**Система работы школы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

*Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР*

*МАОУ СШ №3*

В последнее время, как в стране, так и в нашей школе растет число детей, которым требуется специальная психолого-педагогическая, коррекционная помощь. Увеличивается количество детей с проблемами и отклонениями в психическом и физическом развитии. Эти дети испытывают большие трудности в адаптации к условиям школьного учреждения, не усваивают образовательные программы, требуют пристального внимания врачей, педагогов, психологов, целенаправленной помощи с учетом проблем и потребностей каждого ребенка.

*Таким образом*, целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ *является:* создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.

Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется *по следующим направлениям:*

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и др.).
4. Психологическое обеспечение образовательных программ.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В школе обучаются 53 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 детей-инвалидов (из них трое не имеют задержку психического развития с диагнозами сахарный диабет, лейкемия и порок сердца). Три ребенка инвалида имеют нарушения опорно-двигательного аппарата. Восемь детей с умственной отсталостью (VIII вид) и 42 учащихся с задержкой психического развития (VII вид). В инклюзивных общеобразовательных в 5-9 классах обучаются 17 человек. Также созданы три класса для детей с ОВЗ: один класс для детей с умственной отсталостью – 8 человек (VIII вид), общеобразовательные 6 класс (15 человек) и 8 класс (13 человек) для детей с задержкой психического развития. Четверо детей-инвалидов обучаются по индивидуальным учебным планам с посещением школы.

Для работы с данными категориями учащихся разработана и внедряется в практику школы программа коррекционной работы, как составляющая основной образовательной программы.

Для детей, получающее инклюзивное образование, созданы условия, которые направлены на принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе. Таких детей, педагоги включают в одинаковые виды деятельности, вовлекают в групповые формы обучения: игры, совместные социальные и исследовательские проекты, лабораторные, практические работы. Также учителями-предметниками, для предотвращения наступления утомления, на уроках используется чередование умственной и практической деятельности, материал подается небольшими дозами, с использованием интересных и красочных дидактических средств обучения.

На уроках педагоги осуществляют своевременную индивидуальную помощь каждому ребёнку, постоянно поощряют их за малейшие успехи.

Кроме того, педагоги, работающие в классах, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, используют эффективные приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу учащихся: игровые ситуации; дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими. Психогимнастика и релаксация, позволяет снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Имея большой опыт работы с данной категорией учащихся, учителя-предметники выработали единый алгоритм работы с детьми с ОВЗ, который сводится к следующему:

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

Классные руководители систематически отслеживают успеваемость обучающихся, доводят результаты обучения детей до сведения родителей. На родительских собраниях обучают родителей по вопросам оказания помощи детям в подготовке домашнего задания. Таких детей педагоги стараются поддерживать в обучении, развивают в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то они делают неправильно.

Также во внеучебное время еженедельно по расписанию учителя математики и русского языка проводят коррекционные индивидуально-групповые занятия. Цель индивидуально-групповых коррекционных занятий заключается в ликвидация пробелов в знаниях учащихся по пройденным темам, коррекция и помощь обучающимся в приобретении необходимых знаний, умений и навыков в решении базовых заданий и упражнений. На таких занятиях у педагога есть возможность понять, с какими затруднениями при освоении учебного материала сталкиваются обучающиеся и во время скорректировать данные затруднения.

Один раз в три года педагоги, работающие с детьми с ОВЗ повышают профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в ГБОУ ДПО «НИРО», Мининском университете.

Также еженедельно педагогом-психологом реализуется курс «Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ». Данные коррекционные занятия расширяют кругозор детей с задержкой психического развития, они учатся анализировать и корректировать свою деятельность. Занятия, направленные на поддержание эмоционального комфорта учащихся имеют следующую структуру: введение в тему, развёртывание темы, индивидуализация темы, завершение темы. В занятия включены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, речи. На занятиях педагог-психолог использует следующие методы и формы работы: психогимнастика, групповая дискуссия, сказкотерапия, арттерапия, ролевая игра и др.

84% обучающихся с ОВЗ заняты внеурочной деятельностью и охвачены дополнительным образованием социума поселка. Для коррекции двигательных навыков в школе введена спортивная секция «Мир спортивных игр». Для развития пластики, поддержания правильной осанки открыт танцевальный кружок, для формирования речевых навыков, дикции для детей организован театральный кружок. Деятельность кружка «Выжигание по дереву», «Оловянный солдатик» способствует развитие моторики руки детей и активизации мыслительных процессов.

В школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, цель работы которого заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности детей с ОВЗ и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся.

*Основные задачи консилиума:*

1. Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении детей.

2. Разработка индивидуального образовательного плана (тактики развития) в соответствии с рекомендациями ПМПК: разработка программ коррекционных и воспитательных мер для учащихся.

3. Определение всей линии мероприятий адаптации по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство (в среду обычных сверстников).

4. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей (дидактический и воспитательный аспекты).

5. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической психологической, социальной и юридической помощи детям.

*Основные направления деятельности*

1. Анализ диагностики уровня психического и социального развития детей.

2. Планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ, способствующей компенсации дефектов развития и неадекватных форм поведения.

3. Оказание помощи в адаптации и социализации детей.

4. Методическое обеспечение профилактической работы психологов, учителей, социальных педагогов и родителей по преодолению и коррекции проблем в обучении и воспитании.

5. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

В состав консилиума входят: председатель, заместители директоров, педагог-психолог, социальный педагог, учителя.

Работа консилиума осуществляется по плану. Заседания проводятся не менее 4 раз в год по тем или иным вопросам: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы, решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершению учебного года и др.

Деятельность консилиума по отношению к конкретному ребёнку состоит в ответе на вопросы:

* Каков психологический, педагогический статус учащегося на момент обследования?
* Какими особенностями и проблемами характеризуется развитие ребёнка в целом на момент обследование?
* Каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная тактика его сопровождения в процессе воспитания и обучения?
* В каких формах, и в какие сроки в сопровождении ребёнка примут участие психолог, учитель, специалист?
* Предусматривается ли и какая по содержанию консультативная помощь участников консилиума педагогическому коллективу или отдельным учителям, родителям ребёнка?
* Как управлять процессом реализации психолого-педагогического сопровождения?
* Как будет предоставлена система мониторинга, если будет меняться диагностический комплекс?

Внеплановые консилиумы (проводятся по запросу специалистов, родителей): принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам, изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации.

Школа тесно взаимодействует с территориальной ПМПК, пошаговая работа заключается в следующем:

**1. Выявление «особого ребёнка» в ОУ.**

1) Проведение психолого-педагогического консилиума на базе ОУ.

2) Принятие коллегиального решения о необходимости оказания ребенку психолого-педагогической помощи.

**2. Работа с семьей в ОУ.**

1) Ознакомление родителей /законных представителей/ с решением психолого-педагогического консилиума.

2) Формирование мотивации у семьи на сотрудничество.

3) Информирование родителей /законных представителей/ о работе территориальной ПМПК.

**3. Обращение в учреждения здравоохранения.**

1) Получение родителями /законными представителями/ медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка (необходимости создания для него специальных условий обучения и воспитания).

**4. Запись на ПМПК.** Запись на прием в территориальную ПМПК.

**5. Обращение на ПМПК.**

1) Родители /законные представители/ вместе с ребенком приезжают на заседание территориальной ПМПК или представитель школы по согласию с родителями.

2) По результатам обследования, члены комиссии совместно с родителями обсуждают необходимые меры психолого-педагогической поддержки ребёнка, специальные условия обучения и воспитания.

**6. Получение рекомендаций ПМПК.**

Специалисты ПМПК в течение 5 рабочих дней готовят «Рекомендации о создании специальных условий обучения и воспитания» для ребёнка.

**7. Выполнение «Рекомендаций» территориальной ПМПК.**

1) Родители /законные представители/ представляют полученные «Рекомендации» в ОУ. 2) «Рекомендации» территориальной ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания» обязательны для исполнения всеми образовательными учреждениями.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документы:

* документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка;
* заявление о проведении обследования ребенка в комиссии;
* согласие родителей о проведении обследования;
* копию свидетельства о рождении ребенка (предоставляется с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
* направление образовательной организации;
* заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
* лист осмотра врачами (с заключениями врачей), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
* характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией;
* результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (контрольные работы и т.п.);
* программу индивидуальной реабилитации или абилитации для детей, имеющих инвалидность (оригинал и ксерокопию).

*Таким образом, в школе создана определенная система по обеспечению для детей с ограниченными возможностями здоровья вариативных условий для получения образования. Итогом работы школы по созданию условий для обучения таких детей является следующее:*

* учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, особенно дети-инвалиды, учатся рядом с домом;
* развиваются в климате психологической комфортности;
* с ними проводится комплексная коррекционно-развивающая работа, тем самым снижается проблема по преодолению трудностей в образовании;
* формируется адекватная позиция родителей по отношению к своим детям и их особенностям.