**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Сасовский детский сад № 11»**

**Конспект**

**образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«Каркуша в гостях у ребят»**

**во второй младшей группе**

**Подготовила:** Курицына Евгения Олеговна

воспитатель МБДОУ «Сасовский детский сад №11»

Сасово, 2024г.

**Цель:** обогащение представления детей об окружающем мире

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять использование в речи названий птиц;

- закреплять умение находить отличия птиц от животных;

- закреплять знание цветов;

- закреплять умение использовать клей, только для части детали.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, мышление;

- развивать интерес к миру природы;

- развивать творческие способности;

- развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к птицам.

**Словарная работа:**

активизировать употребление в речи детей названия птиц (воробей, снегирь, синица, голубь, сорока, дятел, скворец, сова, ворона).

**Материалы и оборудование:** ворона на палочке, аудиопроигрыватель, картинки с изображением птиц, большая коробка, перья, клей

**Предварительная работа:**

- наблюдение за птицами во время прогулок.

- чтение художественной литературы: Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.

- прослушивание аудиозаписей «Наедине с природой», «Звуки птиц».

- загадывание загадок про птиц.

- рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

- дидактические игры: «Назови птичку, которой не стало», «Угадай по описанию».

**Ход деятельности**

**Вводная часть:**

*Дети за воспитателем входят из раздевалки в группу*

**Воспитатель:**

Я иду иду иду

За собой ребят веду

*Встали в круг*

Солнышко встало

Утро настало

Птички запели

Птички проснулись

Детки проснулись

И улыбнулись

Пожелаем всем доброе утро!

*(раздается шум, воспитатель демонстрирует ворону на палочке)*

**Воспитатель:** Ребята, что за шум? Посмотрите, кто к нам прилетел?

**Дети:** Это ворона.

**Воспитатель:** Вы совершенно правы! Давайте, послушаем, кажется, она хочет нам что-то сказать!

**Ворона (аудиозапись):** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Каркуша. Сегодня, когда я летела к вашей кормушке, встретился мне мальчик Петя, он начал кричать и кидать в меня ветки и камни. Еле крылья унесла, но потеряла несколько своих перышек. Кто бы смог мне помочь их найти?

**Дети:** Мы поможем!

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я рада, что вы готовы помочь! Давайте оглядимся, нет ли перышек в нашей группе?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это на столе у нас лежит? Не перья ли?

**Дети:** Нет, здесь лежат картинки животных и птиц.

**Воспитатель:** Действительно, перьев нет, зато есть интересная игра! Вам необходимо из всех картинок выбрать, только те, на которых изображены птицы.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** Ребята, расскажите, как вы поняли, что это птицы? Чем они отличаются от животных?

**Дети:** У них есть клюв, крылья, перья, у животных 4 лапы, а у птиц 2 ноги.

**Воспитатель:** Вы знаете, как называются эти птицы?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Каркуша нам сказала, что мальчик Петя бросал палки и ветки в нее, когда увидел. Можно ли так делать? Почему?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, коробочка лежит, может в ней перья Каркуши?

**Дети:** Перышки

**Воспитатель:** Как их много. А чтобы узнать, какой птице они принадлежат, нужно разгадать загадки!

1. Маленькая птичка - просто невеличка.

Синенькое горлышко - а сама, как солнышко.

Жёлтенькое брюшко - воробья подружка **(Синичка)**

2.Прилетает к нам зимой,  
Яркий, шустренький такой,  
На рябине он сидит,  
Красной грудкой знаменит. **(Снегирь)**

3. Птичка та невелика,  
Но проворна и шустра,  
Чик-чирик пищит воришка,  
В коричневом ходит «пальтишке» **(Воробей)**

**Воспитатель:** Вы все верно сказали, ребята, но Каркушиных перьев и здесь нет.

А как называются детеныши птиц?

**Дети:** Птенцы

**Воспитатель:** Правильно. Сейчас немного отдохнем. Ребята, сделайте  гнездышко, соединив ладони

*(Каждому положить в гнездышко перышко).*

**Упражнение «Согреем птенчика»**

(вдох через нос, выдох через рот).

 Чей птенчик дальше улетит? *(Глубокий вдох носом, выдох через язычок сложенный трубочкой)*

**Воспитатель:** Ребята, а можно ли брать в руки птенцов, если вы увидите их в траве? Почему?

**Дети:** Ответы детей

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а что это у нас лежит.

**Дети:** Перья.

**Воспитатель:** Какого они цвета?

**Дети:** Чёрного.

**Воспитатель:** Как вы думаете, чьи они?

**Дети:** Правильно!

**Воспитатель:** Давайте вернем их Каркуше?

*Дети выполняют коллективную аппликативную работу – прикрепляют к крыльям вороны перья, намазав только кончик, так создается эффект объема.*

**Воспитатель:** Ребята, а можно ли шуметь и громко кричать рядом с птицами? Почему?

**Дети:** Ответы детей

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с нашей гостьей на ее языке? Но сделаем это тихо, чтобы Каркуша прилетала к нам в гости снова.

«КАР – КАР – КАР»

**Дети:** КАР – КАР – КАР.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы.

Кому мы сегодня помогли?

**Дети:** Вороне.

**Воспитатель:**  Какие правила поведения с птицами?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Каркуша оставила для нас еще одну коробку. Ох, плутовка, подарила вам за помощь вкусные монетки!

**Список использованных источников:**

1. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М: Мозаика-Синтез,2019. – 48 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.