**Самообразование как условие повышения педагогической компетентности родителей**

Постановка проблемы самообразования родителей является чрезвычайно своевременной. Именно активизация самообразовательной деятельности родителей может помочь им более продуктивно решать проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка, а также с формированием у него самообразовательных умений [6, с. 89].

Проблема самообразования является достаточно разработанной в отечественной педагогической науке. Ее различные аспекты раскрыты в трудах А.Я. Айзенберга, В.Б. Бондаревского, А.К. Бушля, И.Г. Барсукова, А.К. Громцевой, Н.Д. Ивановой, Г.А. Казанской, H.A. Лошкаревой, H.A. Рубакина, П.И. Пидкасистого и других исследователей.

Отечественными учеными отмечается, что самообразование - это особая система образования, характеризующаяся специфическим содержанием, источниками, этапами становления и протекания. При доминировании самообразования в обучении необходима трансформация методологии образовательной деятельности: определение последовательности образовательных действий, получение необходимого общепедагогического «сопровождения», методическая помощь [14, 18, 27, 39].

Закономерности самообразования родителей подчинены общим закономерностям образования взрослых.

Л.Н. Павловой предложено определение самообразования, которая на наш взгляд, достаточно полно раскрывает его содержание - это деятельность целенаправленная, систематическая, управляемая, контролируемая и оцениваемая самим субъектом познавательной деятельности, совершаемая по внутренним побуждениям в целях самообучения и самовоспитания, инициирующая не только способность, но и потребность к собственному саморазвитию и самоусовершенствованию [50, с. 11].

Т.Е. Климова в своем исследовании выделила наиболее существенные признаки самообразования:

1) самообразование по своей природе есть процесс социальный, связанный с практической деятельностью человека;

2) это систематическая целенаправленная познавательная деятельность человека, осуществляемая на самоуправляемом и саморегулируемом уровне;

3) это система автодидактики, интегрирующая разрозненные элементы самостоятельной познавательно-практической деятельности в единый комплекс интеллектуального труда;

4) высшая форма самовыражения личности, в которой активно участвуют все физические и духовные силы человека;

5) деятельность, в основе которой лежат рефлексивные процессы;

6) разновидность творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью;

7) самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает: положительную мотивационную активность, направленность; проявление значительных волевых усилий; целеустремленность и самоорганизованность; высокий уровень интеллектуального развития; сформированность определенной системы познавательных умений, высокую самостоятельность, способность к видению и постановке вопросов, проблем; наличие адекватного уровня самооценки [28, с. 31].

Итак, проведенный анализ научной литературы выделить существенные характеристики самообразования - мотивационную активность субъекта, целенаправленность, добровольность, самостоятельность, уникальность, самоорганизацию, сформированность познавательных, управленческих, рефлексивных умений, способность к видению и постановке вопросов и проблем, синергетичность.

Выявление особенностей самообразования родителей в контексте неперывного образования взрослых, а также уточнение сущности понятия «самообразование родителей» позволило определить следующие основания для классификации организационных форм самообразования родителей:

 - по характеру управления образовательным процессом можно выделить неформальное (осуществляемое под руководством специалиста, организующего, направляющего процесс обучения (например, участие в дистанционных курсах, вебинарах, выполнение «домашних заданий» в рамках обучения на тренингах и семинарах)) и информалъное (полностью контролируемое и управляемое самим родителем (например, самостоятельное изучение литературы, общение с другими родителями, наблюдение за ребенком, размышления и пр.)) самообразование родителей;

- в зависимости от использования сети интернет выделяются «офлайн» (например, чтение литературы, общение, наблюдение, обращение за консультацией к специалисту и пр.) и «онлайн» (например, дистанционные курсы для родителей, вебинары, онлайн-конференции, онлайн-консультации и пр.) формы самообразования родителей;

- по количеству участников самообразование родителей может проходить индивидуально (например, чтение литературы, домашний просмотр фильмов, обращение за индивидуальной консультацией к специалисту и т.д.) и в группе (например, обучение на самостоятельно и целенаправленно выбранных родителем курсах, тренингах и других образовательных мероприятиях по конкретной, интересующей тематике; совместное с другими родителями посещение образовательных выставок, конференций; участие в групповых консультациях по актуальной проблеме и др.) [17, с.78].

Отметим, что в научной литературе встречается точка зрения, относящая неформальное и информальное образование к самообразованию взрослого (Е.А. Аксенова, Л.Н. Харченко и др.) [5, 60].

Под неформальным самообразованием родителей мы будем понимать целенаправленную, самостоятельную познавательную деятельность, осуществляемую в рамках структурированного, целенаправленно организованного образовательного процесса (в форме курсов, тренингов, семинаров и др.), протекающего под руководством специалистов, и направленную на приобретение знаний, умений и навыков, а также развитие или изменение личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения родительских функций.

Что касается информального самообразования родителей - образование родителей, протекающее в процессе их повседневной жизни, можно отнести к самообразованию лишь в том случае, если познавательная деятельность родителя носит целенаправленный и осознанный характер. Таким образом, под информальным самообразованием родителей в нашем исследовании мы будем понимать целенаправленную, самостоятельную познавательную деятельность родителей, осуществляемую в процессе их повседневной жизни, направленную на приобретение знаний, умений и навыков, а также развитие или изменение личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения родительских функций [60, с. 45].

К методам самообразования родителей относится: чтение, просмотр фильмов, общение, обращение за консультацией, прохождение обучения, участие в трансформационных (психологических и др.) играх и пр.

Соответственно, возможными средствами самообразования родителей могут выступать: художественная и научно-популярная литература; обучающие видеоролики и презентации; притчи, сказки, мифы и другие поучительные истории; тематические журналы и газеты; театральные спектакли; художественные и научно-популярные фильмы; радио- и телепередачи; страницы в социальных сетях, информационные интернет-порталы для родителей; различного рода трансформационные игры и др. В качестве источников информации для самообразования родителей также могут выступать различные специалисты (педагоги, психологи, логопеды, педиатры и пр.), коллеги, другие члены семьи (включая ребенка), другие родители и др.

Такие авторы, как Э.А. Аксенова, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, Г.А. Ключарев, А.Р. Масалимова, Н.Ю. Морозова, А.В. Окерешко, М. Тайт и др. отмечают виды неформального и информального самообразования родителей, отличающиеся используемыми родителями методами и средствами самообразования.

Опираясь на предложенные выше определения, к видам неформального самообразования родителей относятся:

- осознанное, целенаправленное участие в курсах, семинарах, лекциях, тренингах, мастер-классах, трансформационных играх и пр. образовательных мероприятиях для родителей, осуществляемых на базе образовательных организаций (в том числе дошкольной образовательной организации, центрах поддержки семьи, центрах неформального образования взрослых и др.) с целью приобретения знаний, умений, навыков или способов действий по конкретной, интересующей родителя проблеме.

- дистанционное обучение в рамках организованных образовательных мероприятий для родителей, основанных на интернет-ресурсах (курсах, вебинарах, конференциях и др.);

- целенаправленное, самостоятельное изучение литературы, просмотр фильмов, ведение родительских дневников, выполнение «домашних» заданий при прохождении обучающих программ на тренингах, семинарах и других образовательных мероприятиях для родителей;

- добровольное и целенаправленное участие в организованных специалистами (педагогами, психологами, логопедами и др.) индивидуальных и групповых формах психолого-педагогической поддержки родителей (индивидуальных консультациях, трансформационных и психологических играх, коуч-сессиях и пр.) [8, 17, 22, 21].

Соответственно, к видам информального самообразования родителей относятся целенаправленно осуществляемые:

- учение по методу проб и ошибок в процессе повседневного выполнения родительских функций;

- поиск ответов на волнующие вопросы или способов разрешения проблем, связанных с выполнением родительских функций (посредством чтения специализированной литературы, обращения за советом (консультацией) к специалистам, другим родителям, старшему поколению, анализа собственного опыта или опыта других родителей и др.);

- взаимообучение супругов (родителей и прародителей) в семье;

- взаимообучение детей и родителей;

- межличностное общение с ребенком, с другими родителями, старшим поколением, педагогами и др., способствующее развитию коммуникативных навыков родителей, переосмыслению ими собственного родительского опыта и отношения к ребенку;

- чтение специализированной литературы, материалов на интернет- сайтах; общение на родительских форумах; просмотр телепередач, слушание радиопередач, аудиокниг и др.;

- наблюдение за собственным ребенком, другими детьми и родителями и пр.;

- чтение художественной литературы; посещение музеев, театров, выставок, концертов и пр.;

- размышления относительно целей, смыслов и ценностей процесса воспитания, своего и чужого родительского опыта, позволяющие корректировать приоритеты и стереотипы своего родительского поведения;

- самоанализ, самопознание и рефлексия собственных действий в роли родителя [5, 60].

Выявление особенностей самообразования родителей в контексте неперывного образования взрослых, а также уточнение сущности понятия «самообразование родителей» позволило определить следующие основания для классификации организационных форм самообразования родителей:

- по характеру управления образовательным процессом можно выделить неформальное (осуществляемое под руководством специалиста, организующего, направляющего процесс обучения (например, участие в дистанционных курсах, вебинарах, выполнение «домашних заданий» в рамках обучения на тренингах и семинарах)) и информалъное (полностью контролируемое и управляемое самим родителем (например, самостоятельное изучение литературы, общение с другими родителями, наблюдение за ребенком, размышления и пр.)) самообразование родителей;

- в зависимости от использования сети интернет выделяются «офлайн» (например, чтение литературы, общение, наблюдение, обращение за консультацией к специалисту и пр.) и «онлайн» (например, дистанционные курсы для родителей, вебинары, онлайн-конференции, онлайн-консультации и пр.) формы самообразования родителей;

- по количеству участников самообразование родителей может проходить индивидуально (например, чтение литературы, домашний просмотр фильмов, обращение за индивидуальной консультацией к специалисту и т.д.) и в группе (например, обучение на самостоятельно и целенаправленно выбранных родителем курсах, тренингах и других образовательных мероприятиях по конкретной, интересующей тематике; совместное с другими родителями посещение образовательных выставок, конференций; участие в групповых консультациях по актуальной проблеме и др.) [53].

Таким образом, подводя итог анализу проблемы самообразования родителей, можно отметить, что процесс самообразования родителей, нацеленный на содействие развитию своего ребенка, раскрытие в полной мере его личностного потенциала, осуществляется более успешно, если ему предшествует работа, направленная на повышение педагогической компетентности родителей и развитию мотивации к этому виду деятельности.