

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное учреждение Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕЖД»

Конструкт урока по русскому языку

на тему: **«Как определить имена прилагательные?»**

УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс

Выполнила: студентка 32н группы
Бибикова А.И.
Методист: Смирнова О.В.
Учитель: Григорьева Ю.А.
Педагог-психолог: Иванюченко В.А.

Екатеринбург

2021

Тема: «Как определить имена прилагательные?»

Перспективная цель: сформировать представление у обучающихся о правописании имён существительных в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

Актуальная цель: сформировать умение у обучающихся к определению имен прилагательных в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

Задачи:

Обучающая - моделировать ситуации, раскрывающие имя прилагательное как часть речи в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

Развивающая - развивать память, внимательность, способствовать развитию и культуре речи учащихся.

Воспитательная - воспитывать аккуратность, уважительное отношения к мнению одноклассников; умение работать в парах и группах в процессе выполнения упражнений по русскому языку.

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): представление об имени прилагательном как части речи; умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные; знание об имени существительном: общее значение, вопросы, роль в предложении, одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, род имен существительных; падежи имён существительных; умеют писать правильно словарное слово «приветливый».

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность, , проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.

Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность, оценивать результаты работы по выработанным критериям.

Личностные (соответствуют поставленным задачам): создание положительного эмоционального настроения на работу; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; проявление интереса к изучению новой темы; способность к самооценке.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Тип урока: Открытие нового знания

Вид урока: традиционный урок

Принципы: комфортности, деятельности, наглядности, систематичности и последовательности.

Методы, приемы: наглядный (работа на доске, показ), словесный (беседа, объяснение), практический (работа в тетради и учебнике).

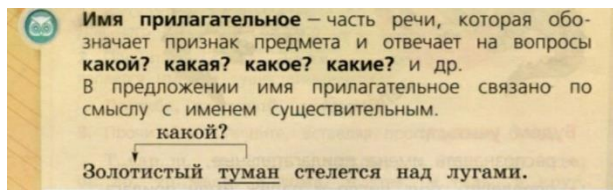
Литература: учебник УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс (2 часть).

Конструкт урока

Этапы урока открытия новых знаний	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<p>1. Мотивационный этап</p> <p>Задача: подготовка учащихся к работе на уроке</p>	<p>Создание положительной мотивации на урок -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Игоревна. Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Проверим готовность к уроку! На парте у Вас должен быть учебник, рабочая тетрадь, пенал и дневник. -Присаживайтесь! - Начнём наш урок с улыбки. Возьмите за руку своего соседа, улыбнитесь ему. Так вы пожелаете ему хорошей работы на нашем сегодняшнем уроке. - А теперь посмотрите на меня и подарите мне свою замечательную улыбку. Молодцы, ребята! Теперь мы можем начинать наш урок.</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок <i>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.</i></p> <p><i>Садятся на свои места. Берутся за руки, улыбаются друг другу, улыбаются учительнице, настраиваются на работу.</i></p>	<p>Личностные - создание положительного эмоционального настроения на работу.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания</p> <p>Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения</p>	<p>1. Проведение минуток чистописания, словарных работ. -Итак, урок русского языка начнём с минутки чистописания. Но для начала проведём пальчиковую гимнастику. Мы делили апельсин. Много нас, а он один. Эта долька - для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька - для бобра. А для волка... кожура.</p>	<p>Воспроизведение ЗУН, самоконтроль, самоанализ <i>Дети показывают апельсин — пальцы полусогнуты, словно в руках мяч. Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки. Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу.</i></p>	<p>Предметные умеют писать правильно словарное слово «приветливый». Личностные – проявление интереса к учебному предмету. Регулятивные - контролируют и оценивают результаты своей работы по выбранным критериям; коррекция своей работы. Познавательные - умение структурировать свои знания.</p>

	<p>Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь кто куда.</p> <p>-Хорошо, теперь откройте свои рабочие тетрадки и запишите число и классная работа.</p> <p>-Тетрадки положили правильно, спинки прямые, проследили за положением рук и ног. Отступили от предыдущей работы 2 рабочие строки.</p> <p>-С каким словом мы будем работать?</p> <p>-Как вы думаете, какое это слово?</p> <p>-Да, всё верно, это словарное слово.</p> <p>-Какие буквы надо запомнить в этом слове?</p> <p>-Прежде чем прописывать его в тетради, пропишем в воздухе, проговаривая его.</p> <p>-Молодцы, а теперь закроем глаза и ещё раз пропишем слово в воздухе, проговаривая каждую букву.</p> <p>-Давайте пропишем показ в тетради. Прописываем аккуратно до конца строчки.</p> <p>-Поставьте ручкой точку под самым красивым словом, подчеркните орфограммы.</p>	<p><i>Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз. Открывают рабочие тетради, записывают число, классная работа.</i></p> <p><i>Проверяют свою посадку и положение тетради.</i></p> <p>-Приветливо.</p> <p>-Словарное.</p> <p>-Гласные и, о.</p> <p><i>Прописывают словарное слово в воздухе.</i></p> <p><i>Прописывают словарное слово в воздухе с закрытыми глазами.</i></p> <p><i>Прописывают словарное слово в тетради до конца строчки. Обозначают самое красивое написание слова, подчеркивают орфограммы.</i></p>	<p>Коммуникативные - умение взаимодействовать с другими одноклассниками; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами.</p>
<p>3. Актуализация знаний и целеполагание</p> <p>Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке</p>	<p>Определяется степень освоения ранее изученных способов действия (вспоминаете ранее изученный материал по данной теме)</p> <p>-Прошлые наши темы уроков были посвящены какой части речи?</p> <p>-Что вы узнали об имени существительном?</p> <p>Предлагаю повторить ещё раз то, чему вы уже научились при изучении имён существительных.</p>	<p>В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работы на уроке</p> <p>-Имя существительное.</p> <p><i>Выполняют задание на повторение на интерактивной доске.</i></p>	<p>Личностные – проявляют интерес к изучению новой темы; способность к самооценке.</p> <p>Предметные - знание об имени существительном: общее значение, вопросы, роль в предложении, одушевленные и неодушевленные имена</p>

	<p>-Выполним задание на интерактивной доске. https://learningapps.org/17681939</p> <p>-Молодцы, теперь вы хорошо знакомы с именем существительным. И знания этого вам обязательно пригодятся на нашем уроке сегодня.</p> <p>-Как вы думаете, есть ли ещё другие части речи?</p> <p>-Да, с ними мы уже начинал знакомиться во 2 классе.</p> <p>-Сегодня мы начнём знакомиться с другой частью речи. А с какой, это вы узнаете, выполнив моё задание.</p> <p>-На слайде вы видите слова. Ваша задача внимательно посмотреть. И подумать, на какие 2 группы можно их поделить?</p> <p>Слова на слайде или доске: мама, красивая, добрая, жизнь, лиса, зелёный, тёплое, небо.</p> <p>-Кто догадался?</p> <p>-Правильно, как вы думаете, о какой части речи мы сегодня будем с вами говорить?</p> <p>-Совершенно правильно, мы будем работать с именем прилагательным.</p> <p>-Какие цели мы поставим на наш урок?</p>	<p>-Глагол, имя прилагательное и др.</p> <p><i>Выполняют задание. Определяют, на какие две группы можно поделить представленные слова.</i></p> <p>-Имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>-Об имени прилагательном.</p> <p>-Ещё больше познакомиться с этой частью речи, повторить изученное.</p>	<p>существительные, собственные и нарицательные имена существительные, род имен существительных; падежи имён существительных.</p> <p>Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные - умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.</p>
<p>4. Открытие нового знания</p> <p>Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия</p>	<p>Организация работы по изучению нового знания, применения нового способа действия</p> <p>-Давайте вспомним, что вы уже знаете об имени прилагательном?</p> <p>-Давайте проверим, всё ли вы правильно сказали об имени существительном.</p> <p>Откройте учебник на странице 64, прочитаем правило.</p>	<p>Осваивают новые способы действия при изучении нового знания</p> <p>-Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Имена прилагательные могут быть в единственном числе и во множественном.</p>	<p>Личностные – проявляют интерес к изучению новой темы; способность к самооценке.</p> <p>Предметные - представление об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Познавательные - осуществлять поиск</p>



-Кто хочет прочитать правило вслух? А остальные внимательно следят пальчиком.
-Итак, а что ещё мы забыли сказать об имени прилагательном?
-С какой частью речи имя прилагательное связано по смыслу в предложении?
-Почему вы так думаете?
-Давайте прочитаем предложение из правила.
-Что вы заметили?
-Да, правильно, вопрос к прилагательному идёт от имени существительного.
-Запомните, что имя прилагательное по смыслу всегда будет связано с именем существительным.

-В предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным.

-С именем существительным.

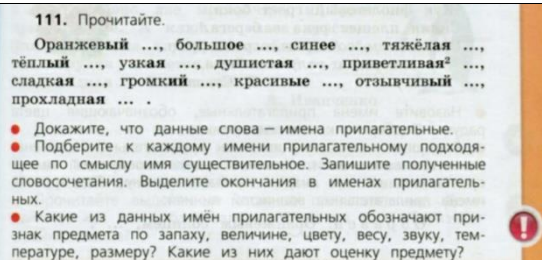
-Золотистый туман стелется над лугами.

-Стрелку от имени существительного к прилагательному.

необходимой информации в учебнике, осуществлять анализ объектов.

Регулятивные - сохранять учебную задачу её на протяжении всего урока.

<p>5. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила)</p>	<p>Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи</p> <p>-Выполним устно упражнение 109 на странице 64.</p> <div data-bbox="571 454 1182 619" data-label="Image"> </div> <p>-Кто прочитает выразительно стихотворение вслух? А остальные внимательно следят по учебнику.</p> <p>-Кто автор этих строк?</p> <p>-Итак, в какое время году вы представили себе берёзку?</p> <p>-С помощью каких слов вы представили?</p> <p>-Назовите имена прилагательные в стихотворении.</p> <p>-Как вы их нашли, с помощью чего?</p> <p>-Какую роль выполняют имена прилагательные, как вы думаете?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия нового материала, способа действия</p> <p><i>Смотрят на упражнение 109.</i></p> <p><i>Читают выразительно стихотворение.</i></p> <p>-Сергей Есенин.</p> <p>-Весна, лето.</p> <p>-С помощью слов: сонные, шёлковые, зелёные, серебряные.</p> <p>-сонные, шёлковые, зелёные, серебряные.</p> <p>-Задали вопрос от имён существительных какие?</p>	<p>Личностные – проявляют интерес к изучению новой темы; способность к самооценке.</p> <p>Предметные - представление об имени прилагательном как части речи; умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Коммуникативные – проявлять инициативу и активность; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p>Регулятивные - принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.</p>
<p>6. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)</p> <p>Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму</p>	<p>Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем</p> <p>-Пододвиньте к себе тетради, запишите по середине строчки упражнение 111.</p>	<p>Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму</p> <p><i>Смотрят на упражнение 111.</i></p>	<p>Личностные – проявляют интерес к изучению новой темы.</p> <p>Предметные - представление об имени прилагательном как части речи; умение определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам прилагательным -</p>



-Письменно выполним задание.
-Как выдумаете, что необходимо сделать в упражнении?
-Хорошо, выходим по одному к доске и записываем по одному предложению.
-Итак, какое существительное мы подставим в словосочетание?
-Докажите, что это слово «оранжевый» является именем прилагательным.
-Выделим окончание в прилагательном.
-Итак, какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?
-Докажите, что это слово «большое» является именем прилагательным.
-Выделим окончание в этом прилагательном.
-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?
-Докажите, что это слово «синее» является именем прилагательным.
-Выделим окончание в этом прилагательном.
-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?
-Докажите, что это слово «тяжёлая» является именем прилагательным.
-Выделим окончание в этом прилагательном.
-Какое существительное мы подставим в

Письменно выполняют упражнение в тетради и на доске.

-апельсин.

-Апельсин какой? Оранжевый.

-окончание -ый.
-озеро.

-Озеро какое? Большое.

-окончание -ое.
-море.

-Море какое? синее.

-окончание -ое.
-сумка.

-Сумка какая? Тяжёлая.
-окончание -ая.
-тёплый.

-свитер какой? тёплый.

-окончание -ый.
-тропинка.

имена существительные.
Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Познавательные – умение осуществлять анализ объектов.
Регулятивные - принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока; планировать деятельность.

	<p>следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «тёплый» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «узкая» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «душистая» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «приветливая» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «сладкая» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «громкий» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «красивые» является именем прилагательным.</p>	<p>-Тропинка какая? узкая.</p> <p>-окончание -ая.</p> <p>-сирень.</p> <p>-Сирень какая? душистая.</p> <p>-окончание -ая.</p> <p>-девочка.</p> <p>-девочка какая? приветливая.</p> <p>-окончание -ая.</p> <p>-вата.</p> <p>-вата какая? сладкая.</p> <p>-окончание -ая.</p> <p>-звук</p> <p>-звук какой? громкий.</p> <p>-окончание -ый.</p> <p>-тюльпаны</p> <p>-тюльпаны какие? красивые.</p> <p>-окончание -ые.</p> <p>-друг.</p> <p>-друг какой? отзывчивый.</p> <p>-окончание -ый.</p>	
--	---	--	--

	<p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «отзывчивый» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какое существительное мы подставим в следующее словосочетание?</p> <p>-Докажите, что это слово «прохладная» является именем прилагательным.</p> <p>-Выделим окончание в этом прилагательном.</p> <p>-Какие из данных имён прилагательных обозначают признак предмета по запаху?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по величине?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по цвету?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по весу?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по звуку?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по температуре?</p> <p>-Какие обозначают признак предмета по размеру?</p> <p>-А какие из этих прилагательных дают оценку предмету?</p>	<p>-погода.</p> <p>-погода какая? прохладная.</p> <p>-окончание -ая.</p> <p>-душистая.</p> <p>-узкая.</p> <p>-оранжевый, синее.</p> <p>-тяжёлая.</p> <p>-громкая</p> <p>-тёплый, прохладная</p> <p>-большая.</p> <p>-приветливая, красивые, отзывчивый.</p>	
7. Физминутка	<p>-А сейчас встанем со своих мест, немножечко отдохнем.</p> <p>-Я буду называть вам разные слова, а ваша задача внимательно слушать. Если я произнесу имя прилагательное, то вы должны присесть, а если это будут какие-</p>	<p><i>Встают со своих мест, внимательно слушают задание учителя.</i></p>	<p>Регулятивные - осуществление самоконтроля в процессе выполнения физических упражнений.</p>

	либо другие части речи, то вы должны будете подпрыгнуть. Метель Жёлтый Пять Маленькое Прекрасно Яркое Бежать Стучать Тёплые Добрые Вежливое -Молодцы, присаживайтесь	<i>Прыгают</i> <i>Приседают</i> <i>Прыгают</i> <i>Приседают</i> <i>Прыгают</i> <i>Приседают</i> <i>Прыгают</i> <i>Приседают</i> <i>Приседают</i> <i>Приседают</i> <i>Садятся на свои места</i>	
8. Самостоятельная работа и проверка по эталону Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой	Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме -Сейчас самостоятельно вам необходимо выполнить упражнение 110. Запишите упражнение 110 в тетради. -Давайте посмотрим, что вам необходимо будет сделать. -Внимательно прочитать текст, вставить в него прилагательные по смыслу. Обратите внимание, что слова, которые вы должны будете вставить, находятся ниже под текстом «Слова для справок». Обязательно выделите окончание имени прилагательного и обозначьте стрелкой, от какого существительного вы задаёте вопрос. Над стрелкой обязательно подписываете вопрос. -Можете приступить к выполнению задания. -Все закончили выполнять задание. Сейчас	Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой <i>Записывают в тетрадях упражнение 110.</i> <i>Внимательно слушают задание учителя.</i> <i>Выполняют самостоятельно задание.</i>	Предметные - представление об имени прилагательном как части речи; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Познавательные - осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные - принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока.

	<p>на слайде я выведу правильные ответы, ваша задача проверить, как правильно вы выполнили задание.</p> <p>-Какое прилагательное вы поставили в первое предложение?</p> <p>-С каким словом связано прилагательное?</p> <p>-Какой вопрос надо было подписать над стрелкой?</p> <p>-Итак, прочитаем второе предложение.</p> <p>-Какое прилагательное вы поставили в предложение?</p> <p>-С каким словом связано прилагательное?</p> <p>-Какой вопрос надо было подписать над стрелкой?</p> <p>-Итак, прочитаем третье предложение.</p> <p>-С какими словами связаны прилагательные?</p> <p>-Какую роль играют прилагательные в тексте?</p>	<p><i>Сверяют свою работу с правильными ответами на доске.</i></p> <p>-Небольшое.</p> <p>-со словом озерко</p> <p>-озерко какое? Небольшое.</p> <p>-Дикая.</p> <p>-утка какая? Дикая.</p> <p>-белая. Грудь какая? Белая.</p> <p>-маленькая. Головка какая? Маленькая.</p> <p>-плоская. Головка какая? Плоская.</p> <p>-тонкой. Шее какой? Тонкой.</p> <p>-острым. Шилом каким? Острым.</p> <p>-Прилагательные уточняют текст, показывают, как выглядела утка.</p>	
<p>9. Рефлексия</p> <p>Задачи: рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.</p>	<p>Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся</p> <p>- Подведём итоги.</p> <p>- Над какой темой работали весь урок?</p> <p>-Достигли ли мы цели, которую поставили в начале урока?</p> <p>- Теперь посмотрите на доску и закончите фразу:</p> <p>Мне сегодня понравилось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Я хочу еще узнать...</p>	<p>Помогают учителю подвести итоги. Рефлексия.</p> <p>-Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>-Да!</p> <p>-Мне сегодня понравилось доказывать, что слова являются именами прилагательными.</p> <p>-Я хочу ещё узнать о именах прилагательных.</p>	<p>Предметные - представление об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Коммуникативные - включаться в диалог, в коллективное обсуждение; проявлять инициативу и активность.</p> <p>Регулятивные - оценивать результаты работы по выработанным критериям.</p>

<p>10. Инструктаж по выполнению домашнего задания Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способ выполнения домашнего задания</p>	<p>Проведение инструктажа</p> <p>-Откройте свои дневники. Записываем домашнее задание: с.65 упр. 112. -Здесь вам необходимо будет выписать только имена прилагательные. Подумать устно, в чём различие в лексическом значении некоторым слов. И к прилагательным, подобрать синонимы, к которым это можно сделать. <i>Записывает на доске.</i> -Спасибо за вашу активную работу. Готовьтесь к следующему уроку.</p>	<p>Осмысление домашнего задания</p> <p><i>Открывают дневники, записывают домашнее задание. Слушают задание.</i></p> <p><i>Прощаются с учителем</i></p>	<p>Регулятивные – принятие обучающимися учебных задач.</p>
---	--	--	---