**Оганян К.М., Баринова Е.Р.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Ставропольский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**г. Ставрополь, 2024.**

**АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена логопедической работе по развитию у детей при стертой дизартрии одной из сторон речи – лексики. В статье описана актуальность данной проблемы на сегодняшний день, подбор различных логопедических приёмов по формированию лексики у дошкольников со стертой дизартрией.

**ANNOTATION**

The article is devoted to speech therapy work on the development in children with erased dysarthria of one of the aspects of speech - vocabulary. The article describes the relevance of this problem today, the selection of various speech therapy techniques for the formation of vocabulary in preschoolers with erased dysarthria.

**Ключевые слова**: лексика; стертая дизартрия; дошкольники.

**Keywords**: sensory integration; vocabulary; erased dysarthria; preschoolers.

Ключевым аспектом развития ребенка в дошкольном возрасте является формирование лексического запаса – основы для успешного общения и учебы в будущем. Однако у детей с дизартрией, стертой формой которой характеризуется нарушением артикуляции звуков речи, этот процесс может оказаться более сложным. В этой статье мы рассмотрим логопедическую работу, направленную на формирование лексики у дошкольников с таким видом речевого нарушения[2].

Первоначально следует отметить, что эффективная логопедическая работа с детьми со стертой формой дизартрии требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Ключевыми задачами такой работы являются развитие артикуляционных навыков, расширение лексического запаса и формирование правильного произношения слов.

Одним из основных методов работы является использование игровых приемов. Игровая деятельность стимулирует интерес ребенка, делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Например, игры-путешествия, в ходе которых ребенок узнает новые слова, связанные с различными местами и событиями, могут быть полезны для расширения его лексического запаса[3].

Для развития артикуляционных навыков можно использовать специальные упражнения и игры, направленные на тренировку правильного произношения звуков. Например, игры с использованием карточек с изображениями предметов, названия которых начинаются на определенный звук, помогут ребенку не только узнать новые слова, но и научиться правильно их произносить.

Важным аспектом логопедической работы является постепенное увеличение сложности заданий и слов, с которыми работает ребенок.

Начиная с наиболее простых слов и звуков, постепенно переходят к более сложным, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Помимо индивидуальных занятий с логопедом, важно также включать родителей в процесс формирования лексики у ребенка. Родители могут проводить домашние занятия, используя те же игры и упражнения, которые предлагаются на занятиях с логопедом. Это позволит закрепить полученные навыки и слова в повседневной жизни ребенка[2].

Таким образом, логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии требует комплексного подхода, включающего индивидуальные занятия, игровые приемы, участие родителей и постепенное увеличение сложности заданий. Однако с помощью терпеливого и систематического подхода можно добиться значительных успехов в развитии речи и коммуникативных навыков у таких детей[1].

**Список литературы**

1.Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Ф.Архипова. М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.

2.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. —СПб., 2001.

3.Серебрякова Н.В. Формирование ориентировки на слово у дошкольников со стертой формойдизартрии //Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи у аномальных детей. —Л., 1989.