

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: рассмотрим принцип преемственности на уровне дошкольного и начального образования, а также и пути реализации.

Проблема преемственности между разными уровнями образования всегда остается значимой в настоящее время, учитывая существенную разницу к требованию уровня знаний, умений и навыков, которые приобретут дети на различных уровнях образования.

Ключевые слова: преемственность, ФГОС, дошкольное образование, обучение, дошкольное образование, педагогический процесс.

WAYS TO IMPLEMENT THE PRINCIPLE OF CONTINUITY AT THE LEVEL OF PRESCHOOL AND PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract: the article discusses the principle of continuity at the level of preschool and primary general education, the ways of its implementation. The problem of continuity between different educational levels has always been relevant and remains so at the present time, since the differences in the requirements for the level of knowledge, skills and abilities acquired by children at different levels of education are significant.

Key words: continuity, FGOS, preschool education, training, preschool education, pedagogical process.

Переходный период от дошкольного к школьному детству всегда считался самым сложным и уязвимым. И не случайно возникла необходимость сохранения целостности образовательной среды в настоящее время является одним из главных важных направлений развития образования в России.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, который выражается в сохранении и постепенном изменении содержания, приемов обучения и воспитания, а также, форм, методов.

Принцип преемственности конечно же изменил взгляды на роль воспитанник в педагогическом процессе.

Мы не даем информацию детям в готовом виде, так как ребенок не является пассивным слушателем, а конкретно мы признаем активность ребенка, сотрудничество воспитателя и ребенка, что будет способствовать развитию коммуникативных навыков у детей, как необходимая составляющая воспитательной деятельности. Основной целью подготовки к школе является формирование у дошкольников качеств, которые необходимы для овладения учебной деятельностью: - любознательность, инициатива, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение ребенка.

При этом мы обеспечиваем сохранение самооценности дошкольного возраста, когда идет закладка важнейших черт будущей личности. Обычно в работе формируются социальные навыки будущего школьника, которые необходимы для успешной адаптации к школе.

Мы стремимся организовать один развивающийся мир - дошкольное и начальное образование.

Чтобы облегчить переход детей в школу, нужно дать им возможность побыстрее адаптироваться к новым условиям, воспитатели знакомятся с формами и методами работы в дошкольных учреждениях, потому что психологическая разница между ребенком шестилетнего и семилетнего возраста не очень большая, а ознакомление самих дошкольников со школьной, а также учебной и общественной жизнью, будет расширять все представления воспитанников детского сада, и развивать у них интерес к школе и большое стремление к учебе.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования будет играть детальное изучение представлений

родителей и педагогов друг о друге. Также еще одну очень важную роль в организации преемственности детского дошкольного учреждения и начальной школы играет личность воспитателя и учителя.

Воспитатель детского сада – это вторая мама, которая может обнять ребенка, погладить по голове. И ребенок обращается к своему воспитателю с любовью.

Современный дошкольник приходит в школу его встречает учительница, все меняется сразу: ученику приходится держать дистанцию между собой и учителем. Поэтому адаптация школьника к школе происходит дольше, чем в детском саду.

Основным условием эффективности работы по установлению преемственности взаимоотношений между детским учреждением и школой является четкое понимание целей и задач, а также содержания осуществления преемственности, дружеских деловых контактов среди педагогов.

В результате реализации осуществления сотрудничества мы создаем комфортную преемственность профессионально развивающейся образовательной среды.

Список литературы

1. С. А. Должиков, Г. М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2021.
2. Концепция содержания непрерывного образования – М., 2020.
4. В. И. Слободчиков, Н. А. Короткова «Дошкольное образование - ступень системы общего образования: Научная концепция/ М., 2019.