

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Развитие социальной компетентности младших
школьников во внеурочной деятельности с использованием
лего-терапии**

Курсовая работа

Исполнитель
Чащина
Юлия Сергеевна
Специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика
в начальном образовании
группа 36
Научный руководитель
Климова
Юлия Юрьевна

г. Каменск-Уральский

2021

Содержание

Введение	3
1 Особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Особенности развития социальной компетентности младших школьников	7
1.2 Понятие, цели и направления внеурочной деятельности	23
1.3 Подходы и средства организации внеурочной деятельности по развитию социальной компетентности младших школьников	31
2 Особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности посредством лего-терапии.....	41
2.1 Особенности Лего-терапии	41
2.2 Использование лего-терапии во внеурочной деятельности с младшими школьниками	48
2.3 Подходы к организации внеурочной деятельности по развитию социальной компетентности младших школьников с использованием лего-терапии.....	53
3 Примеры организации внеурочных занятий по развитию социальной компетентности младших школьников средствами лего-терапии	61
Заключение	68
Список использованных источников	73
Приложение А	79

Введение

Данное исследование посвящено изучению работ, лежащих в области педагогики, и касается изучения возможностей лего-терапии в организации внеурочной деятельности с обучающимися начального общего образования. Актуальность темы заключается в том, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) изменились требования к результатам освоения примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО). ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, среди которых выделяют метапредметные и личностные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые обеспечат им умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного и активного присвоения обучающимися социального опыта и происходит в условиях урочной и внеурочной деятельности. Одним из результатов начального общего образования является социальная компетентность младших школьников, что составляет основу коммуникативных универсальных учебных действий. Они формируются в урочной и внеурочной деятельности.

Описание различных аспектов социальной компетентности младших школьников достаточно обширно представлено в научной литературе, включая диссертационные исследования последних лет Т.В. Антоновой, Т.В. Исаковой, Н.В. Калининой, В.В. Новикова, Т.И. Самсоновой, В.В. Цветкова [24]. Наиболее полному пониманию содержания и сущности социальной компетентности младших школьников способствуют исследования И.А. Зимней, которая соотносит общие признаки и характеристики социальной

компетентности с возрастными периодами развития личности, в частности детей младшего школьного возраста.

Педагогическая наука и практика до настоящего времени не дает аргументированных ответов на многие вопросы, относящиеся к педагогическим условиям формирования социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов и других видов образовательной деятельности, что позволяет нам выделить ряд противоречий между необходимостью формирования социальной компетентности младших школьников в процессе обучения и недостаточным использованием в их образовании социально значимого потенциала и организационно-педагогических условий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представляет собой часть учебно - воспитательной работы, содержание которой включает в себя деятельность младших школьников во внеурочное время под руководством учителя [2, с. 26].

Согласно, ПООП НОО, под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность, по мнению разработчиков ФГОС НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В условиях внеурочной деятельности у обучающихся формируются необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые,

личностные) ценные для последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Благодаря этому формируется социальный опыт, социальная зрелость, раскрываются скрытые потенциальные возможности, что является составляющими социальной компетентности.

Учитывая требования нормативных документов в области начального общего образования необходимо изучить условия и средства достижения планируемых результатов, представленных в литературе, в том числе в отношении детей с разным уровнем развития, во внеурочной деятельности.

Лего-терапия – это терапия на основе LEGO - это программа социального развития для людей с расстройствами аутистического спектра, с гиперактивностью, с проблемами в общении. Первоначально данный подход был разработан доктором Дэном ЛеГоффом, детским нейропсихологом в США, в отношении детей с особыми образовательными потребностями, но позже стал применяться в работе с детьми с разным уровнем развития [25].

В соответствии с обозначенной актуальностью была сформулирована тема исследовательской работы: «Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности с использованием лего-терапии»

Объект исследования: процесс развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: лего – терапия как одно из средств развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: рассмотрение возможностей развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности средствами лего-терапии.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд **задач исследования:**

1. Охарактеризовать особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности;
2. Рассмотреть особенности развития социальной компетентности младших школьников о внеурочной деятельности посредством лего-терапии;
3. Подобрать примеры организации внеурочных занятий по развитию социальной компетентности младших школьников средствами лего-терапии.

В процессе исследования были использованы следующие **методы исследования**:

По этапам поиска:

- метод отбора материала;
- метод теоретической интерпретации;

По уровню проникновения в сущность:

1. Эмпирический:
 - изучение литературы.
2. Теоретический:
 - анализ и синтез.

Теоретической основой данного исследования стали работы таких ученых, как ЛеГофф Д., Асмолов, А.Г, Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Выготский, Л.С., Григорьев, Д.В., Надеева, Е.П., Парамонова, Л.А.

В процессе исследования изучались Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2013 N 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерная основная образовательная программа начального общего образования и др.

1 Особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Особенности развития социальной компетентности младших школьников

Решая первую задачу исследования, выявим сущность и соотношение категорий «социализация», «социальная компетенция», «социальная компетентность».

Младший школьный возраст - важнейший этап в развитии личности, её социализации и формирования социальной компетентности. Образовательная организация в соответствии с ФГОС НОО сегодня призвана стать фактором развития личности ребенка. Принципиальное значение в педагогической науке и практике приобретает процесс социализации подрастающего поколения, непрерывного его развития в новых социокультурных условиях.

Интерес к проблеме развития социальной компетентности личности возник во второй половине XX в. Социальная компетентность не рассматривалась ранее в качестве интегративной личностной характеристики, системно отражающей уровень социальной адаптации субъекта деятельности.

По мнению Л.В. Мардахаева, социализация - это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта [26].

Н.А. Рототаева рассматривает социальную компетенцию, как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека [33].

По мнению Белоцерковец Н.И., социальная компетентность - определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную

роль; для ребенка - это определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество [11].

По мнению Белицкой Г.Э., в настоящее время социальная компетентность становится все более значимой в социальной жизни человека и само качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества [10].

Несмотря на значительный интерес исследователей к данной проблеме, в науке не существует единого подхода к классификации видов и составу социальной компетентности в младшем школьном возрасте. Проведенный анализ психолого-педагогической литературе показал неоднозначность трактовки термина «социальная компетентность». Так, Е.В. Коджаспирова и М.Ю. Кондратьев социальной компетентностью называют социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе [23]. Она представляется некими социальными навыками, наличие которых позволит личности войти в ролевую структуру общества. Но это же в равной степени относится и к понятиям «социальной адаптации» и к «социализации».

В последнее время в психологии социальная компетентность часто соотносится с понятием «уверенность в себе». Так, согласно Н.В. Калининой, «социальная компетентность - это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации» [21].

Наиболее полному пониманию содержания и сущности социальной компетентности младших школьников способствуют исследования И.А. Зимней, которая соотносит общие признаки и характеристики социальной компетентности с возрастными периодами развития личности, в частности детей младшего школьного возраста. Концепция И.А. Зимней о феномене социальной компетентности, ее содержании и структуре представляется нам

наиболее перспективной для рассмотрения процесса становления социальной компетентности младших школьников. В частности, для характеристики сущности и содержания социальной компетентности младших школьников мы опираемся на пять выделенных И.А. Зимней основных ключевых социальных компетентностей. Особенно важно, что был определен состав входящих в них таких пяти компонентов, как:

а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация, по К.А. Абульхановой - Славской, субъектных сил;

б) владение знанием предметного содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);

в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);

г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Специфика ее заключается в том, что социальная компетентность младшего школьника формируется, по преимуществу, в процессе образовательной деятельности [19].

Рассматривая сущность социальной компетентности, многие исследователи, определяют ее как знания, умения, навыки, способы (модели, шаблоны, сценарии) поведения в различных сферах социальной жизни человека (Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев, В.Н. Куницына, К.Н. Рубин). И в этом контексте нам близко определение социальной компетентности, предложенное И.А. Масловой, это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением [27].

Различные виды социальной компетентности выделяют И.А. Зимняя, В.Н. Куницына, А.В. Хуторской и др. Так, В.Н. Куницына определяет следующие виды: вербальная компетентность; коммуникативная компетентность; социопрофессиональная компетентность; социально-психологическая компетентность; самоидентификация (эго-компетентность) [37], [19].

Белицкая Г.Е., определяя структуру социальной компетентности, выделяет в ней следующие компоненты:

- 1) мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, помощи;
- 2) когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности;
- 3) поведенческий, связанный с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения [10].

И.А. Маслова аналогично определяет структуру социальной компетентности, выделяя критерии и показатели сформированности социальной компетентности как результата социализации обучающегося, выразив их через личностные образования, поддающиеся измерению. Эти критерии отражены в таблице [27] (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии социальной компетентности

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности

Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знание норм и правил, общения и поведения в обществе. Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности. Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	Умения и навыки социального поведения	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения. Навыки проблемно - разрешающего поведения

В данном исследовании в соответствии с целью важно проанализировать особенности формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста. Выбор возраста детей в нашем исследовании обусловлен реальным расширением детских возможностей, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспектах, в общении с окружающими, в развитии нравственной, умственной и физической сфер. По мнению Л.С. Выготского, в этом возрасте нельзя еще говорить о сложившейся иерархии мотивов и связанных с ними устоявшихся способов поведения. Это дает реальную возможность влиять на процесс формирования социальной компетентности наиболее эффективно. Период старшего дошкольного и младшего школьного возраста является сензитивным в формировании социальной компетентности, поскольку на его этапе развивается произвольность психических процессов, соподчиняются мотивы, проявляется эмоциональный отклик на воспитательное воздействие [14].

Каждый период в жизни ребенка характеризуется своими особенностями, среди которых младший школьный возраст занимает ведущее место. С поступлением ребенка в школу и в первые годы обучения происходит «социально-психологическая примерка» новой социальной роли, апробация модели взаимодействия с миром в условиях новой социальной ситуации развития, формирования индивидуального стиля учебной деятельности. В младшем школьном возрасте, который чрезвычайно богат образовательно-воспитательными возможностями, закладываются и формируются основы многих социальных свойств и психических качеств личности, о чем пишут в своих исследованиях Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин. Анализ психологических особенностей, возможностей младшего школьника и задач обучения и воспитания детей младшего школьного возраста позволяет определить основные признаки социальной компетентности на данном возрастном этапе. Особенность компетентности как результата образования для младшего школьника состоит в том, что она существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания), переносима, совершенствуется через осознание общей основы деятельности (в отличие от умения), проявляется осознанно (в отличие от навыка), обусловлена возрастными особенностями личности, в данном случае – младшего школьника. Приобщение к процессу учебы осуществляется в общественной жизни, поэтому овладение учебной деятельностью и создает условия для развития у ребенка социальной компетентности. Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и, если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Гармоничное развитие личности предполагает становление относительно высокой самооценки и формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает центральным новообразованием у младшего школьника. Считаем целесообразным акцентировать внимание на исследования отечественных психологов и

педагогов (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.), которые доказывают, что специально организованное развивающее обучение создает условия для реализации высокого потенциала детей младшего школьного возраста в усвоении научных знаний и для их общего, в частности социального, развития. Возрастная сензитивность обусловлена сплетением органического и социального рядов в целостном развитии ребенка: сплетением процессов созревания с культурными накоплениями ребенка, с педагогическим мастерством воспитателей [7].

В аспекте данного исследования важными становятся данные о наиболее значимых качественных психолого-педагогических и социальных характеристиках младшего школьника, комплекс которых условно назван социально-педагогическим портретом, а ФГОС НОО определяет его как «портрет выпускника». Он характеризует и раскрывает особенности социального развития ребенка, предполагающего активное формирование компетенций и компетентностей, а также результативность этого процесса. В частности, это:

- интенсивное развитие социальных отношений, формирование эмоционально-чувственного познания, он начинает понимать и осваивать социально-нравственные категории;
- способность к произвольной регуляции поведения, «утрата детской непосредственности». В младшем школьном возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми;
- младший школьный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, усвоения социальных норм, нравственного развития; – у младших школьников система потребностей соответствует возрасту. Она включает в себя и те, которые присущи всем людям (витальные, духовные, коммуникативные и пр.), и те, что свойственны

детству (быть защищенным, успешным, получать разнообразные впечатления, играть и др.), и те, которые являются собственно возрастными;

- у младших школьников отмечается динамичность нравственных представлений. Они меняются от нравственного максимализма (когда ребенок имеет достаточно категоричные представления о добре, зле, справедливости, убежден в их незыблемости и неизменности) к нравственному релятивизму (когда ребенок понимает относительность своих нравственных представлений, признает право каждого на свою точку зрения);

- дети младшего школьного возраста характеризуются особыми отношениями «к миру (картина мира) и с миром (чем мир является для человека), к себе (образ «Я») и с собой (чем человек является для себя)». Картина мира у большинства младших школьников яркая, включающая реальное воображаемое бытие, насыщенная радужными красками и радостными эмоциями, но упрощенная, плоская, необъемная. В начале данного периода своего развития ребенок не воспринимает мир отдельно от себя, он слит с семьей, страной, народом, природой [14].

Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и ответственности обучающихся, то есть социальную компетентность, обеспечиваемую качеством содержания образования. Знания, умения и навыки ребенка, в том числе и младшего школьного возраста, как аспекты развития социальной компетентности предметного профиля условно группируются следующим образом: нравственно-этические, гражданско-патриотические, правовые, трудовые, художественно-эстетические, экологические, умственно-интеллектуальные, физические, обеспечивающие готовность личности управлять собой.

В начальной школе, как отмечает А. Г. Асмолов, компетентностный подход реализуется путем формирования у школьника системы социально значимых предметных компетенций, составляющих его субъективный опыт.

Социальные компетенции, формируемые всем образом жизни младшего школьника, носят, по преимуществу, межпредметный или надпредметный характер. Кроме того, они интегрируются между собой, сочетаясь с предметным содержанием. В основе социальной компетентности младшего школьника, как показывают исследования, относятся следующие:

1. Социокультурные компетенции общего профиля (соответственно возрасту): владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть социально-культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени; иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.;

2. Социально-культурно-гендерные компетенции (соответственно возрасту) у девочек: обязанности в быту, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка); у мальчиков – умение провести ремонтные работы в быту; работа с инструментами.

3. Социально-информационные компетенции (соответственно возрасту): владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

4. Социально-здоровьесберегающая компетенция: знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

5. Социально-познавательные компетенции (соответственно возрасту): ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить цель; под руководством взрослого организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей социально значимой деятельности; – иметь опыт восприятия картины мира.

Последний вид компетенций может быть определен как переходный от межпредметных (надпредметных) к предметным, формируемым на определенных уроках в начальной школе. Формирование субъективного опыта младших школьников происходит, как нам представляется, преимущественно посредством усвоения предметного содержания начального образования, представленного в различных сферах социального опыта: предметных и надпредметных знаний (результат: «Я знаю...»); предметных и общепредметных умений («Я умею...»); творчества («Я создаю...») и в эмоционально-ценностной сфере («Я стремлюсь...») [24].

Обобщая ранее сказанное, стоит отметить, что структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых, перечисленные компоненты структуры компетентности могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими.

Проблема выявления уровней социальной компетентности поднималась в работах таких ученых как В.Е. Каган, Н.И. Кузьмина, Е.Е. Кутейникова, В.В. Мамаева и др. Так, начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований. Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для

достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействиях, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности. Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности. Исходя из этого, социальная компетентность младшего школьника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Однако приведенные определения исследования, свидетельствуют о том, что структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых, перечисленные компоненты структуры компетентности могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими.

Социальная компетентность, по мнению Т.В. Исаковой, определяется знанием правил и умением действовать по правилам. Однако трактовка социальной компетентности как знания правил и способности им следовать - не единственная интерпретация. Социальная компетентность проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой [20].

На основании этого можно сделать вывод, что социальная компетентность младшего школьника - это приобретаемые им компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные) ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать

общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Благодаря этому формируется социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются скрытые потенциальные возможности.

Обобщая сказанное выше, можно отметить, что социальная компетентность включает следующие компоненты:

Когнитивный компонент

- представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда;
- представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»;
- понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку;
- понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Эмоциональный компонент:

- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;
- отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия;
- отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами;
- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;
- умение самостоятельно находить решение в конфликтные и проблемные ситуации.

Поведенческий компонент:

- умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»;

- умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По мнению Рогова Е.И., в младшем школьном возрасте развивается мотивация социально-значимой деятельности, в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы ребенок овладевает своими психическими процессами, учится управлять ими, что создает фундамент к возникновению и развитию способности к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, развивается критичность по отношению к себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке, у младшего школьника складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо - хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и сближаются с группой сверстников. В этом плане для социальной адаптации востребованными оказываются навыки конструктивного взаимодействия. Диалогичность сознания позволяет младшему школьнику вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми. Научаясь отличать свое мнение о себе от мнения других людей, младшие школьники познают возможность своего воздействия на собственное «Я» с целью его изменения. Ребенок начинает понимать, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а, значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях [32].

Мы предполагаем, что недостаточная сформированность любой из этих трех составляющих социальной компетентности приводит к той или иной форме «социального инфантилизма». Для полноценной качественной характеристики социальной компетентности младших школьников

необходимо, на наш взгляд, иметь четкое представление о критериях и показателях ее сформированности.

При определении критериев и показателей сформированности социальной компетентности младших школьников следует учитывать, что основными критериями качества общего образования в начальной школе может быть наличие у ребенка мотивации к дальнейшему обучению (желание учиться), умение учиться (сформированы навыки и способы решения учебной задачи) и, что немаловажно, сформированное умение устанавливать социально значимые контакты, поскольку ребенок, получивший качественное образование на выходе из начальной школы, хочет учиться, умеет учиться, чувствуя себя при этом социально успешным и, по Э. Эриксону, компетентным. В научном понимании критерий (от греческого *criterion* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки; в теории познания – признак истинности или ложности положения. Важной для нас является позиция А.П. Садохина, который выделяет критерии в оценке компетентности. По его мнению, к основным критериям относятся общественная и личная ценность выполняемой деятельности, мотивы его деятельности, а также эрудиция, предполагающая определенный объем информации, характерный для возраста индивида. Помимо названных, автор признает критериями авторитетности личности, наличие у нее социально полезного опыта, умения гибко использовать на практике базовые знания. Для нас ценна точка зрения А.П. Садохина о том, что такое понимание компетентности выдвигает на первое место не информативность субъекта, а его умение решать проблемы, возникающие в самых разных видах жизнедеятельности [34].

По нашему мнению, необходимым элементом компетентности являются когнитивная, мотивационно-ценностная и поведенческая составляющие, включающие в себя комплекс ценностных ориентаций и социальных установок личности и выступающие как фактор социального

поведения личности. Для каждого из названных компонентов можно определить критерии оценки их сформированности, которые раскрываются через ряд показателей.

Когнитивный компонент социальной компетентности предполагает наличие у ребенка знаний об объектах социальной действительности в форме понятий. Критерием признается степень информированности, осведомленности об объектах социальной действительности. Показателями является уровень знаний детей младшего школьного возраста о себе как об объекте и субъекте социальных отношений, об основных социальных ролях, нормах общения и взаимодействия. Высокий уровень характеризуется широкими и устойчивыми социальными знаниями об объектах социальной действительности в форме понятий, средний – в целом верными, но недостаточно широкими и конкретными знаниями об окружающих объектах социальной действительности, низкий – неточными, ограниченными знаниями об окружающих объектах социальной действительности или их полное отсутствие.

Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности характеризует степень сформированности социальных интересов младших школьников, наличие или отсутствие у них внешней и внутренней мотивации к общению. Данный компонент включает в качестве критерия социальную направленность деятельности, готовность к ней и ее осмысленность. Показателем является интерес к социально значимой деятельности, инициатива, эмоционально-ценностное отношение к ней, настойчивость в преодолении затруднений. Высокий уровень сформированности характеризуется широкими и устойчивыми социальными интересами, наличием внешней и внутренней мотивации к общению, средний – наличием ситуативного интереса к социально значимой деятельности, неявно выраженным эмоционально-ценностным отношением к содержанию социальной компетентности, низкий – слабым интересом к социально значимой деятельности или его отсутствие, сдержанностью проявлений

эмоционально-ценностного отношения к содержанию социальной компетентности.

Поведенческий компонент социальной компетентности характеризуется, на наш взгляд, наличием в поведении детей способности к самооценке поведения, корректировке собственных действий. Критерием сформированности являются социальные действия и взаимодействие, самостоятельное использование социально значимых знаний. Показателем являются действия, соответствующие общепринятым социальным нормам, их многообразие и адекватность, самостоятельное и уверенное поведение в новых ситуациях.

Таким образом, социальная компетентность младшего школьника определяется как интегративная характеристика личности младшего школьника, отражающая систему знаний, умений и навыков, необходимых личности для моделирования своего поведения, ориентирования в социальном пространстве, адекватного восприятия окружающей действительности, построения системы отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации.

Сущностными характеристиками процесса становления социальной компетентности младшего школьника являются: включение ребенка в социально значимую деятельность, формирование мотива этой деятельности школьника на основе учета норм, ценностей, целей конкретного сообщества, приобретение социального опыта посредством решения личностно значимых социальных задач разных типов, соответствие содержания и типа задач фазам социализации, открытость школы, которая обеспечивает в образовательном процессе взаимодействие школьника с разными общностями. Чтобы быть успешными в современном обществе дети должны обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Социальный опыт, к которому

приобщается ребенок с первых лет жизни, аккумулируется и проявляется в социальной культуре.

1.2 Понятие, цели и направления внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливается в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 7 «Закона об образовании» [1] и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [2, с. 1].

ФГОС НОО включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [2, с. 2].

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на уровне начального общего образования, самоценность уровня начального общего образования как фундамента всего последующего образования [2, с. 2].

В ФГОС НОО указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

- личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

- метапредметные результаты - приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности [2, с. 6].

ФГОС НОО определяет метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [2, с.8].

В рамках решения первой задачи исследования более подробно рассмотрим внеурочную деятельность, как вид деятельности по формированию личностных и метапредметных результатов.

Значительная роль в формировании метапредметных результатов (универсальных учебных действий, далее УУД) и личностных результатов в школе принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся. При этом формирование УУД обеспечивается в процессе всех видов и направлений внеурочной деятельности. Вместе с тем, каждый из видов внеурочной деятельности, хранящий в себе некоторый социокультурный опыт, предоставляет различные возможности для формирования УУД [16, с. 2].

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, по мнению Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, представляет собой часть учебно - воспитательной работы, содержание которой включает в себя деятельность младших школьников во внеурочное время под руководством учителя. Внеурочная деятельность обучающихся - это «активное включение учащихся

в систему занятий, содержание которых определяется вариативной составляющей учебного плана и проводится вне уроков» [16, с. 1].

Внеучебная (внеурочная) деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно, ПООП НОО, под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей [4, с. 296].

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [36, с. 10].

В соответствии с содержанием ФГОС НОО и ПООП НОО в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития обучающихся;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом; удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге [36, с. 10].

В ПООП НОО отмечается, что основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное [4, с. 296].

Рассмотрим особенности каждого направления внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей,

получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства [36, с. 15]. Помимо этого, содержание программ курсов должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.)

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений

рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

В работе Д.В. Григорьева и П.В. Степанова выделены следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность [28, с. 8].

В рамках данного исследования стоит особо отметить, что внеурочная деятельность, по мнению разработчиков ФГОС НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся [2, с. 17].

Таким образом, внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. В рамках реализации требований ФГОС НОО, ПООП НОО урочная и внеурочная деятельность организуются в целях достижения планируемых результатов начального общего образования. Основными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.3 Подходы и средства организации внеурочной деятельности по развитию социальной компетентности младших школьников

Социальная компетентность в младшем школьном возрасте базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Их развитие во многом определяется той развивающей атмосферой, которая создается учителем в классе.

Как подчеркивает Дубровина И.В., отдавая должное набору социальных знаний, умений и навыков в структуре социальной компетентности, мы считаем необходимым подчеркнуть, что этот набор сам

по себе не обеспечит социально компетентного поведения. Компетентность надо рассматривать шире набора знаний и умений как возможность устанавливать связи между знаниями и ситуацией, как способность обнаруживать процедуру, подходящую для проблемы. Социальная умелость не может состояться без сформированности у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации [17].

Одной из форм работы по формированию социальной компетентности является внеурочная деятельность.

Одним из важных путей развития социальной компетентности мы считаем формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Младшего школьника необходимо знакомить с традициями, выработанными в школе, городе, селе, правилами поведения, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных (и не только школьных) ситуациях. Эта работа должна носить систематический характер, что требует усиления внимания к ней со стороны педагогов. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т.д. Ребенок, знающий правила, далеко не всегда адаптирован к школьной жизни. Имеющиеся знания надо уметь применить. Это обеспечивается наличием умений и сформированностью навыков.

Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна

занять достойное место во внеурочной деятельности детей. Для эффективного формирования социальных навыков при организации такой деятельности необходимо вырабатывать алгоритмы выполнения заданий, обсуждать правила работы, анализировать их выполнение. Взаимодействие может быть организовано по поводу учебных ситуаций, но по завершении работы обсуждается не просто выполнение учебного задания, но и соблюдение норм и правил групповой работы. Это способствует осмысленному выполнению правил. Во внеурочной деятельности необходимо использовать активные формы работы: работа в парах, группах, дискуссии, доверительные беседы, коллективные обсуждения, ролевые игры. Для повышения эффективности формирования социальных умений необходимо использовать также игры - драматизации с разыгрыванием ситуаций взаимодействия, игровые упражнения, направленные на обучение слушанию, вступлению в контакт, выходу из контакта.

Рассмотрим возможности разных моделей организации внеурочной деятельности:

1. модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения (в условиях отсутствия либо дефицита социальных партнеров). Создаются условия обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности, обеспечиваются возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года), а также обеспечивается вариативность программ внеурочной деятельности.

2. Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной сферы, учреждений культуры, спорта и др.). Основана на использовании метода проектов, содержание которых может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности

детей и формы представления результатов. Модель предусматривает ее реализацию для классов, и для групп детей.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся Д.В. Григорьев и П.В. Степанов представляют принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся, принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности, принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся, принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся, принцип опоры на традиции дополнительного образования детей, принцип учета потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся, принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности. В рамках данного исследования важно выделить первый принцип, предполагающий организацию внеурочной деятельности с учетом не только возрастных особенностей детей, но и особенностей психофизического развития обучающихся [4], [16].

Согласно Надеевой Е.П., внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Автор отмечает, что внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. [28, с.5].

Работа по формированию социальной компетентности предполагает такую организацию внеурочной деятельности, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно сопряжены между собой. Как отмечают П.В. Степанов и Д.В. Григорьев, все направления внеурочной деятельности нужно расценивать как содержательный ориентир при построении определенных образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников строить на видах деятельности. У каждого вида деятельности важно продумать способ (форму) достижения результата.

В пособии «Программы внеурочной деятельности «Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение»» П.В. Степанов и Д.В. Григорьев приводят примеры выполнения данного условия:

- для игрового вида деятельности характерны такие формы внеурочной работы как: социально моделирующие игры, игры с ролевым акцентом, игры с деловым акцентом. Игра - это способ взаимодействия человека с миром, феномен культуры, вид деятельности внутреннего, духовного и интеллектуального начал. Она выражает стремление человека к гармонии, к получению удовольствия, к инобытию. Основа содержания игры - это ее творческая составляющая. В игре осуществляется выход из рамок, построенных социумом, в нереальное пространство, где есть возможность воплощать в жизнь нереализованные или невозможные идеи в реальной

жизни. В игре появляются зачатки самораскрытия личности, ее развитие и самосознание. Чтобы проводить игру, надо уметь игру самому, иметь азарт. Проблема игры зачастую связана с проблемой игровой культуры и игровой компетенцией самого педагога. А модернизация игровых способностей - есть условие профессионального и личностного роста учителя, творческого развития и самореализация. Педагог должен создавать нужное духовное пространство, которое и есть база для развития творчества и креативности школьника;

- для познавательного вида деятельности характерны такие формы внеурочной работы как: детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны конференции учащихся и т. п.), дидактический театр, олимпиады, школьный музей-клуб, познавательные беседы, предметные факультативы, общественный смотр знаний. Работа по развитию познавательного вида деятельности направлена на формирование и развитие познавательной потребности, повышение самостоятельности школьников при подборе и изучении новых знаний, становление искусства выискать выход из проблемной ситуации. В процессе работы по активизации познавательной активности нужно постоянно принимать любую мысль учащегося. Не опровергать категорично, поскольку это убивает стремление что-нибудь изучать и исследовать. Применять ошибку школьника как вероятность нового, спонтанного взгляда и способа поиска верного решения. Постоянно позволять выражать свое мнение. Создавать доверительную обстановку. Организовывать совместную работу. Удачное использование познавательной работы сильно зависит от умения учителя вести разговор, слушать школьников и принимать их позицию, не как неверную, как одну из множества, моментально ориентироваться в различных ситуациях [4, с. 9];

- для проблемно-ценностного общения характерны такие формы внеурочной деятельности как: этические беседы, проблемно-ценностная

дискуссии с участием внешних экспертов, дебаты, тематический диспут [4, с. 63];

- для досугово-развлекательной деятельности характерны такие формы внеурочной деятельности как: досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме, культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы;

- для художественного творчества характерны такие формы внеурочной деятельности как: занятия объединений художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спектакли в классе, школе. Реализация художественного творчества способствует развитию чувственно эмоциональной, образной сфере школьника, способности к чувственно-эстетическому восприятию мира вокруг нас, развитию впечатлительности, способности к переживанию;

- для социального творчества характерны такие формы внеурочной деятельности как: коллективно-творческое дело, социально-образовательный проект, социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);

- для трудовой деятельности характерны такие формы внеурочной деятельности как: кружки технического творчества, занятия по конструированию, трудовые десанты, домашних ремёсел, совместное образовательное производство детей и взрослых, сюжетно-ролевые продуктивные игры, детская производственная бригада под руководством взрослого;

- для спортивно-оздоровительной деятельности характерны такие формы внеурочной деятельности как: занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, беседы о ЗОЖ, спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;

- для туристско - краеведческой деятельности характерны такие формы внеурочной деятельности как: поисково-краеведческая и туристско-краеведческая экспедиция, туристическая поездка, школьный краеведческий музей, образовательная экскурсия, краеведческий кружок [4].

Как утверждает С.В. Соловьева, внеурочная деятельность позволяет учителю выявить у школьников потенциальные способности и интересы, помочь детям их реализовать [36, с. 28].

При моделировании системы внеурочной деятельности в образовательной организации и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены в Приложении А.

Как отмечают Д.В. Григорьев и П.В. Степанов, при организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую социальную реальность. Педагогам следует учитывать эту особенность в процессе организации внеурочной деятельности, ориентируя программы курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися первого уровня результатов [4], [16].

Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, происходит активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом. Данная ситуация развития младших школьников создает благоприятные условия для достижения в процессе внеурочной деятельности второго уровня воспитательных результатов.

К поступлению обучающихся в четвертый класс необходимо создание условий выхода обучающихся в пространство реального общественного действия. Тем самым в процессе внеурочной деятельности осуществляется достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

Достижению планируемых результатов способствует правильная организация внеурочных занятий. Рассмотрим структуру внеурочного занятия, которая является общепринятой в соответствии с ФГОС НОО:

1. организационно – мотивационный этап;
2. этап целеполагания и планирования предстоящей деятельности;
3. деятельностный этап;
4. этап контроля;
5. рефлексия.

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий. Внеурочная деятельность, по мнению разработчиков ФГОС НОО, может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации (в том числе - дистанционные) для детей различных категорий и т.д. [3, с. 298].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП НОО. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Результат работы во многом зависит от выбора адекватных технологий, методов, способов и приемов организации внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность, по мнению разработчиков ФГОС НОО, может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации (в том числе - дистанционные) для детей различных категорий и т.д. Дополняет внеурочную деятельность и творческая работа обучающихся, которая формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. внеурочную деятельность, как фактор эффективности формирования социальной компетентности младших школьников. Во внеурочной деятельности учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, проведения мероприятий по формированию социальной компетентности.

2 Особенности развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности посредством лего-терапии

2.1 Особенности лего-терапии

Основой ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной), самоорганизации, самообразования. ФГОС НОО требует применения новых педагогических технологий. Главным отличием ФГОС НОО является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребёнок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

В 1990-е годы в зарубежной педагогической системе сформировалось особое направление – «Лего-педагогика», связанное с философией обучения – конструкционизмом. Её автор С. Пейперт указывал, что средством создания нового знания может служить конструктор ЛЕГО, так как субъект обучения действительно вовлечён в работу с ним. Совершенствование конструкторов ЛЕГО, систематизация их использования в образовании, а также положительные результаты в развитии детей позволили говорить о формировании особой области знаний – Лего-педагогике, которая рассматривает вопросы развития и формирования личности в условиях образовательной среды, использующей технологии конструирования. Объектом Лего-педагогике является система связей и явлений, возникающая в процессе создания значимого и осмысленного продукта с использованием приёмов конструирования [40].

Образовательная система лего обеспечивает дополнительные возможности обучения, предлагая оптимальные проблемы и ресурсы для детей. Ресурсы лего позволяют педагогам создавать благоприятную

обучающую среду, и каждый вид деятельности проводит детей через структурированный процесс обучения. Лего позволяет учить детей быть любопытными по отношению к явлениям вокруг них, то есть учить тому, как решить проблему и где искать решения и находить ответы.

Традиционные методы обучения часто ограничивают естественную детскую способность учиться, т.к. предполагают достижение заранее известного данного решения, двигаясь к нему определенными типовыми путями. Результат состоит в том, что учащиеся просто воспроизводят знание вместо того, чтобы добиваться его осмысленно.

Образовательная система лего предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде.

В образовательной деятельности обучающихся поддержкой в развитии интеллектуальных способностей является использование именно лего-методов. Все школьные наборы лего предназначены для групповой работы. Таким образом, обучающиеся одновременно приобретают и навыки сотрудничества, и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданные модели работали, испытывая полученные конструкции, обучающиеся получают возможность учиться на собственном опыте.

Использование Лего-конструкторов повышает мотивацию к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных предметов от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Кроме того, конструктор лего обладает и терапевтическим эффектом, поэтому для решения второй задачи исследования обратимся к изучению особенностей Lego Therapy.

Новая терапия была введена в Америке, в долине Фрейзер для детей, страдающих аутизмом. Автор, поведенческий консультант, Келли МакГрегор, назвал ее Lego Therapy.

Lego Therapy была первоначально разработана в США еще доктором Дэниелом ЛеГоффом, детским нейропсихологом, примерно в 1999 году. Она была обнаружена случайно, когда двое клиентов доктора ЛеГоффа - оба восьмилетних мальчика с синдромом Аспергера, которые боролись с социальным взаимодействием - были найдены играющими взволнованно и разговаривающими вместе в зале ожидания. Это было совершенно не в характере, так как ранее мальчики не проявляли интереса ни друг к другу, ни к кому-либо еще. Оба мальчика привезли Лего на свои встречи и обнаружили, что оба они разделяют интерес к Лего.

Доктор ЛеГофф организовал специальные сессии, чтобы позволить двум мальчикам встретиться и поиграть в Лего. Это позволило терапевтам работать с ними над улучшением их социальных навыков. Ребята были рады работать вместе, делиться, сменяться и разрешать любые конфликты, лишь бы им было позволено создавать модели Лего. Оценка клубов Лего показала, что участие в еженедельных часовых сеансах терапии Лего привело к «значительному» и «устойчивому» улучшению социальных навыков участников и снижению «повторяющихся стереотипов поведения». Формат сессий - с инженером, поставщиком и строителем - был разработан, чтобы заставить детей с социальными трудностями работать вместе и использовать сложный язык, чтобы понять себя [25].

Затем идея была привезена в Великобританию Джиной Гомес-де-ла-Куэста, тогдашним аспирантом, работающим с профессором Саймоном Барон-Коэном в Центре исследований аутизма в Кембриджском университете. Она уехала в США, прошла обучение по лечению Лего доктором Ле Гоффом и вернулась в Великобританию, где создала клубы Лего.

С 2016 года ЛЕГО-терапия для аутизма становится популярной во всем мире, от Исландии до США и Англии. Терапия LEGO также помогает детям улучшить ловкость рук, творческий подход и строить дружеские отношения [43].

Алексей Ковбот и Виктория Кудленок, специалисты отделения «Зябликово», совместно с коллегами из ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в 2016 году в России представили результат 3-хлетней работы специалистов отделения «Зябликово» по развитию и внедрению в деятельность психолого-педагогического Центра специальной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), основанной на использовании ЛЕГО-методов. Всем известный конструктор может быть не просто творческим развлечением для детей всех возрастов, но и инструментом помощи детям с ОВЗ. Данные специалисты сформировали основу образовательной программы «Легомагия» для детей с ОВЗ и дефицитом развития социальных навыков и экспериментально подтвердили, что использование Лего-терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, таких как наглядность, высокий потенциал развития способностей ребенка, благодаря оперированию с деталями конструктора, важная составляющая отождествления ребенка с выбранным персонажем и пространством истории, возможность решения широкого круга задач, решаемых одновременно и последовательно [39].

В настоящее время Lego Therapy считается успешной, наряду с традиционными психологической и педагогической терапией для детей и подростков, страдающих гиперактивностью, синдромом недостатка внимания, расстройствами аутистического спектра. Разница между обычной игрой и лего-терапией заключается в том, что вторая направлена на совершенствование именно тех качеств ребёнка, с которыми есть трудности. Например, неусидчивый ребёнок должен попробовать себя в качестве спокойного руководителя стройки, а склонный к аутизму — попробовать себя инженером, где нужно много общения.

Несколько образовательных и медицинских исследований в Великобритании и США показали, что простые и облегченные конструкторы ЛЕГО, используемые в группах детей, помогают развить вербальную и невербальную коммуникацию, внимание, учат совместному решению проблем, распределению ролей и ответственности.

Хотелось бы отметить, что LEGO учит детей самостоятельно творить руками, без помощи заданных компьютерных программ. И чем раньше родители и педагоги обратят внимание детей на эту увлекательную игру, тем меньше риск возникновения зависимости от монитора, что сейчас уже вызывает серьёзную тревогу.

Lego Therapy относится к «игровым» методам терапии для детей. Эти методы применяют терапевтические преимущества игры и основываются на естественном способе, которым дети узнают о себе и своих отношениях в окружающем их мире. Посредством игровой терапии дети учатся общаться с другими и выражать свои чувства, изучать различные способы общения с другими, изменять свое поведение и развивать свои навыки решения проблем.

Система кирпичей Lego - высокоорганизованная, систематическая и предсказуемая игрушка. Поэтому это очень мотивирует детей с аутизмом (аутистическим расстройством спектра), так как устраняет непредсказуемые и постоянно меняющиеся концепции, возникающие во время свободной игры. Это позволяет детям чувствовать себя спокойными, отрегулированными и занятыми во время игры. Lego Therapy проводится как терапевтическая группа, где дети учатся играть вместе, развивая ряд специфических навыков, и чаще применяется в работе с детьми младшего школьного возраста с характерными симптомами гиперактивности, такими как неусидчивость (может продуктивно заниматься не более 10 минут), капризность, невнимательность, непослушание, вспыльчивость, заниженная самооценка, переходящая в депрессию. Из-за особенностей поведения к такому ребенку в классе относятся настороженно, он чувствует себя изгоем, а

затем вымещает свои комплексы на окружающих, доказывая, что он хороший.

Как отмечает Болотовский Г.В., неспецифическая (немедикаментозная) терапия таких детей включает целый комплекс мер, включающих обучение по специальному плану (сокращенные уроки, малое количество человек в классе, соответствующий профиль педагогов), полноценный сон, соблюдение режима, длительные прогулки, физическая активность [12].

Параллельно использованию Lego Therapy педагогом – тренером с детьми проводятся психотерапевтические занятия педагогом-психологом, организуется лечение и другие виды помощи.

Особенности организации занятия (сеанса) Lego Therapy описаны доктором Гомес-де-ла-Куэста:

1. Установка правил: во время первого занятия дети устанавливают простые правила, которые все понимают. Правила читаются в начале последующих занятий. Именно концепция собственности (от детей, устанавливающих правила самостоятельно) облегчает их соблюдение и, следовательно, уменьшает необходимость управлять поведением.

2. Распределение «заданий»: каждому ребенку назначается определенная роль, а роли меняются во время группы или каждого занятия. В «рабочих местах» являются:

- 1) Инженер - читает инструкции из инструкции;
- 2) Поставщик - находит нужные кирпичи;
- 3) Строитель - кладет кирпичи вместе.
- 4) Директор - следит за тем, чтобы команда работала вместе и общалась.

Дети старшего возраста с гордостью носят свои значки, поскольку им нравятся «взрослые» звания, в то время как дети младшего возраста любят наряжаться в разные профессии.

3. Строительство: дети работают вместе, чтобы построить модель. В начале группы дети в большей степени полагаются на педагога-терапевта,

который моделирует и подсказывает им весь процесс. По мере того, как дети чувствуют себя комфортно, выполняя различные роли, группы работают с минимальной поддержкой взрослых. При появлении возбудимости детей педагог-терапевт может поддерживать позитивные взаимодействия, предлагать компромиссы, давать подсказки по мере необходимости и держать группу на задании.

4. Игра Lego: после того, как дети с успехом работают над созданием модели, появляется время для того, чтобы успокоиться и поиграть в игру Lego, чтобы продолжать изучать отношения с другими людьми в группе, а также развивать свои творческие способности.

В процессе научных образовательных и медицинских исследований выделены преимущества Lego-терапии, которые заключаются в том, что совместные групповые проекты с Lego могут помочь развить и укрепить языковые, игровые и социальные навыки (язык - понимание языка и его использование, использование невербального общения, такого как зрительный контакт, выражение лица, осанка тела и близость, социальные навыки, просьба о помощи и разъяснении, совместное внимание, нацеленность на задачу, включая инициацию задачи, совместное использование и поворот, проблема - совместное решение - также улучшение переговоров и компромисса).

В частности, исследования показали преимущества игры LEGO в трех измерениях социальной компетентности:

- Самостоятельно иницируемый социальный контакт;
- Продолжительность социального взаимодействия;
- Сокращение «стереотипного» поведения.

Дети продемонстрировали значительный прирост по всем показателям после занятий [41].

Таким образом, Lego Therapy относится к игровым методам терапии детей. Эти методы помогают детям с расстройствами аутистического спектра, с гиперактивностью, с синдромом недостатка внимания, учиться,

общаться друг с другом, выражать свои чувства, изучать различные способы общения с другими, изменять свое поведение, развивать свои навыки решения проблем. Данные методы направлены на совершенствование именно тех качеств ребёнка, с которыми есть трудности. Использование Lego Therapy в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, таких как наглядность, высокий потенциал развития способностей ребенка, благодаря оперированию с деталями конструктора, важная составляющая отождествления ребенка с выбранным персонажем и пространством истории, возможность решения широкого круга задач, решаемых одновременно и последовательно. Существуют особые подходы к организации занятия (сеанса) Lego Therapy, а также параллельно использованию Lego Therapy педагогом – тренером с детьми проводятся психотерапевтические занятия педагогом-психологом, организуется лечение и другие виды помощи.

2.2 Использование лего-терапии во внеурочной деятельности с младшими школьниками

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет ведущим направлением во внеурочной деятельности проектирование. Лего-конструирование – одно из ведущих направлений проектной деятельности. LEGO-конструирование универсальный инструмент для образования, который может использоваться в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности и в преподавании учебных предметов в четком соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Психолого-педагогические исследования Л.А. Парамоновой показывают, что эффективным способом развития склонности у обучающихся к творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере, является проектирование и самостоятельное изготовление объектов,

обладающих признаками полезности или новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения [42].

Идея и актуальность использования Lego Therapy во внеурочной деятельности с обучающимися с нормотипичным развитием и ОВЗ подтверждается научными исследованиями.

Доктор Гомес-де-ла-Куэста, автор книги «Терапия на основе лего: как создать социальную компетентность с помощью клубов для детей с аутизмом и связанных с ней состояний на основе лего», отмечает, что Lego –терапия может стать полезной разным категориям детей, включая социальные и эмоциональные проблемы и невербальные расстройства обучения.

Доктор Гомес-де-ла-Куэста с 2013 года в рамках исследовательского проекта, созданного доктором Элли Бретт, педагогом-психологом из Кембриджшира, создает клубы Lego в начальных школах и обращает внимание на то, что дети чаще применяют навыки, полученные в клубе Lego, к другим ситуациям повседневной жизни, в то время как методы, изучаемые на уроках, не используются в других местах [25].

По мнению Л.С. Выготского, в основе структуры дефекта у детей с ОВЗ лежит недоразвитие познавательной деятельности. В начале школьного обучения у них отмечаются узкие представления об окружающем мире, нарушение речевой и коммуникативной деятельности, психических процессов, снижение эмоционально-волевой сферы. Специфическое недоразвитие познавательной деятельности чаще всего выражается в слабости логического мышления, имеются нарушения двигательной сферы и зрительно-двигательной координации, что выражается в замедленности, неточности и нескоординированности движений пальцев и кистей рук [14].

Для более эффективной работы с детьми необходимо создавать яркие, функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного воздействия как на эмоциональную, так и на логическую сферы,

позволяющие связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен освоить ребенок.

Многолетние усилия датских педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию разветвленной системы наборов LEGO, которая нашла широкое применение во всем мире. В последние годы LEGO все более широко применяется при решении психолого-педагогических задач и в нашей стране. Манипулируя с элементами LEGO, ребенок учится добру, творчеству, созиданию. Ребенок не потребляет, он творит: создает свои собственные предметы, мир и жизнь.

Методика обучения LEGO конструированию в Lego Therapy разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым. Основу усвоения составляет чередование практических, умственных действий самого школьника, с учетом особенностей конструктивно-игровой деятельности детей.

Из доступных LEGO-конструкторов можно выделить некоторые достойные модели, отвечающие современным требованиям образования. Лучшими этой области можно выделить наборы LEGO Education: Конструктор LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0, «Построй свою историю», LEGO Машины и механизмы, набор «Увлекательная математика».

Но для того, чтобы конструктор LEGO был не просто игрушкой, а стал средством, действительно развивающим личность ребенка, педагогу нужно занять опосредованную роль в процессе LEGO-конструирования. Это необходимо для того, чтобы научить ребенка основным способам соединения деталей, с некоторыми принципами построения объектов. Для этого используются три основных вида конструирования:

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования становится основным в развитии творческой одаренности детей [31].

Непосредственно такая работа влияет и на формирование личности детей. Создание сюжета для комикса, придумывание и рассказывание LEGO-сказок, историй способствует раскрепощению детского воображения, обращение к имеющемуся эмоциональному и литературному опыту детей.

Возможно, наряду с личностными результатами, предметными умениями и навыками в рамках таких внеурочных занятий в социальном направлении могут формироваться и УУД. Обучающиеся смогут доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понять другие позиции (взгляды, интересы), договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща (коммуникативные УУД), продолжать совместно с педагогом учиться определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана (регулятивные УУД), извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, добывать новые знания (информацию), перерабатывать и преобразовывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (познавательные УУД).

По мнению педагогов-практиков, реализующих Lego Therapy в отношении детей с ОВЗ, с проблемами в развитии, либо с нормотипичным развитием, важно выполнять единые требования к организации:

- Устанавливаются правила игры. Участники предлагают и согласовывают простые правила, которые все понимают. Группа согласовывает несложный и не слишком легкий проект. Правила размещаются на стене в качестве напоминания;
- Назначаются роли. Каждому участнику присваивается роль, и после реализации проекта роли меняются, чтобы участники могли попробовать себя в разных амплуа. Инженеры – курируют дизайн и следят за его выполнением. Строители – составляют детали и блоки. Поставщики – доставляют необходимые кирпичи к строителям. Директор курирует команду, и т.п.;
- Придерживаются принципов игровой терапии. Это четко обозначенное время и место реализации проекта; как можно больше невербальной коммуникации; использование декларативного языка; усложнение или упрощение задачи незаметно для участников в образовательных целях;
- Учитывается роль взрослых. Взрослые должны наблюдать очень внимательно за всем процессом и стараться заранее поворачивать состояние детей в позитивное русло. Нужно объяснить важность любого этапа и исключительность каждого участника, мотивировать каждого положительным и спокойным настроем [38].

Таким образом, применение Lego Therapy во внеурочной деятельности позволяет повысить мотивацию обучающихся, формировать УУД, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Ресурсы ЛЕГО позволяют педагогам создавать благоприятную обучающую и коррекционную среду, и каждый вид деятельности проводит детей через структурированный процесс обучения. Lego Therapy относится к «игровым» методам терапии для детей. Посредством игровой терапии дети учатся общаться с другими и выражать свои чувства, изучать различные способы общения с другими, изменять свое

поведение и развивать свои навыки решения проблем. При использовании Lego Therapy во внеурочной деятельности важно учитывать единые требования к организации занятий и индивидуальные возможности детей.

2.3 Подходы к организации внеурочной деятельности по развитию социальной компетентности младших школьников с использованием лего-терапии

Решая первую и вторую задачу исследования, мы пришли к выводу о том, что целесообразно в качестве критериев сформированности социальной компетентности младших школьников определить:

- на уровне когнитивного компонента - осведомленность детей об объектах социальной действительности,
- на мотивационно-ценностном – социальная направленность деятельности и готовность к ней,
- на поведенческом – социально значимые действия.

Учитывая уровень проявления социальной компетентности младших школьников, необходимо определить состав групп на внеурочные занятия с использованием Lego Therapy.

Согласно мнению Н. Комратовой можно привести следующую адаптированную диагностику социальной компетентности:

Когнитивный компонент: знание правил культуры поведения.

Мотивационный компонент: отношение к другим людям; желание понять их интересы, настроение, эмоциональное проявление.

Поведенческий компонент: умение договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения [22].

В соответствии с критериями можно выделить уровни сформированности социальной компетентности детей:

Низкий (от 8 до 12 баллов): испытывает трудности в социуме, не умеет учитывать особенности другого человека, его чувства, самооценка

неадекватна (завышена или занижена); поведение неустойчиво, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации; имея представление о правилах культуры поведения. Самостоятельно следовать им не желает. Привычки к этому нет.

Средний (от 13 до 18 баллов): в социуме стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль своего поведения. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие: оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков); умеет разрешать конфликты с помощью взрослого имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно)

Высокий (от 19 до 24 баллов): самооценка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности; правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме; поведение и общение устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации.

Чтобы выявить уровень развития социальной компетентности можно использовать серию диагностических методик по изучению коммуникативных способностей, а также включающую как наблюдение за детьми в повседневной жизни, так и создание специальных ситуаций, таких как:

- беседа с классным руководителем (цель: выявить индивидуальные особенности ребенка и взаимоотношения с другими людьми);

- беседа с детьми (цель: выявить знания детей о культуре поведения);
- игра «Магазин» (цель: выявить у детей умение договариваться между собой).

Цель наблюдения: выявить межличностные отношения учащихся со сверстниками.

Уровень коммуникативных способностей детей определяется с помощью теста «Оценка уровня общительности» методика В.Ф. Ряховского. Выявление уровня сотрудничества в детском коллективе можно организовать с помощью теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» методика Д. Б. Эльконина.

Данные диагностики позволят выделить детей, нуждающихся в повышенном внимании со стороны родителей и педагогов, так как одним из проявлений затруднений детей является малообщительность детей со сверстниками и взрослыми, недостаточный уровень развития умений детей оценить создавшуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения, умений организовать и контролировать собственное поведение для эффективного взаимодействия с окружающими.

Учитывая уровень проявления социальной компетентности целесообразно определить планируемые результаты внеурочного занятия, выбрать приемы и способы работы с обучающимися.

Внеурочные занятия возможно строить по следующему плану:

1. Вводная часть: организация детей на творческо-конструкторскую деятельность, анализ модели, установление взаимосвязей.
2. Конструирование. Непосредственно сама деятельность по технической сборке модели.
3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

При этом важно учитывать подходы, разработанные в рамках организации занятия (сеанса) Lego Therapy (Таблица 2).

На первом этапе работы (вводная часть или организационно – мотивационный этап) происходит установка правил. Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности характеризует степень сформированности социальных интересов младших школьников, наличие или отсутствие у них внешней и внутренней мотивации к общению. Показателем является интерес к социально значимой деятельности, инициатива, эмоционально-ценностное отношение к ней, настойчивость в преодолении затруднений.

На следующем этапе целеполагания и планирования предстоящей деятельности происходит распределение «заданий» (инженер, поставщик, строитель, директор). Критерием когнитивного компонента социальной компетентности признается степень информированности, осведомленности об объектах социальной действительности. Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности характеризует интерес к социально значимой деятельности, инициатива, эмоционально-ценностное отношение к ней, настойчивость в преодолении затруднений.

Основная часть занятия, деятельностный этап – строительство (дети работают вместе, чтобы построить модель). Когнитивный компонент социальной компетентности предполагает наличие у ребенка знаний об объектах социальной действительности в форме понятий. Показателями является уровень знаний детей младшего школьного возраста о себе как об объекте и субъекте социальных отношений, об основных социальных ролях, нормах общения и взаимодействия. Поведенческий компонент социальной компетентности характеризуется, наличием в поведении детей способности к корректировке собственных действий. Показателем являются действия, соответствующие общепринятым социальным нормам, их многообразие и адекватность, самостоятельное и уверенное поведение в новых ситуациях.

Заключительная часть, этап контроля, рефлексии может включать игру Lego, после того, как дети с успехом работают над созданием модели, появляется время для того, чтобы успокоиться и поиграть в игру Lego, чтобы

продолжать изучать отношения с другими людьми в группе, а также развивать свои творческие способности. Поведенческий компонент социальной компетентности характеризуется, наличием в поведении детей способности к самооценке поведения. Критерием сформированности являются социальные действия и взаимодействие, самостоятельное использование социально значимых знаний. (Таблица 2)

Таблица 2

Подходы к организации внеурочного занятия с элементами Lego Therapy

Структура внеурочного занятия (в соответствии с ФГОС НОО)	Этапы внеурочного занятия (с учетом основных видов конструирования)	Подходы, разработанные в рамках организации занятия (сеанса) Lego Therapy
<p>1) Организационно – мотивационный этап</p> <p>2) Этап целеполагания и планирования предстоящей деятельности</p>	<p>Вводная часть: организация детей на творческо-конструкторскую деятельность, анализ модели, установление взаимосвязей</p>	<p>Происходит установка правил. Устанавливаются правила игры: во время первого занятия дети устанавливают простые правила, которые все понимают. Правила читаются в начале последующих занятий. Именно концепция собственности (от детей, устанавливающих правила самостоятельно) облегчает их соблюдение и, следовательно, уменьшает необходимость управлять поведением. Участники предлагают и согласовывают простые правила, которые все понимают. Группа согласовывает несложный и не слишком легкий проект. Правила размещаются на стене в качестве напоминания. На этапе целеполагания и планирования предстоящей деятельности происходит распределение «заданий»</p>

		<p>(инженер, поставщик, строитель, директор). Каждому участнику присваивается роль, и после реализации проекта роли меняются, чтобы участники могли попробовать себя в разных амплуа. Инженеры – читают инструкции из инструкции, курируют дизайн и следят за его выполнением. Строители – кладут кирпичи вместе, составляют детали и блоки. Поставщики – находят нужные кирпичи, доставляют необходимые кирпичи к строителям. Директор курирует команду, следит за тем, чтобы команда работала вместе и общалась.</p>
<p>3) Деятельностный этап</p>	<p>Конструирование. Непосредственно сама деятельность по технической сборке модели (Конструирование по образцу, либо конструировании по условиям, либо конструирование по замыслу)</p>	<p>Строительство (дети работают вместе, чтобы построить модель). Придерживаются принципов игровой терапии, как можно больше. невербальной коммуникации; использование декларативного языка; усложнение или упрощение задачи незаметно для участников в образовательных целях. Учитывается роль взрослых. Взрослые должны наблюдать очень внимательно за всем процессом и стараться заранее поворачивать состояние детей в позитивное русло. Нужно объяснить важность любого этапа и исключительность каждого участника, мотивировать каждого положительным и спокойным настроением.</p>
<p>4)Этап контроля</p>	<p>Заключительная часть:</p>	<p>Можно включать игру Lego,</p>

5)Рефлексия	рефлексия, итог занятия, выставка работ	после того, как дети с успехом работают над созданием модели, появляется время для того, чтобы успокоиться и поиграть в игру Lego, чтобы продолжать изучать отношения с другими людьми в группе, а также развивать свои творческие способности.
-------------	---	---

Применительно к формированию социальной компетентности младших школьников на таких занятиях формируются умения:

- Искать - опрашивать окружение, консультироваться с учителем, получать информацию; искать и устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения.
- Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, выполнять взятые на себя обязательства.
- Приниматься за дело - войти в группу или коллектив, внести свой вклад, организовать свою работу.
- Адаптироваться - использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Ребята должны быть вовлечены в творческо-конструкторскую деятельность, исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

Таким образом, лего – терапию следует рассматривать, как одно из средств развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности. Возраст 7-9 лет является благоприятным периодом

для усвоения нравственных норм и сформированность социальной компетентности позволяет пережить опыт успешной учебной деятельности и быть социально адаптированным в дальнейшей жизни. А результат работы учителя будет оцениваться по степени сформированности гражданской, культурной позиции современной личности, т.е. наличию умений оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, объяснять самому себе собственную позицию, самоопределяться в системе ценностей, действовать в соответствии с этой системой ценностей. Организация внеурочного занятия с элементами Lego Therapy способствует формированию основных компонентов социальной компетентности. Когнитивный компонент социальной компетентности предполагает наличие у ребенка знаний об объектах социальной действительности в форме понятий. Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности характеризует степень сформированности социальных интересов младших школьников, наличие или отсутствие у них внешней и внутренней мотивации к общению. Поведенческий компонент социальной компетентности характеризуется, на наш взгляд, наличием в поведении детей способности к самооценке поведения, корректировке собственных действий. Критерием сформированности являются социальные действия и взаимодействие, самостоятельное использование социально значимых знаний. Показателем являются действия, соответствующие общепринятым социальным нормам, их многообразие и адекватность, самостоятельное и уверенное поведение в новых ситуациях.

3 Примеры организации внеурочных занятий по развитию социальной компетентности младших школьников средствами лего-терапии

В процессе организации внеурочных занятий формируются следующие компоненты социальной компетентности:

Когнитивный компонент

- представления детей о труде при конструировании детской площадки, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда;
- представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно» в процессе обсуждения и коллективной работы;
- понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку;
- понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей в ходе путешествия на остров, конструирования площадки.

Эмоциональный компонент:

- отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;
- отношение отзывчивости, соучастия;
- отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами;
- умение находить решение проблемных вопросов.

Поведенческий компонент:

- умение ребенка вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»;

- умение принимать участие в коллективных делах, оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в ситуациях взаимодействия.

Структура внеурочного занятия (в соответствии с ФГОС НОО)	Этапы внеурочного занятия (с учетом основных видов конструирования), формируемые компоненты социальной компетентности (задачи)	Подходы, разработанные в рамках организации занятия (сеанса) Lego Therapy
«Путешествие на остров Сокровищ»		
1) Организационно – мотивационный этап 2) Этап целеполагания и планирования предстоящей деятельности	Вводная часть: организация детей на творческо-конструкторскую деятельность, анализ модели, установление взаимосвязей	Ребята планируют отправиться в путешествие на корабле, набирается команда, предлагается обнаружить на острове сундук с богатством. Установка правил: правила читаются в начале занятия. Дети проходят испытания (выполняют задания «Найди себе пару», «Продолжи пословицу»), встречаются различные препятствия (разбирают ситуации случившиеся с другими ребятами, находят их ошибки, подсказывают как нужно поступить в данной ситуации, составляют на интерактивной доске пословицы о доброте и дружбе. В процессе беседы организуется анализ модели корабля, составляется план конструирования, формулируется проблемный вопрос (Что считать богатством и почему?), обсуждается план путешествия. Распределение «заданий»: каждому ребенку назначается

		<p>определенная роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инженер - читает инструкции из инструкции; • Поставщик - находит нужные кирпичи; • Строитель - кладет кирпичи вместе. • Директор - следит за тем, чтобы команда работала вместе и общалась.
3) Деятельностный этап	<p>Конструирование. Непосредственно сама деятельность по технической сборке модели (Конструирование по образцу, либо конструировании по условиям, либо конструирование по замыслу, по теме)</p> <p>Формирование метапредметных результатов: познавательных УУД (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей), коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное</p>	<p>Организуется конструирование по образцу. Строительство: дети работают вместе, чтобы построить модель. При появлении возбудимости детей педагог может поддерживать позитивные взаимодействия, предлагать компромиссы, давать подсказки по мере необходимости и держать группу на задании. Попадая на остров, дети находят там сундук, открывая его находят надпись «Сокровища ищи в своем сердце». Далее идет обсуждение, решение проблемы, богатство ли они нашли или нет. Это богатство, богатство человеческой души нельзя потрогать руками, нельзя увидеть. Может быть, это и не богатство вовсе? (ответы детей, обсуждение, обмен мнениями).</p>

	восприятие других точек зрения) с учащимися организуются коллективные обсуждения.	
4)Этап контроля 5)Рефлексия	Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ	Под песню «Дорога добра» дети играют в подвижную игру. А какое богатство важнее иметь: деньги, украшения, драгоценности или богатство, которое можно только почувствовать? И как ни странно, прочнее и ценнее то богатство, которое находится в нашем сердце, потому что его никто и никогда не сможет у нас отнять. Делитесь этим богатством со своими друзьями, родными, как солнышко делится своим теплом и светом со всеми. Пусть маленькие солнышки напоминают вам о нашем сегодняшнем путешествии. Детям предлагается вернуться назад с острова, организуется игра Lego: после того, как дети с успехом закончат работу с моделями, появляется время для того, чтобы поиграть в игру Lego, чтобы продолжать выстраивать отношения с другими людьми в группе, а также развивать свои творческие способности.
«Играем на детской площадке»		
1) Организационно – мотивационный этап 2)Этап целеполагания и планирования предстоящей	Вводная часть: организация детей на творческо-конструкторскую деятельность, анализ модели, установление взаимосвязей. Воспитание первоначальных	Установка правил: правила читаются в начале занятия, дети работают в группах. Начинается занятие с разыгрывания сценки из стихотворения Сергея Владимировича Михалкова «А что у вас?» Кто на лавочке сидел,

деятельности	этических представлений, развитие эмоционального восприятия	<p>Кто на улицу глядел, Толя пел, Борис молчал, Николай ногой качал. Дело было вечером, Делать было нечего.</p> <p>- Как вы думаете, почему ребятам было скучно во дворе? Какое у них настроение? (- Им негде было играть. У них не было детской площадки)</p> <p>- А еще для чего нужны детские площадки?</p> <p>- Что может быть на детской площадке? Какие зоны можно выделить? (игровая, спортивная, отдыха)</p> <p>- Хотели бы вы, чтобы в нашем районе были такие площадки? А хотели бы вы побывать в роли тех мастеров, что создают такую красоту?</p> <p>Проблемный вопрос: можно ли считать детскую площадку во дворе местом для игр, общения, отдыха, занятий спортом.</p> <p>Распределение «задания»: каждому ребенку назначается определенная роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инженер - читает инструкции из инструкции; • Поставщик - находит нужные кирпичи; • Строитель - кладет кирпичи вместе. • Директор - следит за тем, чтобы команда работала вместе и общалась
3) Деятельностный этап	Конструирование. Непосредственно сама деятельность по технической сборке модели (Конструирование по	Обсуждение правил безопасности на детской площадке. Организуется конструирование по теме. Строительство: дети работают вместе, чтобы построить модель. При

	<p>образцу, либо конструировании по условиям, либо конструирование по замыслу, по теме)</p> <p>Формирование знаний о характере взаимоотношений с другими людьми, воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, формирование нравственного сознания младшего школьника, метапредметных результатов: познавательных УУД (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление и причинно-следственных связей), коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) с учащимися</p>	<p>появлении возбудимости детей педагог может поддерживать позитивные взаимодействия, предлагать компромиссы, давать подсказки по мере необходимости и держать группу на задании. Сборка модели на столе. Раздаются куклы и каждый попадает в игру. Организуется разыгрывание ситуаций, обсуждение. Педагог-психолог и учитель в ходе наблюдения диагностируют поведение, взаимодействие ребят группы. Для организации физкультминутки используется оборудование психомоторной комнаты.</p>
--	--	---

	организуются коллективные обсуждения.	
4)Этап контроля 5)Рефлексия	Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ	<p>После обсуждения дети совместно составляют памятку с правилами безопасного поведения на детской площадке, соотносят устные высказывания с изображениями, либо сами выполняют данную схему.</p> <p>-Хотели бы вы, чтобы в нашем районе были такие площадки, которые построили сегодня? Можно ли считать эти детские площадки местом для игр, общения, отдыха, занятий спортом? Что помогло вам стать настоящими мастерами?</p> <p>-Покажите жестом как вы собой довольны (выставляем большой палец) - ЗДОРОВО!</p> <p>Организуется игра Lego: после того, как дети с успехом закончат работу с моделями, появляется время для того, чтобы поиграть в игру Lego, чтобы продолжать выстраивать отношения с другими людьми в группе, а также развивать свои творческие способности.</p>

Заключение

Данное исследование посвящено изучению работ, лежащих в области педагогики, и касается изучения возможностей Лего-терапии в организации внеурочной деятельности с обучающимися начального общего образования. Актуальность темы заключается в том, что с введением ФГОС НОО изменились требования к результатам освоения ПООП НОО. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, среди которых выделяют метапредметные и личностные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые обеспечат им умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного и активного присвоения обучающимися социального опыта и происходит в условиях внеурочной деятельности.

Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности является актуальной проблемой, так как современная образовательная организация должна стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта - вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала ребенка и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий. Внеурочная деятельность, по мнению разработчиков ФГОС НОО, может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые занятия и консультации (в том числе - дистанционные) для детей различных категорий.

Целью данного исследования было рассмотрение возможностей развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности средствами лего-терапии.

Решая первую задачу исследования, мы выявили сущность и соотношение категорий «социализация», «социальная компетенция», «социальная компетентность».

По мнению Л.В. Мардахаева, социализация - это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Н.А. Рототаева рассматривает социальную компетенцию, как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека.

По мнению многих авторов социальная компетентность - определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль; для ребенка - это определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество.

Структуру социальной компетентности составляет совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека.

Для решения первой задачи исследования были изучены особенности внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с опорой на нормативные документы, ФГОС НОО, ПООП НОО, а также на основе изучения работ таких авторов, как Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Выготский, Л.С., Григорьев, Д.В., Надеева, Е.П., Аленина Т.И., Енина Л. В., Колотова И.О. и др.

Исходя из этого сделан вывод, что внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их

интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. В рамках реализации требований ФГОС НОО, ПООП НОО внеурочная деятельность организуется в целях достижения планируемых результатов начального общего образования. Основными направлениями внеурочной деятельности являются спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации каждого направления предполагаются формы работы с обучающимися, которые решают задачи, направленные на достижение планируемых результатов, в том числе воспитательных. Внеурочная деятельность, по мнению разработчиков ФГОС НОО, может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации (в том числе - дистанционные) для детей различных категорий и т.д. Дополняет внеурочную деятельность и творческая работа обучающихся, которая формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы.

Для решения второй задачи исследования были изучены особенности Lego Therapy, проанализированы возможности в организации внеурочной деятельности. Изучение подходов отечественных и зарубежных авторов позволяет сделать вывод, что Lego Therapy относится к игровым методам терапии детей. Эти методы помогают детям с расстройствами аутистического спектра, с гиперактивностью, с синдромом недостатка внимания учиться, общаться друг с другом, выражать свои чувства, изучать различные способы общения с другими, изменять свое поведение, развивать свои навыки решения проблем. Данные методы направлены на совершенствование именно тех качеств ребёнка, с которыми есть трудности. Использование Lego

Therapy в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, таких как наглядность, высокий потенциал развития способностей ребенка, благодаря оперированию с деталями конструктора, важная составляющая отождествления ребенка с выбранным персонажем и пространством истории, возможность решения широкого круга задач, решаемых одновременно и последовательно. Существуют особые подходы к организации занятия (сеанса) Lego Therapy, а также параллельно использованию Lego Therapy педагогом – тренером с детьми проводятся психотерапевтические занятия педагогом-психологом, организуется лечение и другие виды помощи. Следовательно, применение Lego Therapy во внеурочной деятельности позволяет повысить мотивацию обучающихся, формировать УУД, организовать их творческую и исследовательскую работу, в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Ресурсы ЛЕГО позволяют педагогам создавать благоприятную обучающую и коррекционную среду, и каждый вид деятельности проводит детей через структурированный процесс обучения. При использовании Lego Therapy во внеурочной деятельности важно учитывать единые требования к организации занятий и индивидуальные возможности детей.

Применительно к формированию социальной компетентности младших школьников на таких занятиях формируются умения искать, получать информацию, устанавливать взаимосвязи, критически относиться к тому или иному высказыванию, занимать позицию в высказывании и вырабатывать свою точку зрения, сотрудничать, приниматься за дело, организовать свою работу, адаптироваться, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи решены.

В дальнейшем планируется продолжить изучение темы в выпускной квалификационной работе на тему «Сборник конструкторов внеурочных

занятий по развитию социальной компетентности обучающихся 2 (3) класса с использованием лего-терапии».

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Екатеринбург: Ажур, 2014. – 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. – Каменск-Уральский: ГБПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж», 2014. – 36 с. – Текст: непосредственный.
3. Об утверждении Примерной основной образовательной программы начального общего образования: решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15 – Текст: электронный // Городской методический центр: [сайт]. – 2016. – 31 авг. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-nachalnogo-obshego-obrazov.html> (дата обращения: 10.12.2021)
4. Программы внеурочной деятельности «Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2011. - 96 с. – Текст: непосредственный
5. Абрахова, В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития / В.В. Абрахова. – Ростов – на – Дону: Ростов. пед. ун-т, 1996. – 21 с. - Текст: непосредственный.
6. Абушкин, Х.Х. Межпредметные связи в робототехнике как средство формирования ключевых компетенций учащихся / Х.Х. Абушкин. – Текст: непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. - 2014. – №т 3. - с. 32-35.

7. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания/ Б.Г. Ананьев. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 384 с. – Текст: непосредственный.
8. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. - Москва: Просвещение, 2008. — 151 с. – Текст: непосредственный.
9. Барсукова, А.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся основной школы средствами внеурочной деятельности по технологии / А.Н. Барсукова, А.Л. Файзрахманова. – Текст: непосредственный // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XVI студенческой международной научно-практической конференции. — 2014. — № 1 (16). - с. 50-55.
10. Белицкая, Г.Э. Социальная компетенция личности/ Г.Э. Николаева. – Текст: непосредственный// Сознание личности в кризисном обществе. - 1995. - С. 42–57.
11. Белоцерковец, Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения/ Н. И. Белоцерковец. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2002. – 229 с. – Текст: непосредственный.
12. Болотовский, Г.В. Гиперактивный ребёнок /Г.В. Болотовский, Л.С. Чутко, И.В. Попова; под ред. Г.В. Болотовского. – Санкт-Петербург: НПК «Омега», 2010. — 160 с. – Текст: непосредственный.
13. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации/М.А. Бочарникова/ Начальная школа. - 2009. - №3. - С. 86-92.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 5: Основы дефектологии/ Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой – Москва: Педагогика, 1983. – 369 с. – Текст: непосредственный.

15. Галакова, О.В. Роль внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности/ О.В. Галакова. – Текст: непосредственный//Информация и образование: границы коммуникаций. - 2012. - №4. - С. 175-177.

16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с. - Текст: непосредственный.

17. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ И.В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - Москва: Издательский центр «Академия», 2011. - 464 с. – Текст: непосредственный.

18. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с. – Текст: непосредственный.

19. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека/ И.А. Зимняя. – Текст: непосредственный// Высшее образование сегодня. - 2005. - № 11. - С. 14-20.

20. Исакова, Т.В. Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья/ Т.В. Исакова. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2003. - С. 18-24. – Текст: непосредственный.

21. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения/ Н.В. Калинина. – Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. - 2001. - №4. - С. 16-19.

22. Комратова, Н.Г. Социокультурные основания современного дошкольного воспитания/ Н.Г. Комратова, Л.М. Волобуева, Л.Н. Комиссарова. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в дошкольном образовании: Материалы международной научно-практической конференции, 53 посвященной 135-летию МПГУ, 2002. – С. 83-85.

23. Кондратьев, М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков/М.Ю. Кондратьев. – Текст: непосредственный// Вопросы психологии. - 1997. - №3. -С. 73.
24. Коротина, Ю.В. Структурно – содержательные особенности социальной компетентности младших школьников/ Ю.В. Коротина. – Текст: непосредственный // Вестник ТГУ. – 2010. - №12. – С. 143-150.
25. Легофф, Д. Терапия на основе Lego: как создать социальную компетентность с помощью клубов для детей с аутизмом и сопутствующими заболеваниями на основе Lego / Джини Гомес-де-ла-Куэста, Г.В. Краусс Саймона Б. К. – Лондон: Jessica Kingsley Publishers, 2014. – 144 с. – Текст: непосредственный.
26. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Л.В. Мардахаев. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с. – Текст: непосредственный.
27. Маслова, И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей/И.А Маслова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2007. - 23 с. – Текст: непосредственный.
28. Надеева, Е.П. Организационно-содержательные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе (информационно-методические материалы для учителей начальных классов) / Е.П. Надеева; Учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2010. – 10 с. – Текст: непосредственный.
29. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: пособие для учителя / Т.И. Аленина, Л.В. Енина, И.О. Колотова и др.; под ред. В.Н. Халамова. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный.

30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. - Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с. – Текст: непосредственный.
31. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование/ Л.А. Парамонова. – Москва: Карапуз, 1999. – 240 с. – Текст: непосредственный.
32. Рогов, Е.И. Психология общения/ Е.И. Рогов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. - 231 с. – Текст: непосредственный.
33. Рототаева, Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности/ Н.А. Рототаева. – Москва: Российская академия государственной службы при президенте Российской Федерации, 2002. – 185 с. – Текст: непосредственный.
34. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации/ А.П. Садохин. – Москва: Высшая школа, 2005. – 310. – Текст: непосредственный.
35. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности/ И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – Москва: Аркти, 2007. – 132 с. – Текст: непосредственный.
36. Соловьева, С.В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ / С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012. – 281 с. – Текст: непосредственный.
37. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования/А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская. – Текст: непосредственный // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – № 1.– С. 117–137.
38. Гузаева, М.Ю. Мастер-класс для педагогов, собирающихся работать с Лего /М.Ю. Гузаева. – Текст: электронный // Педсовет: [сайт]. –

2010. – 21 ноябрь. – URL: <https://pedsovet.su/load/15-1-0-7829> (дата обращения: 20.05.2020).

39. Ковбот, А. Социальные истории ЛЕГО: моделируем жизнь в обществе / А. Ковбот, В. Кудленок. – Текст: электронный // Новости Зябликово: [сайт]. – 2016. – 28 дек. – URL: <http://gazeta-novosti-zyablikovo.ru/2016/12/28/23837/> (дата обращения: 22.04.2020).

40. Рябова, И.А. Внедрение лего-педагогики в школьное образовательное пространство / И. А. Рябова, Т. В. Трикоз: [сайт]. – Текст: электронный // Образование Ямала. – 2015. – 7 янв. – URL: <http://yamal-obr.ru/articles/lego-pedagogika/> (дата обращения: 22.04.2020).

41. Сандриу, Л. Строительные блоки лего терапии / Л. Сандриу. – Текст: электронный // Сенсационные дети: [сайт]. – 2016. – 26 февр. – URL: <https://www.sensationalkids.com.au/the-building-blocks-of-lego-therapy/> (дата обращения: 22.04.2020).

42. Суворкова, О.А. LEGO-конструирование во внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Суворкова: [сайт]. – Текст: электронный// Копилка уроков. – 2018. – 12 дек. – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/lego_konstruirovanie_vo_vneurochnoi_deiatelnosti_mladshikh_shkolnikov_s_ogranich (дата обращения: 20.05.2020).

43. Уркхарт, К. Лего–терапия применяется в Абботсфоре для детей с аутизмом / К. Уркхарт: [сайт]. – Текст: электронный // Global News/ - 2016. – 29 окт. – URL: <https://globalnews.ca/news/3033258/lego-therapy-introduced-to-abbotsford-children-with-autism/> (дата обращения: 22.04.2020).

Приложение А

Примеры определения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся

(по Соловьевой С.В., Надеевой Н.П.)

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом.

Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины [3, с. 297].

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом.

Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;
- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации [3, с. 106].

Второй подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

В работе Надеевой Е. П. воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и тому прочее), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,

свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде [28, с. 7].