

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Порубова В.А.

*магистрант, магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности» Психолого-педагогический институт
Мурманский арктический государственный университет,
г. Мурманск*

THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM IN RUSSIA: PROBLEMS, SOLUTIONS, PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT

Porubova V.

*master student, master's program "Psychology of management and
organizational activity" Psycho-Pedagogical Institute of Arctic
Murmansk State University,
Murmansk*

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована необходимость отражения проблемы осуществления государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы профессионального образования. Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода образовательных учреждений на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Ключевые слова: *профессиональное образование, модернизация, компетенции, образовательная сфера, образовательный процесс, парадигма образования, инновации.*

ABSTRACT

The article substantiates the need to reflect the problems of implementation of state education policy, the main requirement which is to provide effective, competitive education for the young generation. In accordance with the growing demand for mid-level professionals government policy provides for priority development of the vocational education system. Modification of the socio-

economic conditions dictate the need for a qualitatively new level of training. This is possible by the transition of educational institutions to the innovation way of development, allowing to ensure the growth of training effectiveness.

Keywords: *professional education, modernization, competence, education, educational process, educational paradigm, innovation.*

В центре внимания исследователей находится анализ приоритетных направлений современной образовательной политики российского государства, в частности, в области подготовки профессиональных кадров. К наиболее социально важным, приоритетным направлениям и глобальным тенденциям развития всей сети образовательных учреждений необходимо отнести возможности и реальные современные рыночные потребности востребованности специалистов, диверсификация профилей средних и начальных специальных учебных заведений в направлении их многоуровневости и полифункциональности, а также, расширение взаимодействия с другими уровнями профессионального образования во всей системе непрерывного профессионального образования.

Актуальность темы исследования обусловлена неослабевающим интересом к вопросам модернизации всей системы российского профессионального образования со стороны многих исследователей, средств массовой информации и общественного мнения страны. Цели, средства, механизмы и реальный ход модернизации вызывают общественные дискуссии, полемические статьи, прогнозы и надежды.

В развитии современного российского образования главным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе обучения должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося.

Проблемы модернизации среднего профессионального образования в характеристике социальных смыслов нового качества профессионального образования нашли отражение в работах таких авторов, как Е.А. Климова, Ю.И. Александрова, А.Г.Асмолова и др.

Компетентностный подход в социологии образования, как выражение ориентации на новое социальное и профессиональное качество подготовки, связан с именами таких исследователей, как О.А. Желнова, И.А. Зимняя и др.

Важной проблемой модернизации профессионального образования является так называемое компетентностное моделирование. В научных трудах достаточно широко представлен анализ компетенций профессионального образования с точки зрения проблемы выявления

социальных смыслов ориентации на новое реальное качество подготовки специалистов.

Исходя из вышеизложенного, определена цель исследования, которая заключается в определении основных тенденций современного профессионального образования в России как социальных, общекультурных и индивидуально-личностных факторов гармонизации интересов всех субъектов образовательного процесса.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, с ростом уровня образования населения. Как раз в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы образования.¹

Основные законы и документы образования («Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» и др.) ставят целью Правительства РФ и органов образования повышение качества подготовки специалистов в целом по стране.

Модернизация должна затронуть профессиональное образование, как «извне» (согласно требованиям промышленности, экономики, культуры, военного дела, государственной службы и др.), так и «изнутри» (внутренней перестройки, самоорганизации образовательной системы, совершенствования парадигмы отечественного образования).

Основа модернизации и совершенствования профессионального образования формируется под влиянием эволюционных запросов экономики, социальной сферы, научно-технических систем и потребностей, технологического развития, рынка труда и др.²

Главные проблемы и задачи модернизации заключаются в следующем.

Во-первых, создание динамичной и устойчивой, адаптивной системы профессионального образования за счет диверсификации образовательных программ, гибких форм управления и адаптивных технологий обучения, сокращения (интеграции) специальностей.

¹ Рощина Я.М. Профессиональное образование в России: образовательные и трудовые стратегии студентов <http://www.platobraz.ru/text05-2016/nomer05-2016profobraz.shtml>

² Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2013. – с 12

Во-вторых, изменение парадигмы и целей профессионального образования – переход к компетентно-ориентированной парадигме, к подготовке компетентных профессионалов с необходимыми коммуникативными, информационными, когнитивными, социальными и специальными компетенциями.

В-третьих, переход к опережающему профессиональному образованию, профессиональному развитию личности, обеспечению ее профессиональной готовности и мобильности (осваивать новые технологии, сферы, профессии), кадровое обеспечение такого перехода.

Понятие парадигмы – основное понятие в методологии науки, образования. Смысл его сводится к разрешению тесно связанного комплекса проблем при одних и тех же целях, одном и том же или очень близком понятийном аппарате, общем мировоззрении и подходе, одной и той же или близкой методологии и совокупности методов. В общественных науках, в частности, в образовании, допускается существование прогрессивных альтернативных парадигм.

Итак, необходима смена классической образовательной парадигмы релевантной конкурентным потребностям и интересам общества, фундаментальности, целостности и направленности на развитие личности, социума, всего общества.

Несмотря на развитие исследований проблем профессионального образования, эта система еще не удовлетворяет ни государство, ни общество, ни личность. В частности, из-за ряда непродуктивных и не релевантных технологий, инноваций, бессистемности. Часто это происходит из-за несоответствия квалификационных требований обучающихся и обучаемых, уровня обученности выпускника школы и вуза, квалификации выпускника вуза и требований предприятия (организации) к его компетенциям.

Ситуация, сложившаяся в России в настоящее время характеризуется высокими темпами социальной, экономической и аксиологической трансформации. Эти процессы захватывают все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. В развитии современного профессионального образования прослеживается тенденция субъект-центрированности образовательного процесса, кроме того, наблюдается все увеличивающаяся (нарастающая) мобильность личности обучающегося.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- развитие сети подведомственных учреждений, целью которых является обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг при подготовке кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;

- развитие учебно-материальной базы;

- совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;

- развитие социального партнерства с предприятиями.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов.³

Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности учебных заведений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Реализация возможностей повышения мобильности субъектов образовательного процесса обусловлена тем, что направленность развития образования в России на модернизацию предполагает решение важнейшей социальной задачи приведения целей, результатов и качества образования в соответствие с современными и перспективными потребностями социального развития. При этом современное общество нуждается в людях, подготовленных к жизнедеятельности в постоянно и интенсивно изменяющихся условиях.⁴

Только такие профессионалы смогут успешно самореализоваться и чувствовать себя комфортно в современном обществе, а также обеспечить его устойчивое инновационное развитие. Применительно к образованию это означает, что подготовка изначально должна быть ориентирована на

³ Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2013.- с. 112

⁴ Александров Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87231

формирование профессиональной готовности при необходимости объективного либо субъективного характера к изменению своего профессионального статуса, ротации в профессиональной среде, возможности и способность успешно переключаться на новые виды деятельности и условия труда.

На сегодняшний день в образовательной сфере превалирует позиция ориентирующая образовательный процесс на развитие индивидуальности обучающегося. Эти идеи известны еще со времен эпохи Просвещения и ориентируют образовательную практику на создание условий для самопознания, самовыражения и самореализации личности. Вместе с тем существует ряд рисков реализации данной позиции:

- вектор самореализации может стать причиной преобладания автономизации в социальном становлении и развитии человека, что чревато неприятием ряда социальных норм и ценностей;

- стремление к удовлетворению личностных интересов неизбежно дает крен в сторону получения материальных благ, т.к. так как удовлетворение витальных потребностей гораздо более притягательно для человека, понятно ему и подкрепляется ценностями общества потребления (образ успеха как образ обладания чем-либо).

Таким образом, необходимо создание условий для организации образовательного процесса, в рамках которого обучение становится для обучающихся значимым, интересным, имеет личностный смысл, удовлетворяет их потребности в общении, в творчестве, в самоутверждении. Цель открытого образовательного пространства системы профессионального (высшего и дополнительного) образования, на наш взгляд, заключается в становлении готовности обучающихся к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, профессиональной сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого слушателя, восприятии его как субъекта образовательного процесса и формировании готовности к продуктивному социально-образовательному взаимодействию..

Кроме того, должно быть организовано эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, работодатели, обучающиеся).

Государственная политика по модернизации системы СПО активно реализуется. Отличительной особенностью государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов, а также существенное изменение законодательной базы.

Значимым системным результатом реализованных мероприятий стало внедрение в деятельность участников проектов и программ проектного подхода к развитию образовательных учреждений и систем профессионального образования субъектов Российской Федерации в целом, формирование новых проектных управленческих и методических команд.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование»,

реализация которого продолжилась в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, проведены следующие мероприятия:

- обновлена структура подготовки кадров в соответствии с диверсификацией деятельности предприятий и их изменившимися запросами на кадровые ресурсы;

- апробированы организационно-правовые условия для развития интеграции образовательных программ;

- привлечены инвестиции в развитие системы профессионального образования путем реализации механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей;

- созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена (ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры на базе техникумов и колледжей, центры трудоустройства выпускников, центры оценки и сертификации квалификаций).

Современный российский бизнес обнаруживает значительную нехватку рабочих кадров и в связи с этим демонстрирует высокую заинтересованность их подготовки в государственных образовательных учреждениях. Совместно с РСПП и при активном участии объединений работодателей разработаны подходы к формированию институциональных механизмов системы оценки качества профессионального образования, включающей профессионально-общественную оценку качества образовательных программ, оценку и сертификацию квалификаций, общественно-профессиональной аккредитации организации.

Механизм финансирования и реализации мероприятий государственной поддержки был нацелен на стимулирование государственно-частного партнерства, в том числе многоканального финансирования, выявление инновационных практик, отработку новых моделей и подходов для последующего распространения, повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

Так, в период с 2011 по 2013 годы 336 государственных образовательных учреждений из 64 субъектов Российской Федерации получили государственную поддержку в объеме 8,8 млрд. рублей, а также 8,7 млрд. рублей (софинансирование) со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей.

В период с 2014 по 2016 годы 30 субъектов Российской Федерации при поддержке со стороны государства в объеме 1,8 млрд. рублей (софинансирование – 10,3 млрд. рублей) реализуют программы модернизации региональных систем профессионального образования.

Анализ структуры бюджета регионов, получивших государственную поддержку на развитие, показывает, что приблизительное соотношение долей участников софинансирования проектов и программ следующее: 14,0 процентов – федеральный бюджет, 55,0 процентов – бюджет субъекта

Российской Федерации, 21,0 процент – средства реального сектора экономики, 10,0 процентов – собственные средства образовательного учреждения (экспертная оценка).

Также при государственной поддержке создано 12 отраслевых межрегиональных ресурсных центров по 10 отраслям.

Усиление ориентации образования как на индивидуальные потребности граждан в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда привело к изменению структуры подготовки кадров по отдельным профессиям и специальностям.

При государственной поддержке предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Туринский процесс, повышении гибкости образовательных программ, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2011 году осуществлен переход образовательных учреждений профессионального образования на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным с участием объединений работодателей. Формат федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования позволяет реализовывать модульные программы, имеющие вариативные составляющие в объеме 30,0 процентов. Сегодня не существует методических ограничений для реализации коротких модулей, разработанных в соответствии с запросами конкретных работодателей за счет времени, отведенного на вариативную часть.⁵

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и программ, разработанных на их основе, предоставляет широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой настройке» на конкретные потребности, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с работодателями (в том числе в части организации практики) непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда.

Модульный подход к формированию программ позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивает опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей. Работодатели имеют возможность принимать активное участие в формировании требований к уровню профессиональной

⁵ Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshe_m

компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности системы профессионального образования ежегодно проводятся всероссийские олимпиады профессионального мастерства, в 2012 году Российская Федерация вступила в международное движение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills International.

Начиная с 2012 года в Российской Федерации установлены дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам СПО (в размере 4,0 тыс. рублей), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Обобщение наиболее успешных результатов проектов и программ легло в основу новой модели функционирования системы профессионального образования, нашедшей отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующем общедоступность системы среднего профессионального образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлена новая структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включающая в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих. Кроме того, помимо основной программы профессиональной подготовки, вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям, законодательную регламентацию получили центры профессиональной квалификации.

Вводятся новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.п.).

Таким образом, созданы условия для усиления интеграционных процессов взаимодействия рынка труда и профессионального образования.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshe_m
4. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России: сборник науч. статей /

М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т ; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск: МГПУ, 2015. - 124 с.

5. Александров Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87231

6. Проблемы роста качества профессионального образования в условиях модернизации образовательного пространства [Электронный ресурс]: <http://edu.rosprav.ru/tezis/450>

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 304 с.

8. Кондаков А.М. Современные требования к подготовке российского учителя в свете ФГОС общего и высшего образования // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2013.

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» WWW/eidos.ru/news/compet/htm,

10. Чернышева Г. А. Модернизация профессионального образования в контексте трансформации социально-профессиональной структуры российского общества: дисс. канд.социол.наук., Новочеркасск. 2011.-186 с.

11. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. –ART 53572. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm>.

12. Юрковец О.А. Формирование профессиональных компетенций на основе применения технологии модульно-компетентностного обучения в СПО/ О.А. Юрковец // Педагогическое образование и наука. 2014. - №6. – С.