

«Дорогою добра к воспитанию патриотизма у подрастающего поколения на примере подвигов исторических героев»

Сейчас люди много говорят о добре,
нередко пытаются делить его на большое и малое.
По-моему, все добрые пути и начала хороши.
Да и может ли быть нехорошим любое доброе начало?
Святослав Николаевич Рерих:

Воспитание грамотного, образованного гражданина, патриота своей Родины — цель современного образования Российской Федерации. Формирование культурных ценностей, патриотического воспитания реализуется на истории наших национальных героев.

Приобщение школьников к истории, культурным ценностям, такими как музыка, литература, живопись, театр — являются мощным источником духовно-нравственного воспитания. Как сказал великий русский педагог В.А. Сухомлинский: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок»[1].

Для осуществления этой цели мы в своей работе выбрали несколько направлений:

1. духовно-образовательное: классные часы, беседы об исторических героях, повлиявших на судьбу страны;
2. культурно-познавательное: театры, музеи, музыкальные и литературные минутки, экскурсии, интерактивные путешествия;
3. нравственно-трудовое: формирование трудовых навыков.

Мы хотим поделиться фрагментом работы.

Для реализации использовали исторического, познавательного, художественно-эстетического, социально - коммуникативного, развития проект «Дорогою Добра по городу Добродетельску».

Мы вновь отправляемся на школьном автобусе в город Добродетельск.

Первая остановка - проспект Александра Невского, одному из самых известных героев в истории нашей страны. Вклад его в развитие Российского государства неопределим, так как он много сил отдал для земли Русской как полководец, который не проиграл ни одного сражения, в действиях своих сочетал военный талант и личную отвагу. Своим примером Александр Невский дает героический пример воспитания духовно-нравственной личности школьников.

С детьми мы провели беседу о жизни и героических подвигах Александра Невского. Ребята приняли участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде "Наше наследие", посвященной "800-летию св. кн. Александра Невского", где были призерами муниципального тура.

Следующая остановка - площадь Труда. Здесь нас заинтересовал музей великого русского ученого Михаила Ломоносова, где с ребятами нас ожидала интересная интерактивная игра «По дороге жизни Михаила Васильевича Ломоносова». Наше путешествие началось от деревни Мишанинской, недалеко от Холмогор. Там с 1711 года прошло детство и первое покорение наук, единственного сына морехода-помора Михайло Ломоносова. Любопытный к наукам мальчик обучился грамоте у соседа Шубина, а потом у дьяка Семёна Сабельникова. «Вратами учёности» стали книги,

которые ему отдали соседи, братья Дудины: «Арифметика» и «Грамматика». Их Михаил выучил почти наизусть. В «Арифметике», были еще разделы о навигации, морской астрономии, о приливах и отливах. Третьим учебником стала «Псалтырь стихотворная» Симеона Полоцкого, в которой говорилось о том, как писать стихи. Далее путь в Москву, в которую Михаил Ломоносов отправился с рыбным обозом, прихватив с собой два любимых учебника. Только благодаря великому труду, Михаил смог с низшего класса выйти в 20 сильнейших учеников «в науках достойных» последнего класса и отправиться в 1735 году в Петербург в Академию наук. В Петербурге в 1745 году он стал первым русским профессором. В числе трех самых способных студентов Ломоносов отправился в Германию изучать химию и горное дело. Через пять лет Ломоносов вернулся в Петербург специалистом во многих науках.

Своим невероятным трудом Михаил Васильевич Ломоносов совершил путь от простого деревенского мальчишки до великого ученого, просветителя России. «Его гений вторгся во все области человеческого знания: он был литератором, поэтом, языковедом, историком, географом, геологом, металлургом, физиком, химиком, художником, педагогом» [2]. И это великая сила для воспитания любви к труду и образованию современного школьника.

Мы провели викторину «По страницам жизнедеятельности М.В. Ломоносова». В викторине были такие вопросы, как когда и где родился М. Ломоносов, кто был его первым учителем и какие книги он всегда носил с собой.

Далее мы проехали по переулку Терпения, где познакомились с жизнью и деяниями православного ученого, врача, лауреата Сталинской премии святителя Луки (Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого), 1877-1961 гг. Работа и жизненный путь Святого Луки – это подвиг врача, священника, человека, который выбрал путь добра, путь служения народу и помощи нуждающимся и страдающим людям. Ему очень много пришлось в жизни претерпеть. Был репрессирован и провёл в ссылке 11 лет.

Советский профессор и преподаватель, ставший священником, не оставлявший врачевания, оперировал, читал лекции, писал книги, своим каждодневным трудом совершал великое дело - защиту русского народа, русской земли. Жизнь Святителя Луки – пример стойкости и терпения во имя служения Богу и российскому народу. [3]. Хочется привести цитату Е.И. Рерих: «**Терпение** включает в себе великое знание, или, вернее, великое знание рождает и великое **терпение**».[5]

И снова в путь. Мы отправились в парк Доброты, где провели классный час на тему «Добро и милосердие Сергия Радонежского», на котором узнали о жизни Святого, каким добрым и отзывчивым он был, привели примеры из его жизни. Карапуз с ярко-синими глазами, на полу нашёл жука, зажал его в кулачок и несёт во двор, чтобы выпустить. Жук больно вцепился челюстями в ладошку, но мальчик терпит, лишь приговаривает: «Не кусай, не кусай». А то стоит в белой рубашонке на крыльце, и кормит с ладони хлебом коня. Как и все дети Варфуша любил сказки, которые ему рассказывала его няня. Хочется привести цитату Николая Рериха «Добро твори не порывом, а устремлением» [4].

Варфоломей подрастал. Он видел, как страдает русский народ от набегов татар. Когда ему исполнилось 18 лет, он ушёл в лес, на горе Маковец, построил небольшую деревянную церковь и стал там, в уединении молиться Богу, чтобы Господь помог защитить Русь.

Он сам пёк себе хлеб, плёл лапти, ухаживал за огородом. Однажды Варфоломей увидел медведя слабого от голода и накормил его. Медведь стал приходить к избе Варфоломея, он кормил медведя, отдавая порой последнюю еду, и тот стал совсем ручным. В 23 года Варфоломей принял постриг в монахи и стал зваться отцом Сергием. Жил Сергей возле Радонежа, поэтому его прозвали Сергей Радонежский. К Сергию стали приходить монахи, приходили простые люди, строили избы за монастырём - так образовывался Сергиев Посад.

А набеги татар продолжались. Князья постоянно ссорились между собой. Сергей ходил в дальние княжества мирить князей. В это время князь Мамай напал на Русь. Сергию удалось помирить князей, и Московский князь Дмитрий собрал большое войско. Перед битвой он пришёл в монастырь к Сергию Радонежскому за советом. Сергей успокоил и благословил князя, предсказал князю победу.

Русские войска бились на Куликовом поле по благословению преподобного Сергия Радонежского, ополчение Минина и Пожарского шло в бой, вдохновленное Святым.

Народ не забыл своего героя. В Радонеже в 1992г был установлен памятник Сергию Радонежскому.

Жизнь и дела Сергия Радонежского служат примером для современных людей.

И снова в путь по аллее Любви. Нас ждет интересная работа. Впереди Литературный салон.

Знакомимся с произведением «Повесть о Петре и Февронии Муромских» автора Ермолая-Еразма и предлагаем просмотр мультфильма о них. Дети вспомнили, что в Иркутске установлен памятник этим святым возле Спасской церкви. Святые благоверные Петр и Феврония считаются идеалом семейных ценностей на Руси и покровителями влюбленных.

Союз благоверных – самый известный пример «мудрого» брака.

Задание: у вас на столах лежат листочки с эпизодами древнерусского произведения. Ваша задача: прочитать предложенные эпизоды и записать те черты характера героя, которые отражены в них.

<p>Княгиня Феврония.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мудрость Февронии 2.Сама вершит свою судьбу. 3.Умеет противостоять сплетням, наветам. <p>Сильная. Любовь творит чудеса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Любящая. 5.Верна долгу. 	<p>Князь Петр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Защитник, патриот, мужественный. 2.Осторожный, хочет быть абсолютно уверенным в женщине. 3.Доверие к жене, любовь. 4.Любовь творит чудеса. <p>Какие черты характера ценили наши предки в женщине? А в мужчине?</p>
--	--

Ребята подготовили инсценировку по произведению Н. Рериха «Про царя Соломона и удонов».

Последней остановкой стал сквер Экологический. Он как путеводная звезда для экологии души. Наш маршрут подходит к завершению и мы подвели итоги. Все наши исторические личности – это герои нашего Отечества, которые служили на благо России, на благо русского народа, за независимость и процветание нашей Родины.

Школьник 21 века должен знать своё историческое наследие, учиться на опыте предков. В неимоверном потоке новой информации ученику необходимо уметь разбираться, постигать суть изучаемых исторических явлений. Этот материал должен

осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся нравственную культуру и на самовоспитание учеников.

Усвоение учащимися идеи любви к Родине, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в детях чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды и справедливости.

Роль исторических героев неопенима во всех аспектах воспитания и развития личности подрастающего поколения:

- воспитание гражданственности, осознания себя гражданами своей страны;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, воспитание уважения к традиционным нравственным нормам народов России.

Духовно-нравственное воспитание нацелено на то, чтобы нравственные ценности сознательно реализовывались учениками во всех сферах жизни.

Наше путешествие не закончилось. Мы продолжим работу.
Каждому из нас наш ГОРОД ДОРОГ!

Пусть Добродетельск вырастает
С каждым годом, с каждым днем.
Пусть всегда в нём процветают
Каждый житель, каждый дом.

Пусть всё больше зеленеет,
Птицы пусть поют с утра.
И пусть каждого тут греют
Любовь, счастье, доброта.

Литература:

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. –Киев: Радянська школа, 1974г. С. 22. https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-22.shtml#book_page_top ;
2. Семеренко Роман Анатольевич, Уалиева Роза Калиулловна, «Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии российского университетского образования», Саратов, 2011г. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/09/25/rol-mv-lomonosova-v-stanovlenii-i-razvitii-rossiyskogo-universitetskogo>
4. Н. Рерих. «Сборник Семь Великих Тайн Космоса», livelib.ru: <https://www.livelib.ru/quote/734311-sem-velikih-tajn-kosmosa-nikolaj-rerih>
3. Блохина Н. Н., Калягин А. Н. Врачеватель тела, души и духа. (К 120-летию В.Ф. Войно-Ясенецкого)//Сибирский медицинский журнал.— Иркутск.— 1997.—№ 1, 2.—С. 53—55. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Лука_\(Войно-Ясенецкий\)#cite_ref-автоссылка1_1-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/Лука_(Войно-Ясенецкий)#cite_ref-автоссылка1_1-0);
5. Е.И. Рерих // Письма Е.И. Рерих. Том VI. <https://roerich-lib.ru/e-i-rerikh/pisma-e-i-rerikh-tom-vi/2913-43-e-i-rerikh-n-p-serafininoj-23-aprelya-1938-g>