**Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста посредством использования квест-технологий.**

***Плотникова Н.Ю.***

*муниципальное бюджетное образовательное*

*учреждение «Детский сад комбинированного*

*вида №2» Алексеевского городского округа*

С каждым годом увеличивается количество транспортных средств на улицах, возрастает интенсивность движения и, соответственно, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети. Чаще всего это связано с несовершенством многих нервнопсихических функций детей. Дети в дошкольном возрасте неспособны предугадать возможные варианты развития ситуации на дороге. Поэтому в экстремальной ситуации легко впадают в состояние безысходной опасности, незащищенности, потерянности. Они слабо разбираются в свойствах объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил безопасного поведения. Подвижность,  непоследовательность,  импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях.  Для осознанного понимания дошкольниками правил безопасного участия в дорожном движении очень важно, чтобы они постигали под руководством взрослого  временные,  причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира. И затем на их основе более сознательно выбирали верный путь поведения, избегая ошибок и последствий нарушений правил.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования. Принципиальное отличие требования ФГОС дошкольного образования заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. С учетом ФГОС ДО главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - провести обновление содержания дошкольного образования и ввести в образовательный процесс новые формы образовательной деятельности с дошкольниками с использованием современных педагогических технологий и во взаимодействии с родителями.

Анализ педагогического опыта и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что традиционные подходы работы с детьми не всегда эффективны. В связи с этим очевидна актуальность использования в образовательном процессе новых технологий и деятельностных форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательный процесс ДОУ.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы организации образовательной деятельности, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и мн. др. Все эти формы особенно хорошо сочетаются в квест-технологии, или как его еще называют образовательный квест.

В педагогике квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются какие-то информационные ресурсы. Конструкция квеста отличается от игры и имеет ряд особенностей:

* образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
* целенаправленно мотивируется речевая, интеллектуальная и эмоциональная активность ребенка.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ. Он доставляет детям радость не только самостоятельного поиска и нового открытия но, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной деятельности дошкольников, их творческой активности, формирование новых и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства .

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

В педагогической практике по формированию безопасного участия детей дошкольного возраста в дорожном движении образовательный квест выступает в качестве приключенческой игры, в которой дошкольникам предлагается решение задач для продвижения в определенном сюжете. Для того чтобы добиться цели, дети должны последовательно решать определенные задачи или загадки. Выполнять упражнения, используя при этом на разных этапах опорные схемы, пиктограммы, мнемотаблицы, методы наглядного моделирования и др. Решая определенную проблему, с помощью исследовательского поиска в различных направлениях, объединяя и обобщая результаты в одно целое, у ребенка развивается полное понимание окружающего мира. Квест дает возможность введения в игру разнообразных речевых заданий, а так же позволяет решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач.

Необходимым условием по формированию у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении является установление   связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, педагогов ДОУ и родителей дошкольников. (*Приложение1)* Использование квест-технологии решает задачи всех образовательных областей. (*Приложение2)* Система работы по данному направлению состоит из следующих тематических блоков: Ребенок-пешеход; Ребенок- пассажир; Ребенок-водитель*(Приложение3).*

Организация образовательной деятельности по формированию у дошкольников старшего возраста **навыков** безопасного участия в дорожном движении посредством использования квест технологии проводится с периодичностью 1-2 раза в квартал, продолжительностью 40-45 мин. Местом проведения может быть: группа, музыкальный зал, участок детского сада, квесты на природе, на экскурсии.

Структура образовательного квеста представляет собой следующую последовательность:

* Введение (постановка задачи, сюжет, распределение ролей)
* Задания (этапы прохождения, вопросы, ролевые задания)
* Порядок выполнения (бонусы, штрафы)
* Оценку ( итоги, призы)

Организация проведения квеста делиться на несколько последовательных этапов: определение темы; цель и задачи квеста; в какой форме он будет проводиться, сюжет; пространство и оборудование; количество организаторов; дата проведения; проведение игры; анализ результатов. Виды квест-игры:

* Квесты по числу участников: одиночные; групповые.
* По содержанию: сюжетные; несюжетные.
* По структуре сюжетов: линейные; штурмовые; кольцевые.
* По форме проведения: соревнования; проекты; исследования; эксперименты. *(Приложение4)*

Для составления маршрута можно использовать разные варианты: *Маршрутный лист* (на маршрутном листе написаны последовательно станции и где они расположены; или загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать); *«Волшебный* *клубок»* (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции); *Карта* (схематическое изображение маршрута); *«Волшебный экран»* (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

Для того, чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий: все игры и задания должны быть безопасными; поставленные перед детьми задачи должны соответствовать возрасту участников; задания – логически взаимосвязаны, эмоционально окрашены; во время прохождения квеста использовать разные виды детской деятельности. Важно соблюдать разумность по времени выполнения заданий и наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квест-игра требует хорошо продуманной развивающей предметно-пространственной среды, поскольку необходимо учитывать, что это пространство, которое дает детям возможность экспериментировать, фантазировать, творить. Поэтому, создание среды - первый шаг к достижению поставленной цели. В групповой комнате, здании и участках ДОУ необходимо создавать и расширять центры Безопасности по ПДД с различными дидактическими, игровыми пособиям, игровые поля: «Улицы моего города», аппаратно-программным обучающим комплексом по ППД, набором светоотращающих элементов для безопасности юных пешеходов. Познавательно-игровой центр, оборудованный современными ИКТ: компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивный стол, телевизор со встроенным USB входом, с помощью которых обеспечена высокая динамика образовательной деятельности. Дети и их родители должны иметь возможность посмотреть не только обучающие фильмы, мультфильмы и презентации, собранные в медиатеке, но и выполнить игровые и тестовые задания с использованием интерактивного оборудования, закрепив тем самым знание правил дорожного движения.

Необходимой составляющей для реализации педагогической деятельности является специально организованная консультативная и информационно-просветительская работа с родителями воспитанников. Она включает в себя следующие направления:

* взаимное познание и взаимное информирование участников образовательно-воспитательного процесса;
* непрерывное образование воспитывающих взрослых;
* совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Работа с родителями должна опираться на современные информационно-коммуникативные технологии, такие как электронная почта, официальный сайт детского сада***.*** На сайте дошкольного учреждения размещается рубрика «Основы дорожной безопасности». Здесь родители и педагоги могут найти информацию по нормативной документации, регламентирующей деятельность ДОУ, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Так же здесь размещаются консультационные материалы и практические рекомендации; даются ссылки на сайты и порталы по безопасности дорожного движения, а также на обучающие мультфильмы и развивающие игры, которые можно использовать при обучении детей в домашних условиях. В данной рубрике периодически размещается информация по конкурсам, олимпиадам, викторинам, в которых родители могут поучаствовать вместе со своими детьми.

Формами работы с родителями так же могут быть: выступления на родительских собраниях, проведение семинаров**:** («Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми», «Дисциплина на улице - залог безопасности»), практических занятий мастер-классов («Учимся играть в квест-игры», «Безопасный маршрут») и тренингов для родителей («Безопасное колесо», «Учимся играя»), индивидуальные консультации по запросу родителей, детско-родительские проекты **(**«Дорожная азбука», «История дорожных знаков**»)**, анкетирование.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

* Открытость детского сада и семьи
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

В процессе данных форм работ определены оптимальные способы объединения усилий семьи и педагогов по вопросам формирования у

дошкольников  **навыков**  безопасного участия в дорожном движении.

Квесты приносят большую пользу, как взрослым, так и детям. Принимая участие в квестах, направленных на **формирование и закрепление навыков** безопасного участия в дорожном движении дети преодолевают неуверенность в себе, проявляют смекалку и логику, учатся принимать верное решение, прислушиваться и помогать друг к другу в  выполнении заданий. У дошкольников формируются соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность,  негативное  отношение к нарушениям ПДД. Появляется способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Они учатся самостоятельно принимать нужные решения, проявляют гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание. А у родителей проявляется устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, возникает желание участия в совместной деятельности с детьми.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Стеркина, Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений.

Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р. Стеркина // Дошк. воспитание – 1997 - №3 –С. 11 – 22.

1. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития

навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2010, № 7.

1. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» «Справочник

старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015.

1. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.

Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 266 с.