небольшое.</p> <p>-со словом озерко</p> <p>-озерко какое? Небольшое.</p> <p>-Дикая.</p> <p>-утка какая? Дикая.</p> <p>-белая. Грудь какая? Белая.</p> <p>-маленькая. Головка какая? Маленькая.</p> <p>-плоская. Головка какая? Плоская.</p> <p>-тонкой. Шее какой? Тонкой.</p> <p>-острым. Шилом каким? Острым.</p> <p>-Прилагательные уточняют текст, показывают, как выглядела утка.</p>	
<p>9. <b>Рефлексия</b></p> <p><b>Задачи:</b> рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p>	<p><b>Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся</b></p> <p>- Подведём итоги.</p> <p>- Над какой темой работали весь урок?</p> <p>-Достигли ли мы цели, которую поставили в начале урока?</p> <p>- Теперь посмотрите на доску и закончите фразу:</p> <p>Мне сегодня понравилось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Я хочу еще узнать...</p>	<p><b>Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия.</b></p> <p>-Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>-Да!</p> <p>-Мне сегодня понравилось доказывать, что слова являются именами прилагательными.</p> <p>-Я хочу ещё узнать о именах прилагательных.</p>	<p><b>Предметные</b> - представление об имени прилагательном как части речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность.</p> <p><b>Регулятивные</b> - оценивать результаты работы по выработанным критериям.</p>

<p>10. <b>Инструктаж по выполнению домашнего задания</b>  <b>Задача:</b> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p>	<p><b>Проведение инструктажа</b></p> <p>-Откройте свои дневники. Записываем домашнее задание: с.65 упр. 112.  -Здесь вам необходимо будет выписать только имена прилагательные. Подумать устно, в чём различие в лексическом значении некоторым слов. И к прилагательным, подобрать синонимы, к которым это можно сделать.  <i>Записывает на доске.</i>  -Спасибо за вашу активную работу.  Готовьтесь к следующему уроку.</p>	<p><b>Осмысление домашнего задания</b></p> <p><i>Открывают дневники, записывают домашнее задание.  Слушают задание.</i></p> <p><i>Прощаются с учителем</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> – принятие обучающимися учебных задач.</p>
---	--	--	---