

Проблемы и опыт внедрения ФГОС в процессе обучения школьников биологии в 5 классе

О.В. Демина,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 24 г. Ельца»

Аннотация: в данной статье автор делится опытом работы по ФГОС ООО. Рассматривает преимущества использования проектной технологии, как наиболее востребованной для обучения биологии в 5 классе.

Ключевые слова: проект, исследование, ФГОС, сравнение, вывод, деятельность обучающихся.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Поэтому задача учителя – научить школьников мыслить творчески, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться. Концепция обновления содержания образования на основе введения ФГОС ООО, ставит перед нами задачу формирования личности, ориентированной на саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Первый год я участвую в реализации новых образовательных стандартов в обучении биологии. За это время стало очевидным, что изменилась роль учителя, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. Это требует не только изменений в соответствии с запросами общества образовательных программ, но и активного применения различных педагогических технологий.

Для меня, именно проектная, исследовательская деятельность стала наиболее востребованной в работе.

Остановлюсь на тех проектах, которые хорошо воспринимаются обучающимися и применимы на практике.

Практико-ориентированный проект используется мною в урочной деятельности. Данный проект предполагает получение продукта, который можно в дальнейшем использовать в работе. В качестве примера приведу урок-проект «Строение клетки. Ткани.». В начале урока выявляется проблема, связанная с трудностью выбора «Что общего в строении всех живых организмов? Какие клетки нам уже известны?», определяются цели и задачи. Учащимся предлагается решить проблему с помощью проектных работ по созданию таблиц «Строение клеток», «Типы тканей». Работа организуется по 2 группам: «Клетки и ткани растений», «Клетки и ткани животных». Каждая группа исследует основные особенности растительных и животных клеток, тканей. В процессе выполнения заданий составляется таблица, в которой выделяются черты отличия и сходства, на основе которых формулируется вывод.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество учащихся и преподавателя. Учитель выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. Таким образом, метод проектов тесно связан с педагогикой сотрудничества. Школьники активно включаются в информационные проекты. При обучении биологии в школе очень много интересного материала остаётся за страницами учебников, поэтому часто учащиеся выполняют проекты, доклады и рефераты. Например, при изучении темы «Растения» был

предложен исследовательский проект по теме «Какое значение для человека имеют водоросли?» Проект создавался с целью выяснить области применения одноклеточных и многоклеточных водорослей в практической деятельности, отметить их роль в культурах народов мира, указать на пользу употребления в пищу данного растения. В ходе работы были проведены мини-исследования различными методами по следующим параметрам: особенности строения и питания, среда обитания, продолжительность периода роста и развития, трудозатраты на выращивание, химический состав.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры и предоставляют широкий простор для различных видов деятельности. Такие проекты можно использовать как в урочной, так и во внеклассной работе. Они могут быть коллективными и индивидуальными. Продуктом таких проектов может стать любая творческая работа. Например, при изучении темы «Лишайники», с большим интересом в изучении данной темы группой учащихся был представлен фото-коллаж «Листоватые лишайники на в зеленых зонах города Ельца». Особой популярностью при выборе темы работы у учащихся пользуются «Погружение в глубины океана», « Удивительные животные (растения) природных зон России», «Я – среда обитания», «Заповедники и национальные парки». Практическая значимость проектной деятельности состоит в формировании умения представлять свою работу. Поэтому завершающим этапом выполнения проекта является его защита. При защите учащиеся обосновывают причины и актуальность выбранной темы, описывают пути реализации проекта и представляют полученный продукт (на основе 5 «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация).

Таким образом, главным результатом проектной деятельности, является развитие познавательной активности учащихся; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в работе. Работая над проектом, каждый ученик имеет возможность проявить собственную фантазию. Этот метод позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им школа, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни.

Кроме положительных моментов отмечаю проблемы в реализации новых стандартов:

Существенная нехватка времени урока. Хочется успеть сделать так много, но не всегда получается. Затруднения в постановке целей и задач урока детьми. Порой трудно себя ограничить от изложения информации. Недостаточное обеспечение методическим комплексом. Не доработанный инструментальный для обработки индивидуальных, метапредметных достижений обучающихся.

Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016. – 48с.
- 2.Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание.- М.: Просвещение, 2010. – 317с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
- 4.К.Н.Поливанов. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение , 2011. – 176с.
5. <http://минобрнауки.рф/documents/336>

