

Актуальность исследования. Проблема развития инициативности в настоящее время затрагивается на различных уровнях. Словосочетание «развитие инициативы» стало часто встречаться в документах, отражающих направления развития отечественной системы образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования обнаруживаются неоднократные обращения к этому качеству: «поддержка детской инициативы», «развитие инициативы и творческих способностей», «формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности» детей [1]. Все это говорит о том, что развитие инициативности у детей становится одной из приоритетных задач для дошкольной педагогики.

В анализе основных программ дошкольного образования, инициативности уделяется большое значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста, которые выделяют данное личное качество, включают его в число тех качеств, которые должны быть сформированы у будущего ученика.

Толковый словарь С.И. Ожегова предлагает такое определение инициативы – «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, руководящая роль в каких-нибудь действиях» [22].

На основании сопоставительного анализа трудов Абульхановой-Славской К. А., Борисовой Т.С., Мониной Г.Б. и пр. можно выявить обобщенное определение инициативности. Под термином инициативность понимается интегративное качество личности, которое характеризуется готовностью к осуществлению любого вида деятельности, набором различных знаний, навыков, представлений о ходе ее выполнения, соответствующими умениями, а также сознательным отношением к цели и результату деятельности [12].

По мнению Выготского Л.С., развитие инициативности происходит планомерно и поэтапно, формируясь и проявляясь в процессе какой-либо деятельности. Под инициативностью здесь имеется в виду индикатор развития интеллекта ребенка, который рассматривается исследователем как необходимое

условие совершенствования всей познавательной и в частности творческой деятельности детей [7].

Таковыми педагогами и психологами как Б. М. Кедров, К. Левин, К. К. Платонов, И. Э. Плотникс, С. Л. Рубинштейн, А. И. Щербаков поднимаются вопросы, связанные с развитием инициативности в процессе формирования личности, в поисках объяснения причин, побуждающих показывать свою инициативность, связи инициативности и индивидуальной успешности, роли окружающей среды и окружения в становлении и развитии данного качества.

Научно-методическое основание возможности развития инициативности детей-дошкольников является ориентация на более осознанный возраст дошколят в качестве периода благоприятного для развития инициативности, приобретения опыта социально-партнерских отношений. Как известно, возраст детей в период до школы отмечается чувствительным периодом для формирования личности ребенка, ведь в данном возрастном промежутке закладываются основные качества личности: самостоятельность, предприимчивость, обязательность, милосердие, умение общаться с разными социальными группами людей и др. Крайне важным пунктом является умение развить в детях чувства сострадания и гуманизма, милосердия и великодушия. Детям необходимо уметь отвечать на задаваемые вопросы, а также знать, почему необходимо поступать именно так, а не иначе. Развитие сознания происходит за счет процесса приучения детей обдумывать свои поступки и действия.

Одной из форм деятельности развития инициативности является добровольческая деятельность.

Добровольческая деятельность – это действие и инициатива, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора [4].

Педагогические и психологические основы деятельности добровольческих объединений рассматривались Л.А. Борисовой, С. В.

Качалиной, Г. В. Сабитовой, С.В. Тетерским, Е.Е.Чепурных и др. Концепция и методология воспитания представляет идею, говорящую о том, что движение, объединяющее детей, является одним из главных причин личностного развития, ее поведения в обществе, первоисточником развития гражданственности, развития творческого потенциала в социуме. Однако, в современном обществе человек, который осуществляет деятельность на добровольных началах и безвозмездно, среди людей будет наделен клеймом странного или даже неудачника. А потому тема и сама идея волонтерства, а также его популяризация на сегодняшний момент является очень актуальной.

Анализ психолого-педагогической литературы помог выявить **противоречия:**

- между необходимостью в развитии инициативы детей дошкольного возраста в образовательной практике и недостаточной разработкой содержательно-методических основ процесса развития инициативности дошкольников в условиях добровольческой деятельности;

- между необходимостью развития инициативности среди дошкольников в добровольческой деятельности и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: выявление педагогических условий развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности.

Данная проблема обусловила выбор **темы** исследования: «Развитие инициативности детей дошкольного возраста в добровольческой деятельности».

Цель исследования: выявить и экспериментальным путем проверить педагогические условия развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности.

Объект исследования: процесс развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности.

Гипотеза исследования: развитие инициативности дошкольников в добровольческой деятельности будет более эффективно, если реализовать следующие педагогические условия:

- осуществление участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремления детей к инициативности.

Задачи исследования:

1. Исследовать состояние проблемы развития инициативности дошкольников.
2. Рассмотреть особенности развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить и экспериментальным путем проверить педагогические условия использования добровольческой деятельности в развитии инициативы дошкольников.

Для решения задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки данных.

Теоретической основой исследования являются:

- исследования инициативности как волевого качества (М. И. Вайсфельд, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, и др.);
- исследования формирования самостоятельности (Н. В. Бордовская, В. З. Вульфов, Р. Е. Вайнер, и др.);

- исследования развития познавательной активности (Д.Б. Богоявленская, Н.А. Менчинская, В.Д. Небылицин, Н.Н. Подьяков и другие);

- исследования развитие социальной активности (Л.А.Герасимова, Е.А.Архипова, Р.Г.Казакова, и др.).

База исследования: Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» детский сад «Малышок».

Этапы исследования:

1 этап - подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2018 г.): выбор темы исследования, изучение проблемы в психолого-педагогической литературе, формирование и уточнение цели, гипотезы, задач; выявление объекта, предмета и понятийного аппарата.

2 этап - собственно-исследовательский (ноябрь-декабрь 2018 г.): выбор методов и методик исследования, разработка критериев и показателей.

3 этап - итогово-аналитический (февраль 2019): статистическая обработка данных, полученных в результате исследования, систематизация и обобщение выводов.

Новизна исследования: выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования в области развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности в практике в ДОУ.

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, литература и приложения.

Глава I. Теоретические основы развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности

1.1. Понятие «инициативности» в психолого-педагогической литературе

В современном обществе проблема формирования и развития инициативности связана с педагогической и социальной сферами, в которых активно изучаются вопросы успешности индивида. В труде или любых других социально-значимых сферах деятельности он может проявить инициативу, что является важным фактором для развития общества и государства в целом.

Далее разберем значение термина «инициатива».

Термин «инициатива» имеет латинские корни и в буквальном смысле означает «начинать». В массовом употреблении термин обозначает одно из позитивных свойств личности, которое проявляется желанием сделать первый шаг на пути к какой-либо деятельности или своевольно принять решение в решении личных или социальных проблем[28].

Справочник терминов С.И. Ожегова определяет термин «инициатива» в качестве «начала, движущей силы к реализации новой деятельности, предприимчивости, руководящей роли в каких-либо действиях» [22].

Инициатива – это начало, внутреннее помысел, толчок, являющийся разновидностью социальной активности [30].

Подводя итог вышесказанному, инициатива – это толчок, стимул к началу активных действий, который к тому же является одним из важнейших компонентов развития активного индивида.

В качестве одного из свойств личности, инициативность сравнительно недавно начала привлекать внимание психологов. Первые упоминания об этом качестве появились в работах Б.М. Кедрова, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Все эти авторы считают, что инициатива, имеет высокую значимость, инициативность может быть включена в спектр свойств личности, определяющих ее успешность в абсолютно разных видах деятельности.

Е.В. Коротаева выделяет понятие инициативность как «интегративное качество индивида, которое характеризуется готовностью, полной мотивацией, к решению задач в любом виде деятельности» [15].

Человек благодаря инициативности реализует свою жизненную позицию, потребности, познает новое, знакомится, решает проблемные ситуации т.д. Поэтому все огромная важность придается развитию инициативности в период интенсивного формирования личности: дошкольном детстве.

С.Ю. Мещерякова рассматривает инициативность как один из компонентов деятельности, поведения и личности человека, как способность действовать по внутреннему побуждению [19].

Мотивационные, динамичные, познавательные и эмоциональные – это все те аспекты инициативности, которые в настоящее время выделены современными психологическими литературными источниками.

Д. Б. Богоявленская, М. С. Говоров, Т. Г. Егоров, Н. С. Новикова, И. Э. Плотниек рассматривают мотивационные аспекты инициативы. Инициатива определяется ими как стремление искать новые пути для более успешного решения задач, как выход за рамки заданных условий, которые зависят от личностных убеждений, принципов и интересов человека. М. С. Говоров отмечает, что инициатива может возникать как следствие благородных высоких мотивов, так и мотивов эгоистического характера [8].

В своих исследованиях П.М. Якобсон, Б. И. Додонов, П.В.Симонов, раскрывают суть воздействия эмоциональной составляющей инициативности на исходные действия человека [9].

Связь инициативности с познавательными, когнитивными процессами обнаруживается в трудах многих психологов. Так, исследования, проводимые Б.М. Тепловым, связывают инициативность со способностью предвидеть те или иные события, а также уметь находить нестандартные решения. По мнению М.С. Говорова, продуманность – это не что иное, как познавательная характеристика инициативы, которая к тому же определяется по степени волевого контроля при совершении инициативного действия [8].

Важнейшим элементом инициативы, выделенным Н.Д. Левитовым, является индивидуальный почин. Он также выделял самостоятельность и личную сообразительность в качестве признаков творческой инициативы [18].

И.А. Петухова, Б.Д. Богоявленская трактуют это определение как «продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности, которое не обусловлено никакими практическими нуждами и внешней или субъективной отрицательной оценкой работы» [37].

На основе теорий Л.М. Попова, Б.Ф. Ломова интеллектуальная инициатива рассматривалась в единстве с умственными способностями.

Анализ личностного аспекта инициативности, затронут в труде К.А. Абульханова-Славской, определяемого ею как выражение побуждений и желаний, мотивов личности, побудительного аспекта деятельности, познания и общения. Она отметила, что это выражение является опережающим внешние требования или ответную по отношению к ним свободную деятельность субъекта [3].

В работах С. Л. Рубинштейна, П. А. Рудика, Н. Д. Левитова, А. Г. Ковалева, С. А. Петухова и др. инициативность изучалась как волевое свойство личности. Большинство исследователей, изучающих инициативность, отмечают ее связь с волевыми процессами и личностными качествами. Однако, несмотря на это, проявление инициативности находится в прямой зависимости от самостоятельности личности. Формирование инициативности невозможно без развития самодеятельности. С.Л. Рубинштейн сделал акцент своего внимания на воображении. На его взгляд, воображение способно нарисовать красивые перспективы, открытые при помощи инициативы, и многообразие новых и креативных идей [29].

А.Г. Ковалев выделил несколько признаков инициативы: решение собственных вопросов касаясь начала какой-либо новой деятельности, самовольно принятое решение, умение творчески мыслить, способность видеть перспективу, склонность к изменению окружающей действительности и т.п. [11].

С.Л. Рубинштейн трактует инициативность как «умение без трудностей и проблем по своей воле начать новое дело, не дожидаясь внешнего воздействия» [29].

По определению П.А. Рудик, инициативность – это способность отдельно взятого индивида проявить свои волевые качества, которые выражаются в самостоятельной постановке целей и координации действий, нацеленных на их выполнение [37].

Н.Д. Левитов трактует понятие так: «личный почин в новой деятельности» [18].

А.Г. Ковалев считает собственный почин «фрагментом инициативности» [11].

По А.А. Леонтьеву, А.В. Петровскому в структуре любой деятельности принято выделять мотивационный, организационный, исполнительский и контрольно-оценочный компоненты [15].

Каждому компоненту деятельности присущи свои характеристики, которые, в свою очередь, являются основанием для выделения характеристик конкретных показателей инициативности. В зависимости от основания, по которому происходит классификация, можно выделить различные виды инициативности:

- эпизодическая или постоянная: черта личности,
- репродуктивная или творческая: по степени проявления творчества,
- мотивационная: по силе и виду мотивации,
- самостоятельная [15].

Любой вид деятельности так или иначе задействует понятие инициативности, будто то социальная или трудовая.

Современная педагогика трактует понятие инициативности с точки зрения всестороннего изучения проблемы самостоятельности, включая изучение вопросов возникновения и развития инициативы посредством игры, в деятельности, приносящей пользу обществу.

Р.М. Капралова в своих трудах уделяет внимание рассмотрению феномена коллективной инициативы, в процессе которой «осуществляется отбор самим коллективом полезных идей, предложений, начинаний и поступков» [10].

Автор приходит к выводу, что целенаправленное, позитивное развитие инициативы «возможно только в том случае, если на этой основе хорошо известны индивидуальные характеристики каждого ребенка, характер этих качеств и выполнение индивидуальной воспитательной работы». Следует отметить, что помимо личных проявлений существуют типичные проявления, которые позволяют детям дифференцироваться в зависимости от уровня развития инициативы и работать на основе этого качества [10].

Термин «инициатива» во многих педагогических словарях и справочных работах относится к чертам личности, характеризующимся предрасположенностью и склонностью к активным и независимым действиям [30].

Латышский психолог И.Э. Плотниекс называет инициативу в своей работе «интегрированной чертой личности», «влиянием многих качеств (моральных, умственных, волевых, эмоциональных), которые выражают себя в стремлении самостоятельно решать проблемы и творчески решать их [25].

Педагогическое и психологическое исследование сегодня дифференцирует различные виды и формы организации инициативности.

И. Е. Плотниекс упоминает следующие виды инициативности:

- 1) словесная инициатива: это личная инициатива, которая проявляется только на словах (интеллект имеет приоритет);
- 2) инициатива действия: здесь каждый творческий элемент полностью ограничен творческой реализацией существующего начала действия, которое реализуется новыми средствами или в новых условиях (область воли имеет приоритет);

3) словесная сфера и ее реализация: творческая инициатива рассматривается как высшая точка личной деятельности (ментальная и волевая сферы одинаково затронуты) [25].

По мнению С.А. Петухова есть два типа инициатив:

1 - воспроизводить: не выходить за рамки опыта тех, кто полагается на свою инициативу, что является удвоением активных действий, знакомых другим.

2 - креатив: оригинально-креативная инициатива, проявление творчества [24].

Рассмотрим классификацию инициативы М. С. Говорова:

- направление и социальная значимость инициативы: негативная, позитивная;
- по источнику: инициатива индивидуальная и коллективная;
- в зависимости от уровня креативности: репродуктивный, креативный;
- в зависимости от уровня развития инициативы как черты личности: эпизодическая, постоянная;
- об изобилии внутреннего контента: внешняя, то есть простая и инициатива с богатым содержанием;
- в зависимости от рассмотрения инициаций: правильная мера инициации; ущербный и поспешный, хотя отличается оригинальностью и новизной;
- в широте: инициатива, которая постоянно проявляется в виде деятельности; инициатива, которая постоянно проявляется в ряде мероприятий; инициатива, которая постоянно проявляется во всех видах деятельности;
- по мотивации: эгоистичная инициатива; инициатива, которая развивается под влиянием социально значимых мотивов;
- стабильность: короткая продолжительность или длительность инициативы [8].

Другими словами, инициатива – это личностные качества человека, воплощение его творческого начала и реализации его идей. Это позволяет человеку адаптироваться к современному миру, отношениям и творчеству в поведении и деятельности.

На основании мнения Е.В. Коротаевой, под инициативностью мы понимаем интегративное качество личности, которое характеризуется готовностью выполнять определенную деятельность, конкретными знаниями (восприятием) хода своей деятельности, как репродуктивными, так и продуктивными навыками, а также осознанным отношением к цели и результатам.

Характеристики инициативы должны включать:

- устойчивая стабильность, которая помогает в борьбе с негативом;
- активность, которая может проявляться в произвольных качествах;
- сосредоточенность на конкретных достижениях в различных видах деятельности;
- автономность и независимость в деятельности и т. д.

В следующем параграфе мы рассмотрим особые формы инициативного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Особенности развития инициативности детей старшего дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста находятся в благоприятном периоде для формирования нравственных и волевых качеств личности. Во многих современных исследованиях (Е.В. Коротаева, Н.А. Короткова, С.Ю. Мещерякова, П.Г. Нежнов, А.Н. Поддьяков, И.С. Попова, Е.О. Смирнова, А.В. Святцева и пр.) особое внимание уделяется важности развития инициативности для дальнейшего становления личности в период до школы: ребенок внутренне ощущает стремление и желание изменить и преобразовать окружающую действительность.

По мнению Л.С. Выготского, развитие инициативности происходит поэтапно, а её формирование и проявление посредством деятельности. Инициативность по праву считается основным показателем развития интеллекта у детей и рассматривается исследователями в качестве обязательного условия совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, в частности творческой [7].

Одним из главнейших принципов развития инициативности, описанном в Федеральном Госстандарте ДО является поддержка детей в различных видах деятельности, при этом она служит обязательным условием благоприятного детского развития [2].

С.Ю. Мещерякова считает инициативность главнейшим показателем уровня развития деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития ребенка [19].

Т.А. Короткова и П.Г. Нежнов выделяют следующие сферы проявления инициативности у дошкольников: творческая, коммуникативная, познавательная и волевая инициатива [17].

Исследования В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко, М.В. Крулех, А.М. Матюшин, Е.Е. Кравцова говорят о том, что к окончанию обучения в дошкольном учреждении дети достигают определенного уровня развития самостоятельности в игре, познании и обучении. Прежде всего, это связано с

тем, что у детей происходит яркое формирование волевых качеств, стремление добиваться поставленной цели [21].

Исследователь и психолог Г.Б. Мони́на считает, что уже к выпуску из дошкольного учреждения инициатива у детей проявляется все более разнообразно и дифференцированно. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют действовать самостоятельно, по своему усмотрению, проявляют инициативу в решении поставленных взрослыми задач. Ребенка можно назвать инициативным, который обладает следующими качествами: свобода и воля проявляемая в поведении и деятельности, самостоятельность; высокая степени коммуникации; когнитивная активность; умение творчески и нестандартно мыслить; высокий уровень умственных способностей [20].

В литературе по-разному выделяются критерии инициативности, в зависимости от особенностей научного исследования. Т.С. Борисовой и Н.А. Коротковой были выделены следующие компоненты, проявляемые в инициативной деятельности: познавательный, эмоциональный, мотивационный, деятельностный, умственный, волевой, поведенческий, рефлексивный и оценочный [5].

Среди детей старшего дошкольного возраста, отталкиваясь от их психического развития и определенной, присущей возрасту, специфике поведения в основу изучения инициативности следует брать мотивационный, познавательный, поведенческий и рефлексивный компонент инициативности.

Мотивационный компонент инициативности детей рассматривался в исследованиях Д. Б. Богоявленской, М. С. Говорова, Т. Г. Егорова, С. М. Зиньковской, Н. С. Лейтес и др. И. С. Кон считает, что мотив – это ничто иное как отношение индивида к собственному поступку, цели, которую он поставил осознанно, тем самым объясняя своё поведение [14].

Дошкольники имеют различную мотивацию к осуществлению деятельности – это, прежде всего, желание получить одобрение у взрослого, самоутвердиться, по личным мотивам начать общение со взрослыми, осуществить совместные общественные мотивы. В. С. Мухина утверждает, что

к началу обучения в школе у детей меняются мотивы, меняется их важность для ребенка, некоторые мотивы являются важнее других. Ребенок, осознавая цель своей деятельности, начинает планировать действия, обдумывать способы достижения цели, сравнивать задуманное с результатом деятельности. Так, с помощью взрослого, ребенок способен подчинять действия мотивам [21].

Многие важные качества начинают проявляться в поведении ребенка в конце дошкольного периода жизни. Это и настойчивость в реализации намеченных планов, целеустремленность и ответственность и пр.

Мотивационный компонент инициативности детей включают в себя: интенсивность мотивации, потребность в деятельности или её отсутствие; направленность мотивов и их осознание, соотнесение действий с ожидаемым результатом, устойчивость мотивации [21].

Исследования, проводимые Б. М. Тепловым, Л. М. Поповым в полной мере отображают когнитивный компонент инициативности старших дошкольников. По мнению В.С. Мухиной у детей присутствуют все возможности развития логики, потому что у детей в данном возрасте развивается предметное, образное мышление и условно-знаковые функции, которые с взрослением ребенка переходит на уровень экспериментов. Особенности процесса создания деятельности включают использование методов анализа, синтеза, сравнения и классификации. Организация деятельности требует, чтобы ребенок формировал рабочее место, проектировал, визуализировал и планировал и оценивал свои собственные действия [21].

Свобода познавательных процессов у дошкольников значительно возрастает. За это время ребенок может самостоятельно высказать свое мнение и найти способы решения поставленных задач. Он может осознавать и планировать свои действия. Во всем этом ребенок может либо выступать в качестве ориентира в плане осуществления своей деятельности, либо серьезно нарушать процесс реализации, что, несомненно, будет ощущаться в процессе вербального и невербального общения [21].

Таким образом, следует отметить, что когнитивный компонент инициативы в деятельности дошкольников включает в себя: тот факт, что определенные идеи у детей присутствуют или отсутствуют в деятельности; способность описывать логическую или фрагментированную последовательность действий в деятельности; наличие или отсутствие знаний о качественных характеристиках предметов и веществ, используемых в деятельности, и т. д. [21].

Поведенческий компонент и его характеристики должны быть связаны с развитием у ребенка волевых процессов и координации поведения. В 4 года ребенок учится контролировать свои действия. В возрасте около 6 лет развитие воли ребенка делает большой шаг вперед: он становится более активным в выборе целей и выполнении сложных задач. Полное подражание взрослому в этом возрасте нормально для ребенка. Фраза «я» теперь становится его постоянным ответом и является первым проявлением инициативы. В настоящее время он считается трансформатором активности, который способствует разработке необходимых методов деятельности. Между тем, регулирование слабой воли дошкольника не развивает инициативу в деятельности. Строгое добровольное регулирование мер способствует разработке, реализации и логическому завершению действий [21].

В.С. Мухиной в поведенческом компоненте инициативы дошкольников выделяются следующие аспекты: сознательное позитивное или негативное отношение к деятельности; повышение готовности; свобода выбора при выполнении заданий; стремление преодолевать препятствия и трудности в решении проблем; ответственность за принятую на себя роль; полнота начатой деятельности [21].

Мыслительный или рефлексивный компонент играет ключевую роль в развитии инициативности дошкольников. Исследования, проводимые А.С. Арсеньевым, Э.В. Ильенковым говорят о том, определяющим фактором личного и социального естества индивида является его способность осваивать явления окружающего мира с собственной жизнедеятельностью. В процессе

социализации ребенка происходит принятие и оценка самого себя. А уже с четырехлетнего возраста у него начинают проявляться первые представления о своей дальнейшей сущности, а потому он в состоянии определять границы дозволенного. Это означает направленность внимания ребенка на себя, размышление о себе, определенное отношение к себе, которое можно назвать личностно-рефлексивным» [20].

Г. П. Щедровицкий термин «рефлексия» определяет как обращение назад, отражение. Применительно к совместной деятельности партнеров рефлексия гарантирует взаимное понимание и согласованность их действий [20].

Рефлексивный компонент в деятельности дошкольников помогает установить и привести в баланс все требования взрослых к действиям ребенка, а также к личной оценке и самооценке. Такая рефлексия своих поступков помогает развить самоконтроль действий у ребенка [20].

Для детей 5-6 летнего возраста рефлексия служит элементом осознания и оценки ребенком личных переживаний и действий. Поэтому взрослому необходимо помочь развить умения самоконтроля в деятельности ребенка, а именно: навык понимания удачи или не удачи в реализованных действиях, развитию познавательного интереса к процессу деятельности, способности исправить неправильно выполненные задачи [16].

Н.А. Короткова в рефлексивном компоненте инициативности дошкольников выделяет определенные свойства: навыки ребенка в формулировании основных целей своей деятельности; умение принимать креативные решения; умение без чьей-либо помощи совершать необходимые поступки, и осознанная готовность обучить этому других; проявление инициативы на различных стадиях работы и умения взять на себя ответственность за эту роль; умение непредвзято оценивать роль каждого в общем деле [16].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что развитие детской инициативности от периода неосознанности до вовлечения детей в различную деятельность включает в себя ряд этапов:

- 1 этап - мотивационный (определение вектора);
- 2 этап - познавательный (формирование необходимых действий в деятельности);
- 3 этап - поведенческий (процесс устройства личной трудовой деятельности и автономность в процессе решения проблемы, умение довести начатое);
- 4 этап - рефлексия (осознанность своих действий и желание продолжить действие).

Проанализировав соответствующие педагогические и психологические литературные источники, следует выделить основную мысль, касаемо детей старшего дошкольного возраста. Проявление у них инициативы происходит в активности, осознанной свободы поведения, самостоятельности, навыков о путях реализации задач, навыков планирования и оценки результатов своих действий, креативного подхода и др.

Выявлены следующие компоненты инициативности: мотивационный, познавательный (когнитивный), поведенческий, рефлексивный, волевой.

Развитие инициативности у детей возможно в таких видах деятельности, где ребенок может проявить самостоятельность, активность, творчество. К таковым относится и детская добровольческая деятельность. Именно в ней ребенок может проявить инициативность, которая характеризуется желанием и готовностью к выполнению любой задачи, определенными знаниями (представлениями) о ходе ее выполнения, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и итогу этой деятельности.

Более подробно педагогические условия развития инициативности детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности рассмотрим в следующем параграфе.

1.3. Педагогические условия развития инициативности детей дошкольного возраста в добровольческой деятельности

Понятие «условие» означает то, от чего зависит нечто другое [32].

Педагог Е.В. Яковлев считает, что педагогические условия – это «совокупность мер педагогического процесса, направленная на повышение её эффективности» [39].

В нашем исследовании под педагогическими условиями будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку (или среду) для успешного развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста [39].

Согласно гипотезе исследования, развитие инициативности дошкольников в добровольческой деятельности будет более эффективно, если реализовать следующие педагогические условия:

- осуществление участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности.

Для раскрытия выше перечисленных условий необходимо рассмотреть понятие «социально значимая деятельность», «добровольческая деятельность», их суть и особенности.

Социально значимое действие – это нормативно организованный цикл процессов действия человека, который направлен на удовлетворение социально значимой потребности [13].

Социально значимые действия выражаются в про социальном поведении личности и должны поддерживать и укреплять существующие социальные системы (защита родины, волонтерская работа).

Помощь, проявляющаяся в поведении человека, состоит в том, чтобы учитывать потребности и проблемы другого человека и способствовать их успешному решению, а сложность других может несколько затмевать собственные интересы субъекта [27].

Общественно значимые виды деятельности неразрывно связаны с развитием гражданского сознания, патриотических настроений и осознанием их социального долга. Именно готовность помочь людям, выбор и направленность инициативы определяют ценность сознания ребенка как гражданина и активиста. Социальные инициативы позволяют детям развивать такие ценности, как: коллективизм, взаимные требования, взаимная поддержка, сострадание, доброта, ответственность, доверие, активность, организация и инициативы. И все это приведет к успешной социализации личности [27].

Термины «волонтерская работа», «добровольчество» были известны еще в 80-х годах 20 века. Словарь имени С.И. Ожегова предлагает два варианта термина «волонтер». Один из них говорит, что один человек должен считаться добровольцем, который добровольно вступил в ряды вооруженных сил; и последний говорит о добровольце как о человеке, который произвольно предпринял какую-то работу [22].

Е.И. Холостова, активный социолог в России, сравнивает два понятия «волонтерство» и «добровольчество».

По ее мнению, волонтер (волонтеры – воля, желание; с английского «волонтер» – добровольный) – это человек, который выполняет какую-то деятельность по собственному желанию и не находится под принуждением. Он имеет полное право действовать неформально, бесплатно работать в частных и государственных образовательных, социальных или медицинских структурах и быть членом общественных объединений. Современное определение термина «волонтер» – это человек из социально ориентированного общественного объединения. [6].

Термины «волонтерство» и «добровольчество» используются для определения добровольческого труда посредством деятельности, которая

осуществляется людьми своевольно на бескорыстной основе и нацеленной на реализацию социально значимых целей, решение задач и проблем общества [6].

В своем исследовании мы будем отождествлять понятия «добровольчество» и «волонтерство» и понимать их как участие людей в мероприятиях, которые направлены на решение общественных проблем, не имеющих отношения к получению прибыли.

На современном этапе развития общества добровольчество как вид деятельности постепенно развивается и реализуется в волонтерском движении в разных образовательных учреждениях.

В образовательных структурах дошкольного воспитания педагоги при составлении досуга детей должны учитывать правильно составленную организацию волонтерского движения, которое в свою очередь для детей является одним из способов активного общения в детском учреждении. Благодаря волонтерству дети учатся взаимодействию друг с другом и с окружением, решая возникающие личностные проблемы без ссор и конфликтов. Из практики образовательных учреждений также можно сделать вывод, что дети при организации таких мероприятий гораздо быстрее развиваются, становятся самостоятельными, инициативными.

Главные задачи, которые реализует организация добровольческой деятельности в дошкольном учреждении для детей:

- Формирование вовлеченности дошкольников в коллективную деятельность, которая развивает умения помогать и доставлять положительные эмоции малышам, ровесникам и взрослым.
- Формирование у детей правильного определения слова «доброта» и «забота», а также формирование навыков для их применения.
- Разбудить желание в совершении нравственных поступков. Рассказать и убедить детей в важности добрых дел и помощи нуждающимся, более слабым людям.

- Увеличение вовлеченности в социальную активность в детском саду. А также в создании необходимых условий для развития духовности, нравственности у детей и самостоятельной их реализации.
- Формирование и организация волонтерской группы детей старших групп детского сада. Это позволит им комфортно взаимодействовать со сверстниками.

Добровольческие мероприятия в большей степени направлены на воспитание в детях дошкольного возраста нравственных привычек и поступков [38].

Обращая особое внимание на возраст детей, в приоритете среди направлений добровольческой деятельности является:

1. Оказание помощи младшим по возрасту дошкольникам.
2. Взаимодействие с престарелыми людьми.
3. Проведение различных акций.
4. Трепетное отношение к природе.
5. Забота о животных и птицах [15].

Принцип, взятый за основу добровольческой деятельности среди детей дошкольного возраста – это взросление. Старшие группы детей учат малышей разным играм, умению самостоятельно одеваться, рисовать и лепить из пластилина. Ощущая себя самыми взрослыми среди других детей детского сада, они стремятся к новым путям решения более сложных задач познания, деятельности и общения, проявляя креативность. Дети в полной мере ощущают ответственность, получая от своей работы внутреннее удовлетворение, уверенность в своих силах и адекватную самооценку. Ребенок в таких условиях становится самостоятельным, способным проявлять инициативу при выборе способов проявления своих интересов, выбора волонтерской деятельности [15].

Добровольческая деятельность и её организация в детских дошкольных учреждениях проходит ряд этапов.

Первым из них является подготовительный этап.

Его задача – изучить теорию детского волонтерства среди детей, проектирование организации культурной практики в детском дошкольном учреждении, а также просветить педагогов по этим вопросам.

Второй этап подразумевает разработку проекта организации добровольческой деятельности в детском дошкольном учреждении в рамках выбранного направления. Здесь четко распределяется ответственность среди педагогов и рассчитывается план добровольческой деятельности.

Третий этап – это реализация разработанного проекта добровольческой деятельности среди детей старшего возраста, при межгрупповом взаимодействии. Здесь ведутся беседы о добровольческой деятельности и волонтерах. Дети, которые выразили желание принять участие в добровольческой деятельности, далее формируют собой команду единомышленников[15].

Обучение волонтеров – очень значимый нюанс в организации добровольческой деятельности, и для этого для детей организуются игры на развитие навыков коммуникации и общения, умения работать в команде и пр.

Комплексно-тематическое планирование – это следующий шаг в реализации проекта плановой добровольческой организации. Обсуждение прошедшего мероприятия среди детей-волонтеров является обязательным условием этого этапа [26].

В период волонтерских мероприятий дети старшего дошкольного возраста являются организаторами, которые в доступной форме, соответствующей их актуальным интересам могут принимать на себя социально значимые роли (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор), тем самым проявлять инициативу. Воспитателю в этом случае требуется распределить роли среди старших дошколят. Например, наставник малышей – это одна из ролей, которую может получить старший дошкольник, которого приглашают в младшую группу детей-дошколят. Далее ребенку предоставляется право самостоятельного выбора путей решения поставленной задачи, опираясь на свой жизненный опыт. Ребёнок помощник – это ребенок,

выступающий в роли полноправного члена обучающего процесса, важно чтобы ребенок-помощник и ребенок, на которого направлена помощь, были примерно одного возраста, чтобы использовать весь потенциал, как для развития дружеских отношений между детьми, так и для обеспечения условий для возникновения соответствующей возрасту развивающей игровой деятельности. В качестве ребенка-помощника выбираются дети, которые могут регулярно участвовать в образовательном процессе.

Дети по окончании участия в добровольческой деятельности приобретают:

- навыки коммуникативной компетенции;
- инициативность;
- умение контактировать, отстаивать свою точку зрения, слушать, принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- умение решать различные общественные задачи, адекватно реагировать на конфликтные ситуации и правильно из них выходить [26].

Все группы лиц принимают активное участие в организации добровольческой деятельности в детском дошкольном учреждении. Это и сами дети, их родители и педагоги.

Формат работы с родителями представляет собой определенный алгоритм действий – это формирование представлений о роли и месте добровольчества в обществе; разработка, подготовка и реализация профилактических мероприятий; привлечение родителей к поддержке развития добровольческой деятельности.

В рамках добровольческой деятельности среди дошколят родители могут принять непосредственное участие, оказав помощь в изготовлении поделок к различным праздникам для пожилых; в организации и проведении концертов для ветеранов в детском дошкольном учреждении; в сборе вещей для малообеспеченных семей; в благотворительной помощи бездомным животным; во всевозможных мероприятиях по защите природы; в тематических фотовыставках и т.п. Подобная деятельность, осуществляемая совместными

усилиями, помогает обрести соучастников, близких по духу людей, получить поддержку в дружеском взаимодействии. Добровольческая деятельность помогает педагогу и родителям проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, которые так необходимы для дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

В период взаимодействия с законными представителями детей следует использовать разные варианты работы: занятия по интересам, помощь в организации персональных и групповых выставок, организация театральных представлений и праздников для своих детей и детей младших групп, взаимная помощь родителям детей других групп.

Вдохновители мероприятий, а также - организаторы, инициаторы, участники, но зачастую добровольные помощники – это, конечно же, родители-волонтеры. Организация добровольческой деятельности в группе детского сада, при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность оказывать влияние на формирование и развитие личности ребёнка, развитию его нравственных качеств[26].

Комплекс задач, которые следует решить для развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности:

- 1) формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- 2) расширение понимания добровольческой деятельности среди детей 5-6 лет, педагогов, родителей воспитанников группы;
- 3) освоение практических навыков участия в добровольческой деятельности всем участниками;
- 4) формирование инициативной группы среди родителей, чьи дети принимают участие в добровольческой деятельности;
- 5) воспитание толерантности к людям разных культур и национальностей;
- 6) составление методических рекомендаций по организации добровольческой деятельности в группе детей дошкольного учреждения.

Таким образом, педагогическими условиями развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности являются:

- осуществление участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности.

Дальнейшее исследование проблемы развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности требует проведения опытно-экспериментальной работы по проверке выдвинутых педагогических условий.

Выводы по главе I

В настоящее время исследователи рассматривают инициативность ребенка как одно из основных качеств развития личности, изучая ее с разных сторон: стадий развития, внешних и внутренних факторов, влияющих на этот процесс, ее проявления в разных видах деятельности и формах поведения.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования: «Развитие инициативности детей дошкольного возраста в добровольческой деятельности», нами были выделены основные понятия:

В след за Е.В. Коротаевой, под инициативой мы подразумеваем «интегративное качество личности», которое характеризуется готовностью выполнять определенную деятельность, конкретными знаниями (восприятием) о ходе реализации, соответствующими репродуктивными и продуктивными способностями, а также осознанием отношения к цели и результату деятельности.

Основными особенностями инициативы являются: устойчивость к негативным воздействиям; активность, проявляющаяся в мотивах и волевых качествах; концентрация внимания на конкретный успех в различных видах деятельности; независимость и устойчивая производительность в деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) характерны следующие особенности инициативы: активность, произвольность поведения, самостоятельность, знание того, как выполнять действия, умение планировать и оценивать результаты своих действий. Соответственно, следующие критерии являются составляющими инициативы у детей старшего дошкольного возраста: мотивационные, когнитивные, поведенческие, рефлексивные.

Развитие инициативы среди детей старшего дошкольного возраста возможно в тех видах деятельности, где они могут проявить самостоятельность, активность и творческий подход. К ним относятся социально значимые мероприятия – волонтерство для детей. В нем ребенок может проявить инициативу, а именно мотивацию к определенной деятельности, конкретные

знания (идеи) о ходе ее выполнения, соответствующие репродуктивные и продуктивные способности детей данного возраста, а также сознательное отношение к цели и результату деятельности.

Мы определили следующие ключевые педагогические условия для развития инициатив старших дошкольников в волонтерской деятельности:

- осуществление участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности в добровольческой деятельности с учетом направленности их интересов.

Дальнейшее исследование проблемы развития инициативности у старших дошкольников в добровольческой деятельности требует проведения опытно-экспериментальной работы по проверке выдвинутых педагогических условий.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию инициативности дошкольников в добровольческой деятельности

2.1. Диагностика уровня развития инициативности детей дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе отделения МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» детский сад «Малышок», в 2 параллельных группах детей старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек (25 человек в экспериментальной группе «Солнышко» и 20 человек в контрольной группе «Капельки»). Список детей в приложении 1.

Цель опытнo-экспериментальной работы: проверка педагогических условий развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности.

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

- 1) Провести диагностику и выявить начальный уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Реализовать педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности.
- 3) Выявить эффективность реализованных условий по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Опытнo-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап.

В ходе этого этапа проводится мониторинг уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап.

На данном этапе осуществляется апробация педагогических условий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста добровольческой деятельности.

3. Контрольный этап.

В его рамках реализуется контрольный этап мониторинга с целью получения информации о динамике в развитии формируемых параметров. На

основе обобщения результатов и систематизации полученной информации по проблеме развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста делается заключение об эффективности реализуемых педагогических условий, вносятся необходимые корректировки, разрабатываются рекомендации по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности.

Остановимся на подробном рассмотрении первого этапа эксперимента, направленного на начальную диагностику уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Компоненты (критерии и показатели) инициативности Н. А. Коротковой, отражены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели инициативности

№	Критерий инициативности	Показатели	Методика
1	Мотивационный критерий	высокая мотивация или ее отсутствие; потребность в деятельности или отсутствие таковой; направленностью мотивов, их осознание: осознанное или не осознанное, соотнесение действий с предполагаемым результатом; устойчивостью мотивации: длительность, кратковременность, сопротивление деструктивным влияниям.	Методика «Представления о труде» Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик
2	Когнитивный критерий	имеющиеся представления у детей о предложенной деятельности;	Методика «Представления

		способность ребенка описать последовательность своих действий; понимание свойств предметов и веществ, используемых в деятельности.	о труде» Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик
3	Поведенческий критерий	модальность отношения к делу; самостоятельность и творческая активность в процессе выполнения «деловой» задачи; готовность к преодолению трудностей в процессе решения задачи; ответственность за принятую на себя роль; доведенность начатого дела до конца.	Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).
4	Рефлексивный критерий	умение ребенка сформулировать цель своей деятельности; выйти за рамки изученного, принять нестандартные решения; самостоятельно выполнить целостное действие в разных условиях и желание научить ему другого; проявлять инициативу на разных этапах труда и ответственность за принятую на себя роль; объективно оценивать роль каждого в общем деле.	Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).
5	Волевой	в процессе деятельности по	«Диагностика

критерий	<p>собственной инициативе проявляются такие волевые качества как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность;</p> <p>Дети способны реализовать задуманное от начала до конца, в процессе контролировать свои действия.</p>	<p>проявлений воли у дошкольников»</p> <p>Р.М. Геворкян.</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

На основе выделенных критериев были определены следующие уровни развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень (57 - 76 баллов) – необходимо обратить внимание на выносливость, концентрацию, выносливость, независимость, энергию, которая проявляется у ребенка в самостоятельной занятости. Эти свойства помогают достичь высоких результатов в предлагаемой деятельности. Педагоги наблюдают за активной позицией детей, проявляющейся в коллективных играх (организовал игру, взял на себя роль лидера). Родители отмечают повышенный познавательный интерес к новым идеям и впечатлениям. Дети готовы активно участвовать в различных мероприятиях. У детей более высокий уровень увлечений: они играют в шашки, шахматы, читают энциклопедии и пр. Взрослые отмечают высокую способность детей проявлять сочувствие, сочувствие, сострадание и понимание в разных жизненных ситуациях.

Средний уровень (30 - 56 баллов) – выраженная готовность к выполнению заданий. Ребенок может действовать в указанных условиях. Однако эти усилия недолговечны и не всегда дают положительный результат. Изученные взрослым, они осознают свои знания и способности в подобных задачах. Волевые действия переходят в действия произвольные. Ребенок интересуется различными видами деятельности, особенно чтения книг. Ребенок играет с братьями и сестрами, но не хочет делать трудовые поручения.

Взрослые отмечают активность детей как избирательную: в одних ситуациях они желают проявить себя, в других (часто новых и неизвестных) – нет.

Низкий уровень (0 - 29 баллов) – у детей присутствует избирательное мышление (если задание привлекательно или знакомо, значит, они активны и уверены в себе, боятся новых действий, трудных и неизвестных). В случае затруднений отказываются от задания. Есть проблемы в общении со сверстниками. Ребенок не вступает в контакт с неизвестными и малознакомыми людьми. Дома они любят смотреть мультфильмы или играть в компьютерные игры. Другие виды деятельности снижают познавательный интерес.

Для диагностики уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста был использован комплекс следующих методик (описание методик в Приложении 2):

Методика 1. Методика «Представления о труде» Г. А. Урунтаевой, Т. И. Гризик.

Адаптированная методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик позволяет установить уровень развития когнитивного критерия, так как выявляет знания дошкольников о труде в целом, об орудиях труда, а также позволяет выявить особенности проявления мотивационного критерия через оценку адекватности и выразительности экспрессивных действий детей (мимических, жестовых, пантомимических, речевых). Данная методика представляет собой наблюдение за ребенком до начала деятельности, в ее процессе и завершении.

Рассмотрим полученные результаты проведения данной методики (таб. 2). Протокол к методике в приложении 3.

Таблица 2

Группы	Всего человек	уровень развития когнитивного и мотивационного критерия		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	24%	52%	24%
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики 1:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 6 детей, что составляет 24 %;
- средний уровень – 13 детей, что составляет 52 %;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 24 %.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов показал, что субъектам 4, 7, 17, 18, 21, 23 экспериментальной группы и субъектам 1, 2, 8, 16 контрольной группы был присвоен высокий уровень развития когнитивного и мотивационного критерия инициативы. Эти дети хорошо знакомы с работой взрослых и характеризуют процесс организации своей работы содержательно и последовательно. В беседах со взрослыми они показывают ярко выраженный эмоциональный паттерн выражения, положительные эмоции, могут понять в выражениях лица, жестах и интонации.

По среднему уровню мы оценили детей № 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25 из экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, С 13 по 18, 19, 20 контрольной группы. Дети среднего возраста не имеют полных знаний о работе взрослых. Они не всегда характеризуют работу взрослых, опускают действия при определении порядка организации труда. Не проявляют ярких эмоций при ведении разговора, за эмоциональным выражением можно следовать в основном жестами.

Мы определили детей № 3, 5, 9, 15, 20, 24 в экспериментальной группе, и детей № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы к низкому уровню. Отличительной чертой детей было то, что дети не знают профессий взрослых, не знают процесса организации работы взрослых, не проявляют положительных эмоций и безразличны к процессу общения со взрослыми.

Полученные результаты по методике 1 отобразим графически (рис. 1).

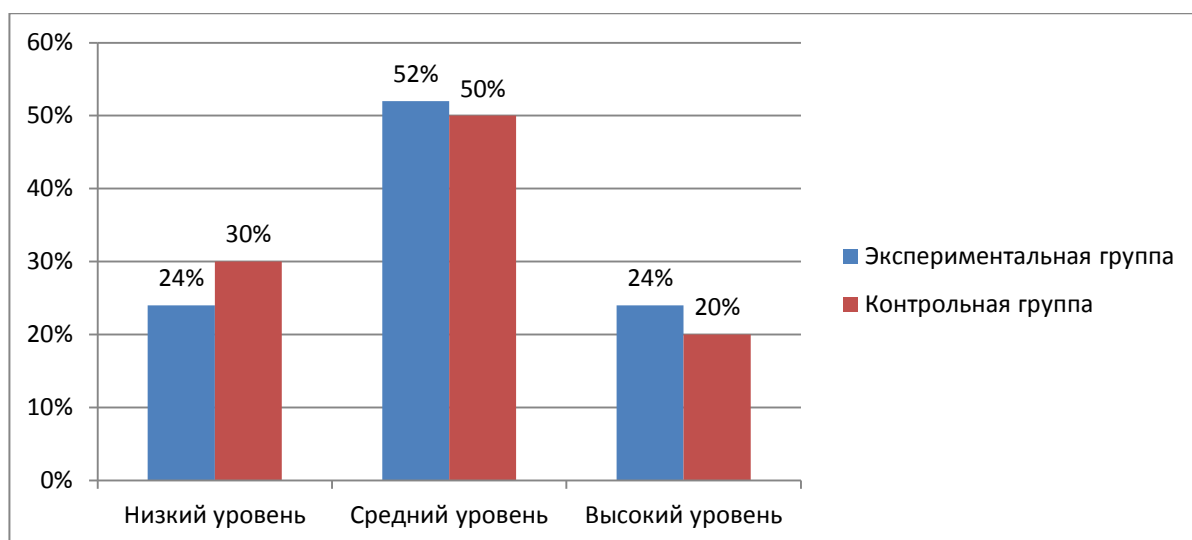


Рис. 1 Уровень развития когнитивного и мотивационного критерия инициативности по методике 1

Методика 2. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Цель: выявить уровень развития инициативности у детей.

Рассмотрим полученные результаты проведения данной методики.

С помощью карты А.М. Щетининой мы оценили уровень развития поведенческого и рефлексивного критерия инициативности у детей старшего дошкольного возраста (таб. 3). Протокол к методике в приложении 3.

Таблица 3

Результаты проведения методики 2 на констатирующем этапе

Группы	Всего человек	Уровень развития рефлексивного и поведенческого критерия		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	24 %	52%	24 %
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 6 детей, что составляет 24 %;
- средний уровень – 13 детей, что составляет 52%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 24 %.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что испытуемые № 4, 7, 17, 18, 21, 24 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы показали высокий уровень развития рефлексивного и поведенческого критерия инициативности. Эти дошкольники были отнесены нами к высокому уровню в связи с тем, что в ходе наблюдения за ними мы отметили наличие у детей выраженных интересов, способности находить себе деятельность, выраженное стремление действовать самостоятельно. Дети обращаются к взрослому с просьбой о предоставлении самостоятельности, стремление, во что бы то ни стало реализовать задуманное, умение преодолевать препятствия, удерживать внимание, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели. Эти дети не требовали длительного контроля в деятельности, они самостоятельно обращались за помощью в случае необходимости. Практически все действия для достижения цели дети выполняли сами.

К среднему уровню мы отнесли детей № 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. Эти дошкольники были включены нами в данную группу потому, что, несмотря на наличие интереса, стремление и умение самостоятельно занять себя, им не хватало сформированных умений организовывать деятельность, планировать ее, реализовывать ее, доводить начатое до конца без помощи взрослого. В своем стремлении достичь результата при возникновении затруднений, дети часто обращались ко взрослому. Преодоление трудностей они осуществляли преимущественно с помощью взрослого. Результат практически всегда доводили до конца, но иногда детям не хватало небольшого количества волевых усилий, чтобы воплотить задуманное.

К низкому уровню нами были отнесены дети № 3, 5, 9, 15, 20, 23 экспериментальной группы и дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. Дошкольники, отнесенные к низкому уровню развития инициативности, характеризовались тем, что интересы этих детей являлись неустойчивыми, они не могли воплотить свой замысел самостоятельно. Прибегали к помощи взрослого, поскольку не знали с чего начать воплощение задуманного, как организовать свою деятельность, трудности вызывали у детей желание прекратить выполнять задуманное. В связи с этим многие дети не доводили начатое дело до конца. Еще одной характерной особенностью детей данной группы являлось то, что они достаточно быстро утрачивали интерес при первой необходимости проявления каких - либо волевых усилий.

Полученные результаты по методике 2 отобразим графически (рис. 2).

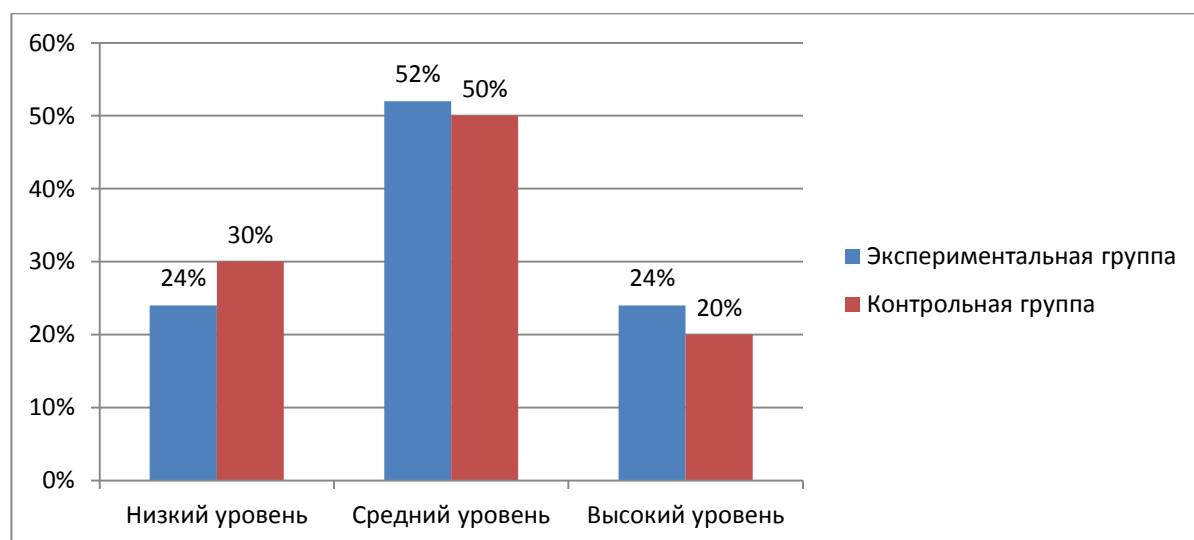


Рис. 2 Уровень развития рефлексивного и поведенческого критерия инициативности по методике 2

Таким образом, результаты по методике А.М. Щетининой показали, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается недостаточное развитие рефлексивного и поведенческого критерия инициативности, поскольку многие старшие дошкольники при наличии разнообразных интересов, замыслов, стремлении выполнить что – то самостоятельно выполняют и воплощают это либо с частичной помощью взрослого, либо только с помощью взрослого, не

осуществляя самостоятельный контроль, избегая разнообразных препятствий, затрудняясь проявлять волевые усилия там, где это необходимо.

Методика 3. «Диагностика проявлений воли у дошкольников» Р.М. Геворкян.

Цель: выявить уровень развития волевого критерия инициативности.

Протокол проведения методики в приложении 3.

После проведения методики «Диагностика проявлений воли у дошкольников» получены следующие результаты (таб. 4):

Таблица 4

Результаты проведения методики 3 на констатирующем этапе

Группы	Всего человек	уровень развития волевого критерия		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	24%	52%	24%
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики 3 позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 6 детей, что составляет 24 %;
- средний уровень – 13 детей, что составляет 52 %;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 24 %.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития волевого критерия инициативности были отнесены испытуемые № 4, 7, 17, 18, 21, 23 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы. Дети в самостоятельной деятельности проявляли волевые качества, целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность. Контролировали свои

действия. Дети были полностью увлечены своей деятельностью, доводили начатое дело до конца.

К среднему уровню мы отнесли детей № 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 25 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. Дети, отнесенные к среднему уровню, характеризовались такими особенностями развития волевого компонента как: недостаточное проявление целеустремленности, настойчивости и решительности при выполнении своей деятельности. Дети были самостоятельны, прибегая за помощью к взрослому только при возникновении трудностей.

К низкому уровню нами были отнесены дети № 3, 5, 9, 15, 20, 24 экспериментальной группы и дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. Отличительными особенностями детей, отнесенных к низкому уровню развития волевого критерия инициативности, являлось то, что в самостоятельной деятельности у детей не проявлялось достаточно целеустремленности. Воодушевившись какой-либо идеей, они не доводили ее до конца. Детям были не решительными в своей деятельности. Почувствовав неуверенность и какую-либо трудность, дети не доводили задуманное до конца.

Полученные результаты методики 3 отобразим наглядно (рис. 3).

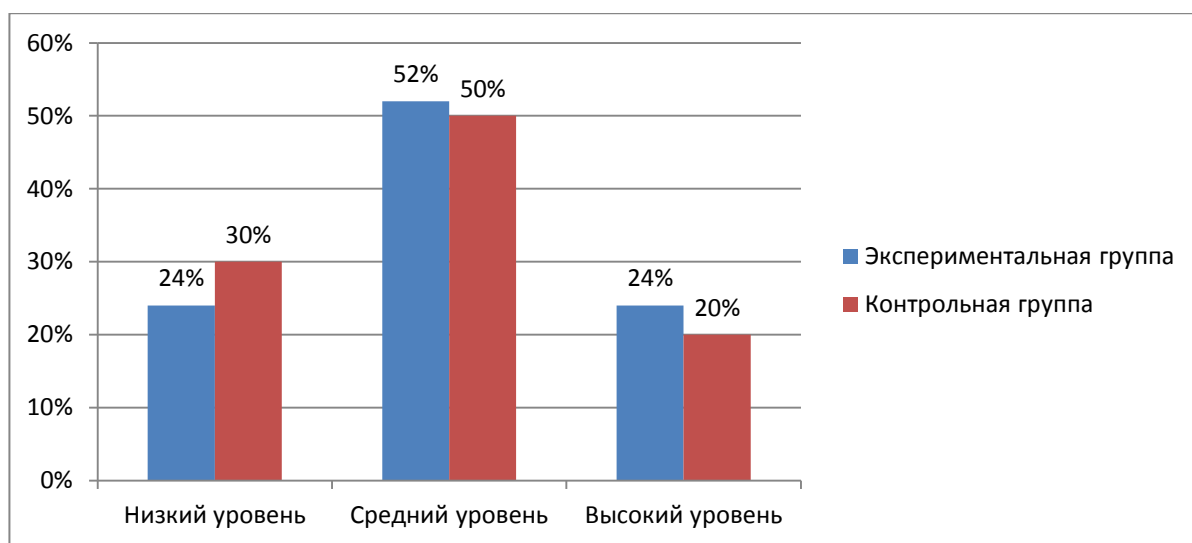


Рис. 3 Уровень развития волевого критерия инициативности по методике

Исходя из полученных результатов по методике М.Р. Геворкяна, мы сделали вывод о том, что развитие волевого критерия инициативности у старших дошкольников характеризуется следующими особенностями: в деятельности, начатой по собственной инициативе, у большинства дошкольников недостаточно проявляется целеустремленность, настойчивость, решительность, умение преодолевать препятствия и самостоятельность.

Методика 4. Анкета для родителей.

Цель: оценка проявления инициативности детей в условиях семьи.

Протокол проведения методики 4 в приложении 3, таблице 5.

Таблица 5

Результаты проведения методики 3 на констатирующем этапе

Группы	Всего человек	Уровень инициативности детей в условиях семьи		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	36 %	56 %	8 %
Контрольная	20	35%	55%	10%

Количественный анализ результатов методики 3 позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 9 детей, что составляет 36 %;
- средний уровень – 14 детей, что составляет 56 %;
- низкий уровень – 2 детей, что составляет 8 %.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 7 детей, что составляет 35%;
- средний уровень – 11 детей, что составляет 55%;
- низкий уровень – 2 детей, что составляет 10%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития инициативности были отнесены испытуемые № 1, 2, 4, 7, 11, 17, 18, 21, 23 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 3, 8, 13, 16, 18 контрольной группы.

К среднему уровню развития инициативности были, отнесли детей № 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 22, 24 экспериментальной группы и детей № 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20 контрольной группы.

К низкому уровню развития инициативности были отнесены дети № 20, 25 экспериментальной группы и дети № 14, 17 контрольной группы.

Полученные результаты по методике 4 отобразим наглядно (рис. 4).

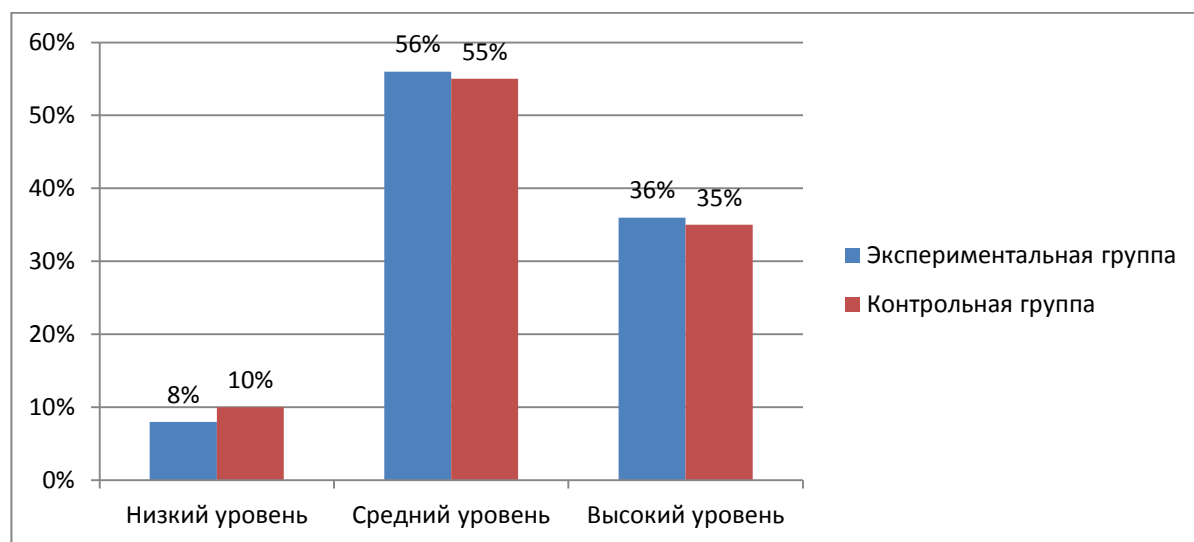


Рис. 4 Уровень развития инициативности по методике 4

Результаты проведенной анкеты родителей позволили сделать вывод: уровень развития инициативности у старших дошкольников не одинаков. У части детей преобладают показатели среднего и высокого уровней, которые свидетельствуют о том, что дети дома самостоятельно занимаются любимой деятельностью. Доводят начатое дело до конца без оказания помощи со стороны взрослого. Более высокий уровень развития инициативности в условиях семьи может быть связан с психологическими особенностями детей.

Методика 5. Анкета для воспитателей

Цель: оценка проявления инициативности детей в условиях детского сада.

Протокол к методике в приложении 3.

Протокол проведения методики 5 в приложении 3, таблице 6.

Таблица 6

Результаты проведения методики 5 на констатирующем этапе

Группы	Всего	Уровень инициативности детей в условиях
--------	-------	-----------------------------------------

	человек	детского сада		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	24 %	52 %	24 %
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики 5 позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 6 детей, что составляет 24 %;
- средний уровень – 13 детей, что составляет 52 %;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 24 %.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития инициативности были отнесены испытуемые № 4, 7, 17, 18, 21, 23 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы.

К среднему уровню развития инициативности были, отнесены дети № 1, 2, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 22, 24 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы.

К низкому уровню развития инициативности были отнесены дети № 3, 5, 9, 15, 20, 25 экспериментальной группы и дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы.

Полученные результаты по методике 5 отобразим наглядно (рис. 5).

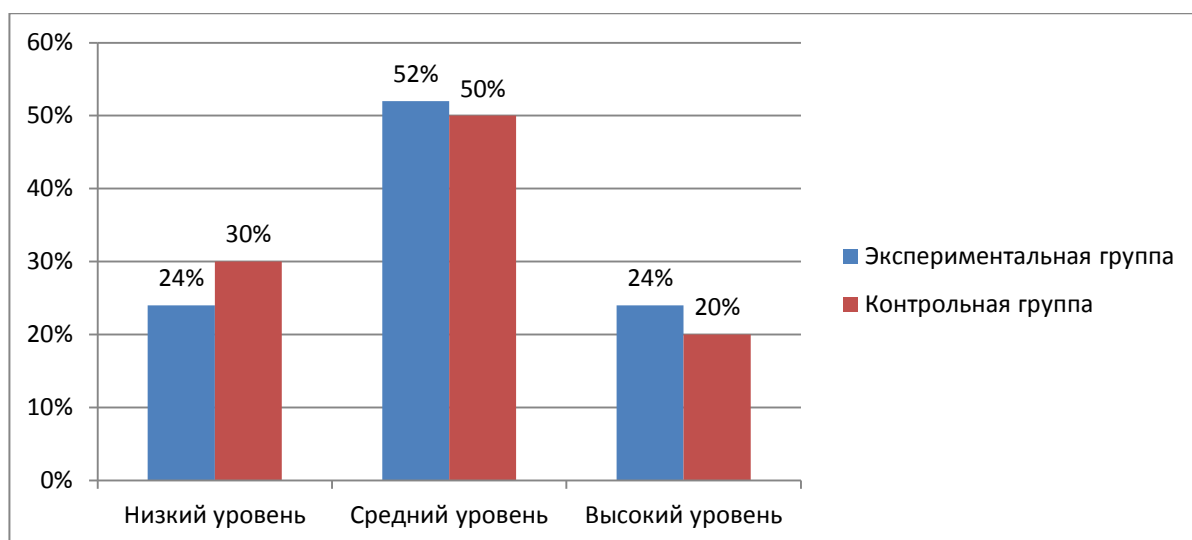


Рис. 5. Уровень развития инициативности в условиях детского сада

Анализируя полученные результаты проведения анкеты с воспитателями позволяют нам понять, что уровень развития инициативности старших дошкольников так же не одинаков. Часть детей имеют показатели среднего уровня. То есть в условиях детского сада дети не всегда стремятся самостоятельно довести начатое дело до конца. Обращаются за помощью к взрослому.

Сопоставив результаты всех проведенных методик, мы определили уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты представлены в приложении 3 в таблице 7 и на рисунке 6.

Таблица 7

Уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровни развития инициативности	Экспериментальная группа, количество детей (%)	Контрольная группа, количество детей (%)
Высокий	6 детей (24 %)	4 детей (20%)
Средний	13 детей (52 %)	10 детей (50%)
Низкий	6 детей (24 %)	6 детей (30%)

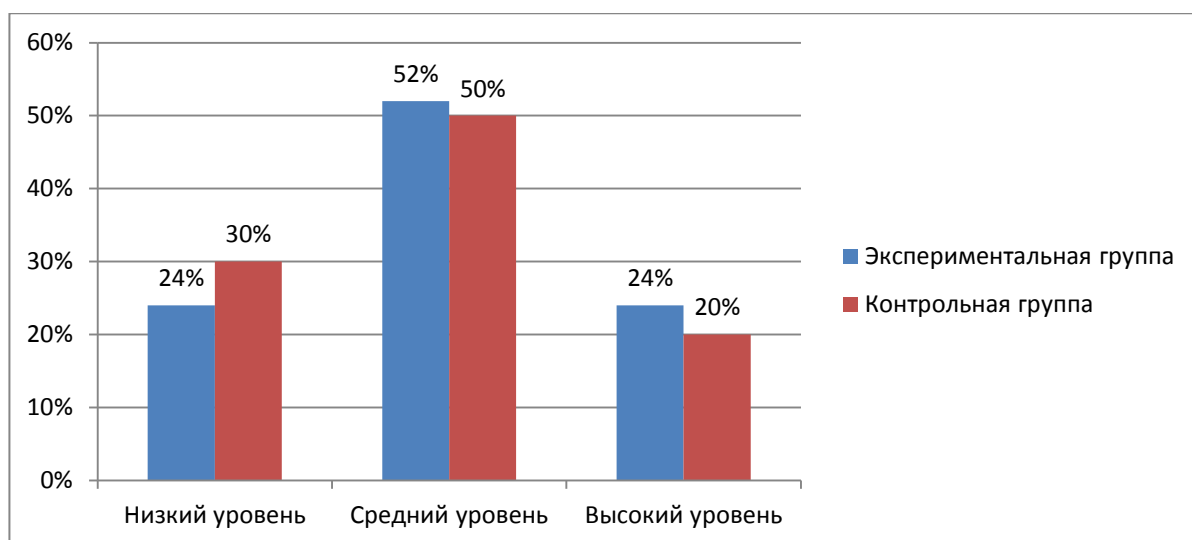


Рис. 6 Уровни развития инициативности у детей на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента, выявлено, что старшим дошкольникам свойственны следующие проявления инициативности:

- стремления к самостоятельной активной деятельности проявляется слабо;
- не сформированы волевые качества: решительность, настойчивость в достижении цели;
- дети не хотят преодолевать трудности самостоятельно, обращаются за помощью к взрослому;
- неумение составить алгоритм действий.

В связи с этим, видится необходимым реализовать педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, речь о которых пойдет в следующем параграфе.

2.2. Реализация педагогических условий развития инициативности детей дошкольного возраста в добровольческой деятельности

С целью повышения уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен формирующий этап эксперимента.

Работа по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста проводилась с детьми экспериментальной группы, в количестве 25 человек.

Для достижения цели экспериментального исследования нами были реализованы следующие педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста:

- осуществление участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности в добровольческой деятельности с учетом направленности их интересов.

Первое условие - осуществление участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор).

Для этого мы провели беседу и рассказали ребятам о важности совершения добровольческих поступков, оказании помощи другим людям. На картинках мы рассмотрели с детьми, как можно помогать другим:

На первой картинке: старший мальчик играет с малышом.

На второй девочка: помогает старенькой бабушке.

На третьей картинке: дети кормят птиц зимой.

На четвертой картинке: дети сажают дерево, они хотят чтобы наша земля была красивой.

На пятой картинке: маленький мальчик помогает своей маме мыть посуду.

На шестой картинке: дети собирают листья и мусор на участке (Конспект беседы в приложении 4).

Каждую картинку мы рассмотрели, побеседовали, пришли к выводу, что помогать необходимо. Обсудили то, как и кому, мы можем помочь в детском саду. Пришли к выводу, что помочь мы можем: младшим детям, дворнику, уборщице, пожилым людям, ветеранам, окружающей природе, птицам, животным.

Затем дети по своему желанию выбирали себе роль помощника для:

- оказание помощи младшим дошкольникам;
- взаимодействие с людьми преклонного возраста;
- проведение акций полезных и нужных дел;
- бережное отношение к окружающей его среде и природе;
- забота о птицах и животных.

В условиях детского сада, а также в силу возрастных особенностей дети выбирали добровольческую деятельность, заключающуюся в оказании помощи младшим дошкольникам. Получив роль (например, наставник малышей), дети приглашались в младшую группу, для помощи младшим дошкольникам. Здесь каждый ребенок самостоятельно выбирал способы решения поставленной задачи, согласно своему жизненному опыту.

На утренних беседах мы совместно с детьми обсуждали: в чем заключается оказание помощи младшим ребятам, что нам нужно для этого, как достичь поставленных целей. Осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности на предстоящий день самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в течение дня. Главная задача заключалась в предоставлении детям возможности проявлять инициативу и активность, способность к осознанному и

ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. В результате у ребёнка оставалась свобода выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнёрстве, где организовать эту деятельность, а у взрослого появляется возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовывать работу «внутри» той деятельности, которую выбрал ребенок.

Тем самым, мы учитывали разнообразие интересов каждого ребенка. Например, испытуемые № 2,5,11,19,21 оказывали помощь в одевании малышей на прогулку. Испытуемые № 17, 18 помогали ребятам раскрашивать картинки, учили убирать на место используемые предметы. Испытуемые № 1,4,6,7,8,22 рассказывали младшим ребятам истории по картинкам, играли. Испытуемые № 3, 9, 13, 15, 16,23 помогали убирать игрушки. Испытуемые № 10,12,14,20,24,25 организовывали для малышей подвижные игры во время прогулки. Ребята в детском саду ощущали себя самыми старшими, у них возникало стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознавали свою ответственность, получали внутреннее удовлетворение от своей работы. Такая деятельность способствовала развитию волевых проявлений детей и формированию самостоятельности, инициативности, отражающихся в самостоятельном выборе способов достижения цели и проявления интересов.

После проведения волонтерской деятельности, в вечернее время мы проводили беседы. Целью таких бесед было анализ ребенком своих индивидуальных достижений и общие итоги работы. Мы обсуждали: что получилось, а что нет, почему, что помогало и что мешало в достижении цели, намечали последующие шаги.

Ежедневные обсуждения утром и вечером запланированных и выполненных дел помогали развивать новые идеи и инициативы детей, развивалась общительность детей, дети учились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию; они учились решать социальные задачи,

адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Еще одним направлением организации волонтерской деятельности было проведение акций полезных и нужных дел. Волонтерские акции проходили в нашем образовательном учреждении еженедельно, они были связаны с комплексно - тематическим планированием и программой «Развития инициативности дошкольников в добровольческой деятельности» (таб. 7).

Таблица 7

Программа организации добровольческой деятельности

Число	Название мероприятия	Краткая характеристика деятельности	Социальные роли, выполняемые детьми
12.11.- 16.11.2018	Акция «Игрушки для малышей»	Сбор игрушек, из которых старшие дошкольники уже «выросли», дарение этих игрушек детям младшей группы	Организаторы, исполнители
03.12- 07.12.2018	Акция «Зимние забавы»	Проведение подвижных игр на прогулке с детьми второй младшей и средних групп	Исполнители, наставники малышей
14.01.2019	«Колядки»	Нарядившись в традиционные костюмы, дети старшей группы ходили колядовать по младшим группам	Исполнители

		ДОУ	
21.01.- 25.01.2019	Тематическая неделя «В здоровом теле здоровый дух»	В течение недели проводили зарядку для детей средней группы	Исполнители
25.01.2019	«Для наших Татьян»	Изготовление открыток и поздравление всех Татьян в детском саду с праздником	Помощники
04.02.2019	Театральное представление «Сказка в гости к нам пришла»	Дети показали русскую народную сказку «Колобок»	Организаторы, исполнители
22.02.2019	Все мы в армию пойдём	Проведение веселых стартов для второй младшей группы, посвященных празднованию Дня Защитника Отечества	Исполнители, помощники
11.03.- 22.03.2019	Акция «Всем нужно внимание»	Сбор вещей для малообеспеченных семей	Помощники
01.04.2019	Акция «Каждой птице нужна кормушка»	Изготовление кормушек для птиц из подручного материала, развешивание на участке детского	Исполнители

		сада	
08.04- 12.04.2019	Тематическая неделя «Космос»	1.Показ презентации и рассказ о космосе детям средней группы; 2. Выполнение аппликации «Ракета летит в космос» с детьми второй младшей группы.	Исполнители, помощники Наставники малышей
29.04.- 07.05.2019	Подготовка к празднованию 74- годовщины Великой Победы	1.Изготовление праздничных открыток; 2.Вручение открыток ветеранам;	Помощники, исполнители
08.05.2019	Праздничный концерт «В канун Дня Великой Победы»	Организация и проведение концерта для ветеранов	Помощники, наставники малышей

Волонтеры стали регулярно ходить к малышам, где помогали раздеваться, одеваться, играли с ними, рисовали.

Обязательным условием проведения данных акций являлось обсуждение добровольческой деятельности в группе после посещения малышей. Старшие дошкольники стали больше говорить, охотнее стали идти на контакт со сверстниками. Стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать много вопросов «Почему?», «Зачем?», «Где?».

Дети не только узнали о таком благородном и нужном движении как добровольческая деятельность, но и сами в нем поучаствовали.

Второе условие - поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности в добровольческой деятельности с учетом направленности их интересов.

В создании и организации добровольческой деятельности в детском саду принимали участие педагоги, родители и дети.

Работа с родителями предполагала: формирование представлений о роли и месте добровольчества в современном обществе; разработка и проведение просветительских и профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития добровольческой деятельности.

Из традиционных форм были использованы: родительские собрания, беседы, консультации, день открытых дверей, семинары-практикумы. Из нетрадиционных форм использованы - вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, тематические акции. Кратко рассмотрим содержание проведенных форм взаимодействия.

Вечер вопросов и ответов.

Цель: разъяснить педагогические знания родителей о развитии деятельности и инициатив детей, умение применять их на практике, узнавать новое, дополнять знания друг друга и обсуждать некоторые проблемы развития ребенка.

Вечера вопросов и ответов – это концентрированная образовательная информация по различным темам, которые часто противоречивы, и ответы на эти вопросы часто становятся горячей, заинтересованной дискуссией. Такая форма взаимодействия очень важна для пополнения родителей педагогическими знаниями о воспитании детей. Вечер ответов и вопросов проходил в спокойной форме общения, с советами и предложениями.

Встречи за круглым столом.

Цель: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальность проблемы в развитие активности и инициативности дошкольников.

Такая форма работы расширяет педагогический кругозор всех участников. Для обсуждения были предложены различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей.

Тематические акции.

Цель: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по разным направлениям.

Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем развития инициативности дошкольников, по различным образовательным областям. Были проведены совместные с детьми и родителями акции, о которых шла речь выше.

Также родители в рамках добровольческой деятельности в детском саду изготавливали с детьми поделки для пожилых людей; организовывали и проводили концерты для ветеранов; осуществляли сбор вещей для малообеспеченных семей; осуществляли сбор корма для благотворительной помощи бездомным животным. Данная совместная деятельность позволила показать своим детям о важности добровольческой деятельности, развить инициативу в ее реализации.

Получены положительные эффект от добровольческой деятельности:

- Дети повысили коммуникативную компетенцию, стали более общительными, научились вступать в контакт со взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести диалог, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

- Дети-волонтеры стали считать себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня, тем самым почувствовали себя взрослыми и нужными.

- Дошкольники научились проявлять инициативу в самостоятельном выборе деятельности.

- Педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей инициативы, милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – показали своим примером о значимости добровольческой деятельности, о проявлении инициативы в деятельности.

2.3. Анализ полученных результатов

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап.

Цель: выявить динамику в уровне развития инициативности у детей экспериментальной и контрольной групп.

Были использованы методики констатирующего этапа эксперимента.

Рассмотрим полученные результаты.

Методика 1. Методика «Представления о труде» Г. А. Урунтаевой, Т. И. Гризик.

Цель: выявить уровень развития мотивационного и когнитивного критериев инициативности у старших дошкольников.

Рассмотрим полученные результаты проведения данной методики (таб. 8). Протокол к методике в приложении 5.

Результаты проведения методики 1 на контрольном этапе

Таблица 8

Группы	Всего человек	Уровень развития мотивационного и когнитивного критериев		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	60 %	40 %	0%
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 15 детей, что составляет 60 %;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 40 %;
- низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;

- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития мотивационного и когнитивного критериев инициативности были отнесены испытуемые № 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы показали высокий уровень мотивационного и когнитивного критериев инициативности. К среднему уровню выявили детей № 3, 5, 8, 9, 10, 15, 20, 22, 24, 25 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. К низкому уровню нами были отнесены дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. В экспериментальной группе не выявлено детей с низким уровнем развития мотивационного и когнитивного критериев инициативности. Полученные результаты по методике 1 отобразим графически (рис. 8).

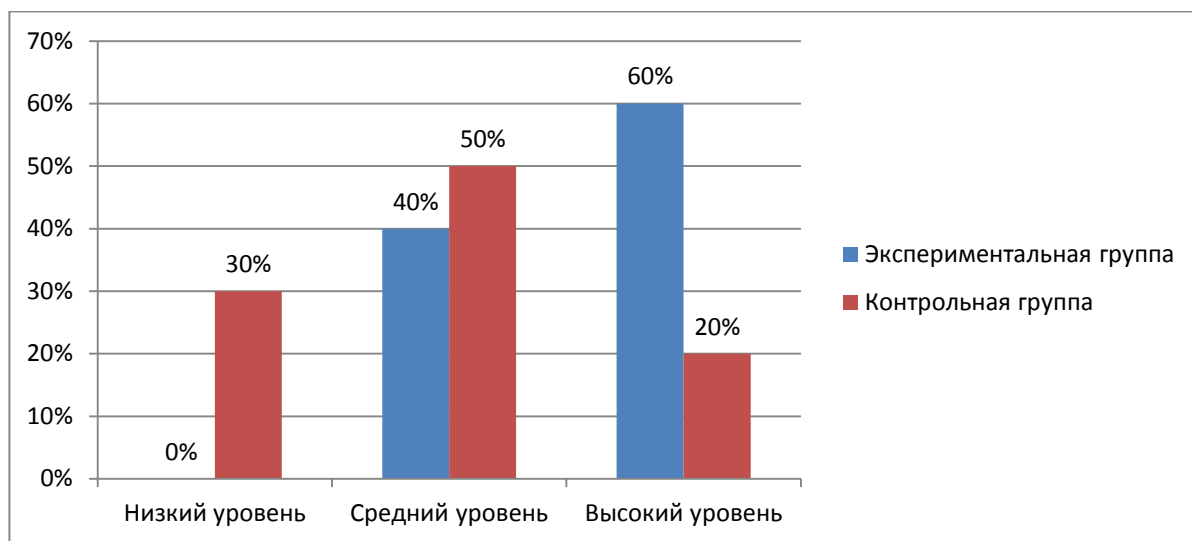


Рис. 8 Уровень развития мотивационного и когнитивного критериев инициативности по методике 1 на контрольном этапе

Методика 2. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Цель: выявить уровень развития инициативности у детей.

Рассмотрим полученные результаты проведения данной методики.

С помощью карты А.М. Щетининой мы оценили уровень развития поведенческого и рефлексивного компонента инициативности у детей старшего дошкольного возраста (таб. 9). Протокол к методике в приложении 5.

Результаты проведения методики 2 на констатирующем этапе

Группы	Всего человек	Уровень развития рефлексивного и поведенческого компонента		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	60 %	40 %	0%
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 15 детей, что составляет 60 %;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 40 %;
- низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что испытуемые № 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы показали высокий уровень развития рефлексивного и поведенческого компонента инициативности. К среднему уровню мы отнесли детей № 3, 5, 8, 9, 10, 15, 20, 22, 24, 25 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. К низкому уровню нами были отнесены дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. В экспериментальной группе не выявлено детей с низким уровнем. Полученные результаты по методике 2 отобразим графически (рис. 9).

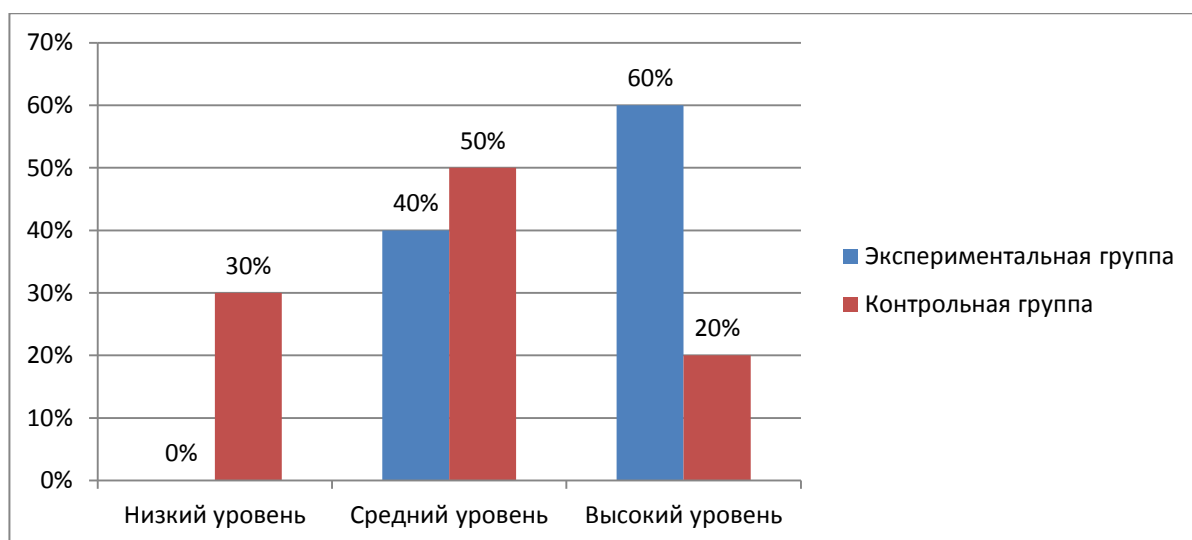


Рис. 9 Уровень развития рефлексивного и поведенческого компонента инициативности по методике 2 на контрольном этапе

Методика 3. «Диагностика проявлений воли у дошкольников» Р.М. Геворкян.

Протокол проведения методики в приложении 5.

После проведения методики «Диагностика проявлений воли у дошкольников» получены следующие результаты (таб. 10):

Таблица 10

Результаты проведения методики 3 на контрольном этапе

Группы	Всего человек	Уровень развития волевого компонента		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	60 %	40 %	0%
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 15 детей, что составляет 60 %;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 40 %;
- низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;

- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития волевого компонента инициативности были отнесены испытуемые № 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы показали высокий уровень развития рефлексивного и поведенческого компонента инициативности. К среднему уровню выявили детей № 3, 5, 8, 9, 10, 15, 20, 22, 24, 25 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. К низкому уровню нами были отнесены дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. В экспериментальной группе не выявлено детей с низким уровнем развития волевого компонента инициативности. Полученные результаты по методике 3 отобразим графически (рис. 10).

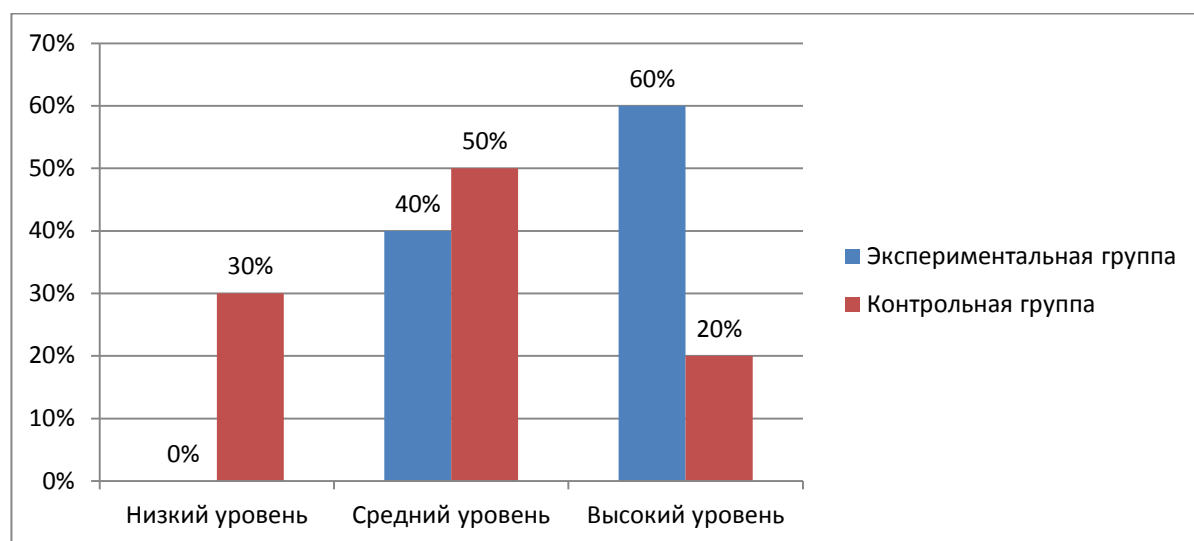


Рис. 10 Уровень развития волевого компонента инициативности по методике 3 на контрольном этапе

Методика 4. Анкета для родителей.

Цель: оценка инициативности детей в условиях семьи.

Протокол проведения методики 4 в приложении 5, таблице 11.

Таблица 11

Результаты проведения методики 4 на контрольном этапе

Группы	Всего человек	Уровень инициативности детей в условиях семьи		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	68 %	30%	0%
Контрольная	20	35%	55%	10%

Количественный анализ результатов методики 4 позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 17 детей, что составляет 68 %;
- средний уровень – 8 детей, что составляет 32 %;
- низкий уровень – 0 детей, что составляет 0%.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 7 детей, что составляет 35%;
- средний уровень – 11 детей, что составляет 55%;
- низкий уровень – 2 детей, что составляет 10%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития инициативности в условиях семьи были отнесены испытуемые № 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы показали высокий уровень развития рефлексивного и поведенческого компонента инициативности. К среднему уровню выявили детей № 3, 5, 8, 9, 10, 20, 22, 24 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. К низкому уровню нами были отнесены дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. В экспериментальной группе не выявлено детей с низким уровнем развития инициативности. Полученные результаты по методике 4 отобразим наглядно (рис. 11).

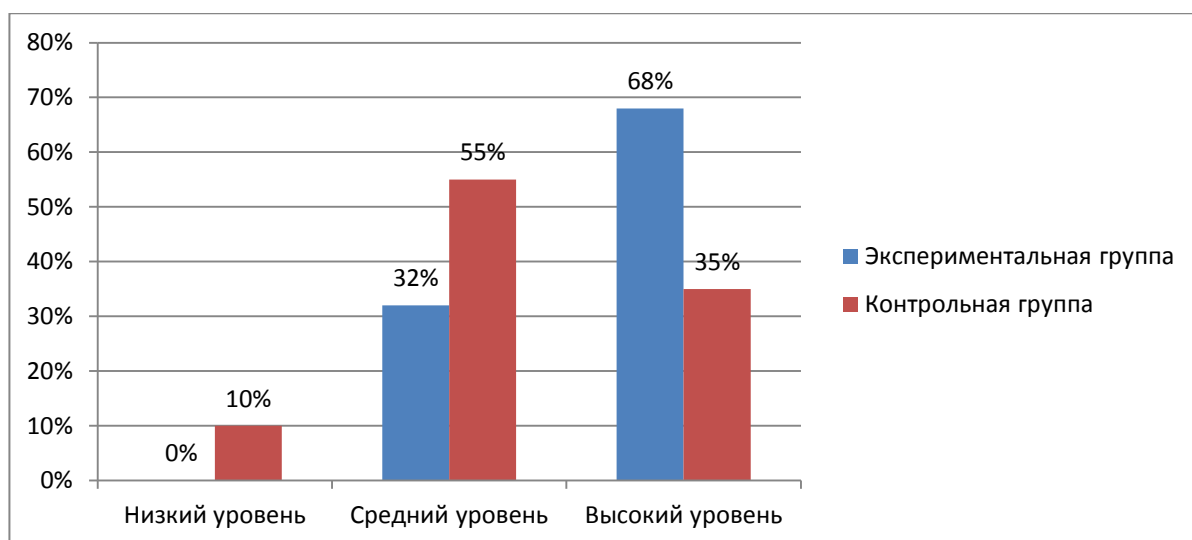


Рис. 11 Уровень развития инициативности по методике 4 на контрольном этапе

В результате проведения анкеты с родителями было установлено, что у детей преобладает высокий и средний уровень развития инициативности.

Методика 5. Анкета для воспитателей

Цель: оценка инициативности детей в условиях детского сада.

Протокол к методике в приложении 5.

Результаты в таблице 12.

Таблица 12

Результаты проведения методики 5 на контрольном этапе

Группы	Всего человек	Уровень инициативности детей в условиях детского сада		
		В	С	Н
Экспериментальная	25	64 %	36 %	0%
Контрольная	20	20%	50%	30%

Количественный анализ результатов методики позволил сделать вывод:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 16 детей, что составляет 64 %;
- средний уровень – 9 детей, что составляет 36 %;
- низкий уровень – отсутствует, что составляет 0%.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 20%;
- средний уровень – 10 детей, что составляет 50%;
- низкий уровень – 6 детей, что составляет 30%.

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что к высокому уровню развития инициативности были отнесены испытуемые № 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25 экспериментальной группы и испытуемые № 1, 2, 8, 16 контрольной группы показали высокий уровень развития рефлексивного и поведенческого компонента инициативности. К среднему уровню выявили детей № 3, 5, 8, 9, 10, 15, 20, 22, 24 экспериментальной группы и детей № 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 18, 19, 20 контрольной группы. К низкому уровню нами были отнесены дети № 4, 9, 10, 14, 15, 17 контрольной группы. В экспериментальной группе не выявлено детей с низким уровнем развития инициативности. Полученные результаты по методике 5 отобразим графически (рис. 12).

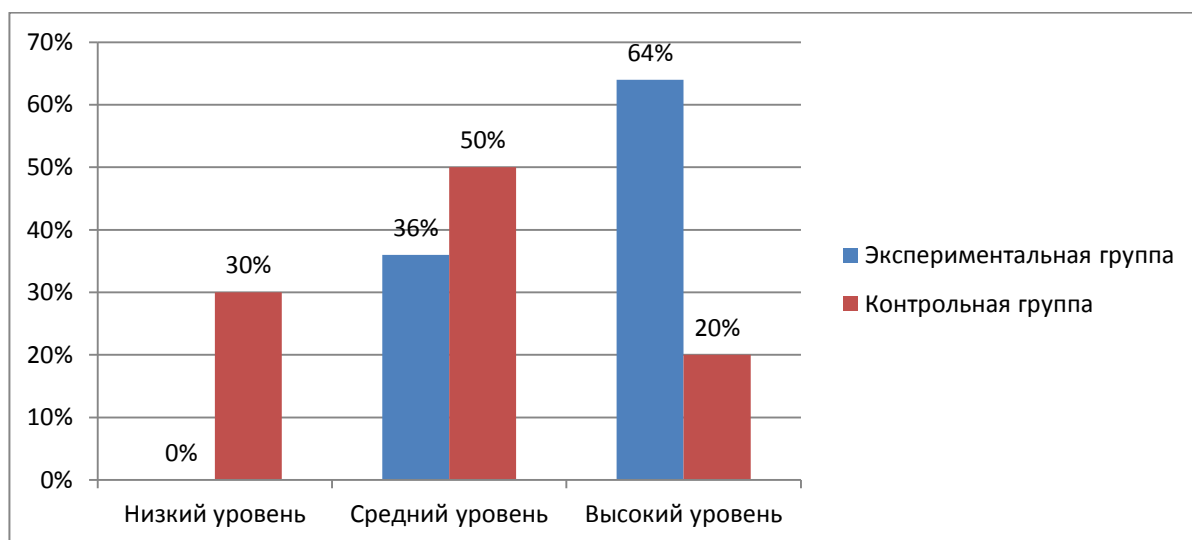


Рис. 12. Уровень развития инициативности в условиях детского сада на контрольном этапе

Сопоставив результаты всех проведенных методик, мы определили уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе. Полученные результаты представлены в приложении 5 в таблице 13 и на рисунке 13.

Таблица13

Уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Уровни развития инициативности	Экспериментальная группа, количество детей (%)	Контрольная группа, количество детей (%)
Высокий	16 детей (64 %)	4 детей (20%)
Средний	9 детей (36 %)	10 детей (50%)
Низкий	0 детей (0%)	6 детей (30%)

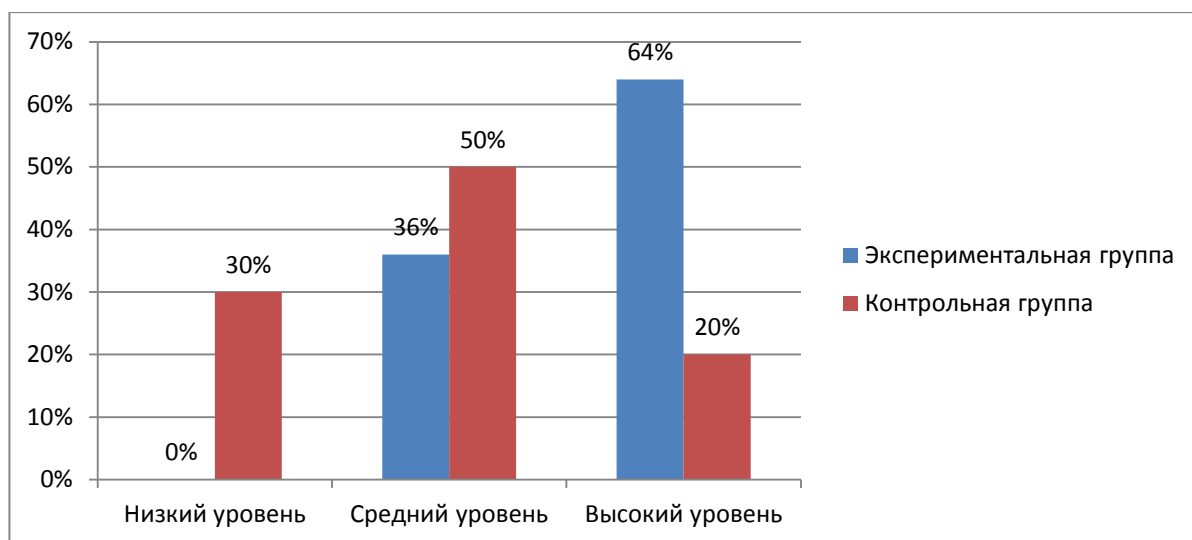


Рис. 13 Уровни развития инициативности у детей на контрольном этапе эксперимента.

Проведем сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента (рис.14).

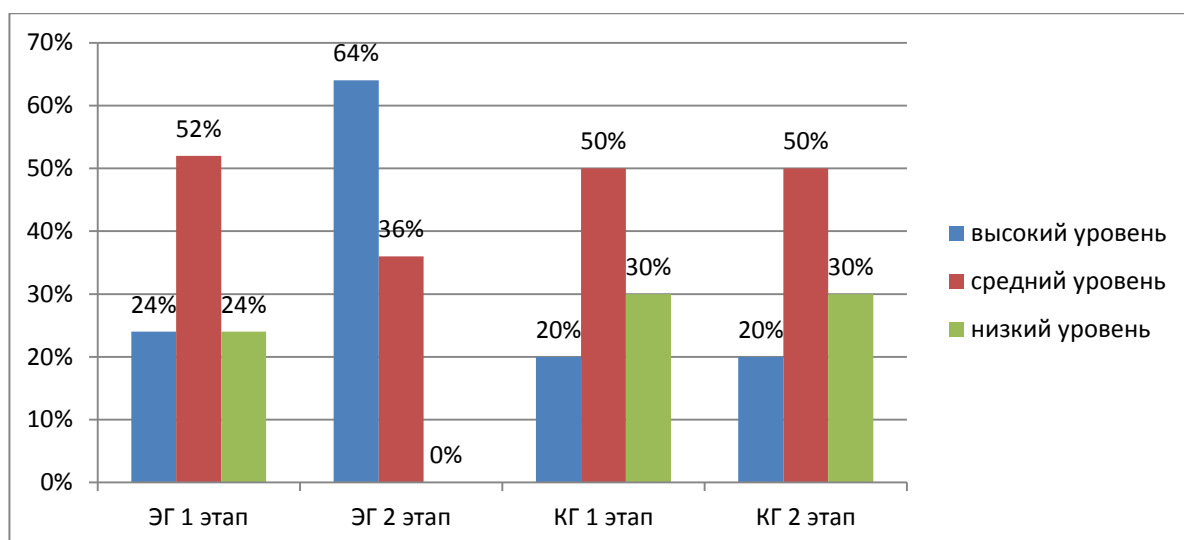


Рис. 14. Сравнительный анализ результатов исследования

Проведя сравнительный анализ итогов диагностики, полученных на начальном и завершающих этапах, видно, что высокий уровень развития инициативности у детей экспериментальной группы повысился с 24 % до 64 %.

После проведения формирующего этапа эксперимента дети стали понимать переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Проявляют интерес и инициативу в добровольческой деятельности. Таким образом, выдвинутые нами педагогические условия развития инициативности детей в добровольческой деятельности эффективны.

Выводы по главе 2.

Итак, опытно-экспериментальная работа по развитию инициативности дошкольников в добровольческой деятельности была организована на базе отделения МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» детский сад «Малышок», в 2 параллельных группах детей старшего дошкольного возраста в количестве 45 человек (25 человек в экспериментальной группе «Солнышко» и 20 человек в контрольной группе «Капельки»). Данная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе были определены критерии, показатели и уровни развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, подобраны и проведены методики диагностики и выявлен начальный уровень развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. Были получены следующие результаты: высокий уровень развития инициативности выявлен у 6 детей (24 %) экспериментальной группы и 4 детей (20%) контрольной группы. Средний уровень выявлен у 13 детей (52 %) детей экспериментальной группы и 10 детей (50%) контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 6 детей (24 %) экспериментальной группы и 6 детей (30%) контрольной группы. На основании полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента был проведен формирующий этап, на котором были апробированы педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности. Данный этап проводился с детьми экспериментальной группы. Здесь были реализованы следующие педагогические условия развития инициативности у дошкольников:

Первое условие – организация участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор). Для этого мы провели беседу и рассказали ребятам о важности совершения

добровольческих поступков, оказании помощи другим людям. На примерах и картинках мы показали детям, как они могут помочь другим. Затем дети по своему желанию выбирали себе роль (оказание помощи младшим дошкольникам; взаимодействие с людьми преклонного возраста; проведение акций полезных и нужных дел; бережное отношение к окружающей его среде и природе; забота о птицах и животных). Получив роль (например, наставник малышей), дети приглашались в младшую группу, для помощи младшим дошкольникам. Здесь каждый ребенок самостоятельно выбирал способы решения поставленной задачи, согласно своему жизненному опыту. На утренних беседах мы совместно с детьми обсуждали: в чем заключается оказание помощи младшим ребятам, что нам нужно для этого, как достичь поставленных целей. После проведения волонтерской деятельности, в вечернее время мы проводили беседы. Целью таких бесед было анализ ребенком своих индивидуальных достижений и общие итоги работы. Мы обсуждали: что получилось, а что нет, почему, что помогало и что мешало в достижении цели, намечали последующие шаги.

Еще одним направлением организации волонтерской деятельности было проведение акций полезных и нужных дел. Волонтерские акции проходили в нашем образовательном учреждении еженедельно, они были связаны с комплексно-тематическим планированием. Так, была проведена первая акция «Игрушки для малышей», где старшие дошкольники передали игрушки и игры, из которых они «выросли» малышам.

Второе условие – поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности в добровольческой деятельности с учетом направленности их интересов. В создании и организации добровольческой деятельности в детском саду принимали участие педагоги, родители и дети. Из традиционных форм были использованы: родительские собрания, беседы, консультации, день открытых дверей, семинары-практикумы. Из нетрадиционных форм использованы: вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, тематические акции.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап с целью выявления эффективности реализованных условий по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста. Проведя сравнительный анализ итогов диагностики, полученных на начальном и завершающих этапах, было установлено, что высокий уровень развития инициативности у детей экспериментальной группы повысился с 24% до 64 %.

После проведения формирующего эксперимента дети стали понимать переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачу и неудачи других. Проявляют интерес и инициативу в добровольческой деятельности. Таким образом, выдвинутые нами педагогические условия развития инициативности детей в добровольческой деятельности эффективны.

Заключение

В дошкольном обучении проблема развития инициативности детей является одной из самых актуальных, так как данное личное качество, должны быть сформированы у будущего ученика для их успешной учебы.

Проведя исследование, состояния проблемы развития инициативности в психолого-педагогической литературе, мы изучили следующие понятия:

Инициативность, рассматривается Е.В. Коротаевой, как позитивная личностная черта, проявляется как внутренняя мотивация и способность самостоятельно начать новую деятельность, и довести ее до конца, самостоятельно принимать решения при возникновении трудностей.

Основными свойствами инициативы являются: устойчивость, помогающая противостоять негативным воздействиям; активность, проявляющаяся в мотивах и волевых качествах; сосредоточенность на конкретных достижениях в деятельности; независимость и даже производительность в деятельности и так далее.

Дошкольный возраст является чувствительным периодом для развития инициативности и формирования нравственных и волевых качеств личности. Благодаря развитию инициативы, ребенок становится активным участником явлений окружающей действительности, испытывает внутреннее стремление к переменам и трансформации.

В старшем дошкольном возрасте проявлениями инициативы являются: активность, произвольность поведения, независимость, знание того, как выполнять действия, умение планировать и оценивать результаты своих действий и так далее. Выделяются следующие критерии инициативы у детей: мотивационный, когнитивный, поведенческий, рефлексивный.

Развитие инициативы у детей возможно в таких видах деятельности, где ребенок может проявить самостоятельность, активность и творческий подход. К ним относятся волонтерство детей. Именно в ней ребенок может проявить инициативу, характеризующуюся мотивационной готовностью к выполнению определенной деятельности, определенными знаниями (восприятием) о ходе ее

выполнения, соответствующими репродуктивными и продуктивными навыками, а также сознательным отношением к цели и результату деятельности.

Мы определили следующие педагогические условия для развития инициативы среди дошкольников:

- организация участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);

- поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности в добровольческой деятельности с учетом направленности их интересов.

Для проверки эффективности указанных условий была проведена опытно-экспериментальная работа, организованная на базе отделения МАОУ «Голышмановская СОШ № 4» детский сад «Малышок», в 2 параллельных группах детей старшего дошкольного возраста в количестве 45 человек (25 человек в экспериментальной группе «Солнышко» и 20 человек в контрольной группе «Капельки»). Данная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: высокий уровень развития инициативности выявлен у 6 детей (24 %) экспериментальной группы и 4 детей (20%) контрольной группы. Средний уровень выявлен у 13 детей (52 %) детей экспериментальной группы и 10 детей (50%) контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 6 детей (24 %) экспериментальной группы и 6 детей (30%) контрольной группы. На основании полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента был проведен формирующий этап, на котором были апробированы выше перечисленные педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в добровольческой деятельности.

В процессе организация участия старших дошкольников в доступной, соответствующей их интересам социально значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить им самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор) мы провели беседу и рассказали ребятам о важности совершения добровольческих поступков, оказании помощи другим людям. На примерах и картинках мы показали детям, как они могут помочь другим. Затем дети по своему желанию выбирали себе роль (оказание помощи младшим дошкольникам; взаимодействие с людьми преклонного возраста; проведение акций полезных и нужных дел; бережное отношение к окружающей его среде и природе; забота о птицах и животных). Получив роль (например, наставник малышей), дети приглашались в младшую группу, для помощи младшим дошкольникам. Здесь каждый ребенок самостоятельно выбирал способы решения поставленной задачи, согласно своему жизненному опыту. На утренних беседах мы совместно с детьми обсуждали: в чем заключается оказание помощи младшим ребятам, что нам нужно для этого, как достичь поставленных целей. После проведения волонтерской деятельности, в вечернее время мы проводили беседы. Целью таких бесед было анализ ребенком своих индивидуальных достижений и общие итоги работы. Мы обсуждали: что получилось, а что нет, почему, что помогало и что мешало в достижении цели, намечали последующие шаги.

Еще одним направлением организации волонтерской деятельности было проведение акций полезных и нужных дел. Волонтерские акции проходили в нашем образовательном учреждении еженедельно, они были связаны с комплексно-тематическим планированием. Так, была проведена первая акция «Игрушки для малышей», где старшие дошкольники передали игрушки и игры, из которых они «выросли» малышам.

Второе условие – поддержание и стимулирование педагогами и родителями стремление детей к инициативности в добровольческой

деятельности с учетом направленности их интересов. В создании и организации добровольческой деятельности в детском саду принимали участие педагоги, родители и дети. Из традиционных форм были использованы: родительские собрания, беседы, консультации, день открытых дверей, семинары-практикумы. Из нетрадиционных форм использованы: вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, тематические акции.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап с целью выявления эффективности реализованных условий по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста. Проведя сравнительный анализ итогов диагностики, полученных на начальном и завершающих этапах, было установлено, что высокий уровень развития инициативности у детей экспериментальной группы повысился с 24% до 64 %.

После проведения формирующего этапа эксперимента дети стали понимать переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Проявляют интерес и инициативу в добровольческой деятельности. Таким образом, выдвинутые нами педагогические условия развития инициативности детей в добровольческой деятельности эффективны.

Таким образом, задачи исследования полностью выполнены, цель удалось достигнуть, гипотетическое предположение подтвердилось.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/> (22.01.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата доступа 15.01.2019).
3. Альбуханова-Славская, К.А. Типология активности личности [Текст] / К.А. Альбуханова-Славская // Психологический журнал. – 1985. – № 5. – С. 3 – 18.
4. Бодренкова, Г.П. Добровольчество: концептуальные вопросы [Текст] / Г.П. Бодренкова. – М., 1998. – 172 с.
5. Борисова, Т. С. Активность и инициатива как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5 (83). – С. 34 – 49.
6. Вакуленко, О. В. Специфика организации волонтерского движения молодежи на уровне субъекта административного управления [Текст] / О.В. Вакуленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 2. – С. 6 – 10.
7. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: «Речь», 2007. – 182 с.
8. Говоров, М. С. Психологическая характеристика инициативы школьников-подростков [Текст] / М.С. Говоров. – М.: Просвещение, 1962. – 261 с.
9. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
10. Капралова, Р. М. Опыт воспитания инициативы учащихся [Текст] / Под ред. В. И. Селиванова. – М.: Просвещение, 1965. – 232 с.

11. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Ковалев М.: Просвещение, 1970. – 391 с.
12. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст] / Я.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 1985. – 118 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высший и средних пед. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
14. Кон, И. С. Ребенок и общество: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 342 с.
15. Коротаева, Е. В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Коротаева, А. В. Святцева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С. 669 – 671.
16. Короткова, Н.А, Нежнов, П.Г. Нормативные карты развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mbdou14.dou.tomsk.ru/files/2015/12/Monitoring-po-metodike> (28.11.18)
17. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] / Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
18. Левитов, Н. Д. Психология характера [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1969. – 424 с.
19. Мещерякова, С.Ю. [Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет](#) [Текст] / С.Ю. Мещерякова. – М.: НПО "МОДЭК", 2014. – 240 с.
20. Мони́на Г. Б. Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://galinamonina.ru> (08.02.2019).
21. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. – 424 с.
22. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2017. – 628 с.

23. Паршина, Ю. В. Волонтерское движение и его истоки в России [Текст] / Ю.В. Паршина // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 9. – С. 106 – 109.
24. Петухов, С. А. Проявление инициативы учащихся третьего класса [Текст] / С.А. Петухов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 160 с.
25. Плотниекс, И. Э. Формирование инициативности как черты личности старшего школьника [Текст] / И.Э. Плотниекс: Дис. ... канд. пед. наук. – Рига, 1967. – 310 с.
26. Попова А. Ю., Утёмов В. В. Сущность и содержание понятия «добровольчество» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 39. – С. 1881–1885. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/970703.htm>. (10.01.2019)
27. Реброва, Н.В. Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе [Текст] / Н.В. Реброва // Научный альманах. – 2016. – № 3-2(17). – С. 273 – 275.
28. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] / под ред. В.В. Давыдова. – Т. 1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 367 с.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
30. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В. А. Мижеригов; под общ.ред. П. И. Пидкасистого. – М.: ГЦ Сфера, 2014. – 266 с.
31. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
32. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е.С. Папацевич. – М.: «Современное слово», 2001. – 869 с.
33. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2004. – 896 с.
34. Татаринцева, Н.Е. Поддержка и развитие инициативности в игре у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Е. Татаринцева, М.Г.

Зелинская // Известия ЮФУ. – Педагогические науки. – 2010. – №10. – С. 67 – 73.

35. Татаринцева, Н.Е. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации [Текст] / Н.Е.Татаринцева, Е.Е.Реброва // Известия ЮФУ. – Педагогические науки. – 2015. – № 12. – С. 63 – 70.

36. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведения [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

37. Шаповалова, К.Н. Основные подходы к рассмотрению понятия «инициативность» в историческом аспекте [Текст] / К.Н. Шаповалова // Вестник «Преподаватель XXI век». – Философия и история образования. – № 1. – 2012. – с. 177-184.

38. Шухардина, С.Б. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста / С.Б. Шухардина, А.В. Святцева // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 22 – 38.

39. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: диссерт. докт. пед. наук [Текст] / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 402 с.