**Проект «Сетевое взаимодействие Школы как многофункционального центра учения компетенций местного сообщества в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения»**

Важнейшим требованием к системе российского образования, заявленным основных программных документах развития отечественного образования[[1]](#footnote-1), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[[2]](#footnote-2), Комплексный план модернизации региональных систем развития образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.), национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., а также ряд постановлений Правительства и решений Коллегии Министерства образования и науки РФ относят к числу приоритетных направлений модернизации российского образования совершенствование профильного обучения, является ориентация образования не только на освоение школьником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, а также способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Решение этих задач должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Профильное обучение в старших классах, как указывается в этих же основных программных документах, ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации основного общего образования и среднего общего образования с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий федерального и региональных рынков труда, а также перспективы их развития. В основных программных документах подчеркивается роль профессиональной ориентации, как условия технологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Таким образом, можно утверждать, что указанные цели, задачи профильного обучения и профессионального образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. В то же время наблюдается некоторое противоречие, ***рассогласование*** целей и задач профильного обучения с его содержанием, что выражается в его предметной, знаниевой направленности.

Возникает проблема, каким образом, при опоре на предметность, обеспечить гибкость системы и индивидуальную траекторию будущему выпускнику Школы?

Другой аспект этой проблемы - как обеспечить социализацию и индивидуализацию школьников, если учебные практики, проекты, исследовательская деятельность будут включать всего лишь 70 учебных часов за два года обучения.

Возникает задача совмещения ориентации образования в Школе на общекультурную подготовку и сохранения его общенаучного потенциала и приобретения обучающимися ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности.

Следовательно, мы сосредоточимся на поддержании практико-ориентированной составляющей в профильном обучении.

Взаимодействие системы образования с социумом можно описать, опираясь на понятие «социальное партнерство». Социальное партнерство в широком смысле — это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. Социальное партнерство в образовании – примета нового времени.

Проблемы социального партнерства в образовании стали обсуждаться и признаваться в современной России всего несколько лет назад. Сегодня для решения одной из задач Программы развития Школы «развитие инновационной деятельности посредством взаимодействия с ВУЗами» необходимо, чтобы образовательное учреждение стало открытой социально-педагогической, расширяющей и укрепляющей сотрудничество со всеми социальными институтами структурой.

Сетевое[[3]](#footnote-3) взаимодействие, основанное на добровольном объединении ресурсов, является более перспективным направлением повышения качества образования.

Таким образом, социальное партнёрство, предполагающее сетевое взаимодействие Школы с различными субъектами многофункционального пространства, позволяет выявить неиспользованные информационные, методические, кадровые ресурсы, объединить возможности микросоциума в решении проблем социализации подрастающего поколения, транслировать накопленный опыт выполнения одной из задач Программы развития Школы.

***Цель.*** Разработать и внедрить Модель сетевой организации предпрофильной[[4]](#footnote-4) подготовки и профильного обучения на основе Школы (как многофункционального центра учения компетенций местного сообщества)*,* объединяющей интеллектуальные, информационные и материальные ресурсы учреждений общего, дополнительного, профессионального образования и работодателей.

***Задачи проекта***

1. Создать выбор возможностей для реализации индивидуальных учебных планов, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих ***потребностям рынка труда*** в компетентных кадрах.
2. Обеспечить через учебные задачи на каждом этапе обучения различные виды деятельности, социальные практики, профессиональные пробы и способствовать самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.
3. Приобщать обучающихся к национальным ценностям культуры и превращения образования в реальный механизм общественного и культурного развития города, округа в целом.

Теоретико-методологические и методические положения профильного обучения заложены, обоснованы и развиты в работах А.В. Баранникова, В.А. Болотова, В.И. Блинова, А.Г. Каспржака, А.А. Кузнецова, А.Г. Капустняка, И.И. Колисниченко, К.Г. Митрофанова, Т.Г. Новиковой, М.А. Пинской, А.А. Пинского, Е.Л. Рачевского, М.В. Рыжакова, С.В. Суматохина, В.М. Филиппова, И.Д. Фрумина, И.Д. Чечель и др. Проблемы управления введением и распространением предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования рассмотрены в трудах В.И. Блинова, Е.В. Ворониной, С.С. Кравцова, А.М. Моисеева, Н.В. Немовой, А.А. Пинского, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева, И.Д. Чечель, С.Н. Чистяковой и др.

В данном проекте дифференциация обучения рассматривается как средство построения «индивидуального образовательного маршрута» (В.В. Башев, В.А. Болотов, А.Г. Каспаржак, К.Г. Митрофанов, А.А. Пинский, К.Н. Поливанова, Е.Л. Рачевский, А.В. Хуторской, И.Д. Фрумин и др.).

***Основные принципы:***

* адекватности и перспективности, что означает необходимость учитывать реальные возможности и потребности обучающихся, их возрастные особенности, а также видеть перспективы дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов детей;
* инвариантности и вариативности, который подразумевает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающихся и вариативности в соответствии с выбором обучающихся; вариативность определяется личностными интересами, потребностями и возможностями детей, а также потенциалом социального окружения и внутренней среды Школы;
* интеграции и дифференциации, который предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на уровне класса, уровне образования (основного общего образования, среднего общего образования), Школы в целом, установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между Программами общего, дополнительного, начального профессионального образования;
* мотивации и стимулирования, означающий, с одной стороны, необходимость учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности детей;
* сетевого взаимодействия можно представить в виде модели:

**СЕТЬ**

**ДОВЕРИЕ**

Ответственность

Инициатива

Быстрая обратная связь

Терпение

**Принципы сети:**

- объединяющее назначение;

- независимость членов;

- добровольность связей;

- обилие лидеров;

- интегрированность уровней

**ДЕЛО**

**цель**

**КК**

**(ключевые компетенции)**

Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия

Этот принцип базируется на трех категориях:

* дело (работа, занятие, деятельность), которое объединяет сообщество и организует его созидательную, активную деятельность;
* компетенции (круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, круг его полномочий), необходимые для дела, которыми обладают разные члены сообщества; уникальность каждого состоит в уникальности его компетенций и их проявлений в деле;
* доверие (уверенность в добросовестности другого человека, его искренности, правильности дела; отношение к человеку или делу, основанное на этом), которое необходимо для развития ответственности членов сообщества.

Указанные принципы в значительной мере претендуют на реализацию развивающего подхода к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

***Условия, имеющиеся в Школе***

*Первая группа условий* – *педагогические*:

* наличие опыта работы по Программам изучения предмета на профильном и базовом уровнях;
* наличие опыта предоставления ученикам выбора (курсов, программ, заданий, форм оценивания, форм контроля);
* наличие у обучающихся опыта построения своего образовательного маршрута; осознание личной значимости образования;
* знание обучающимися своих познавательных возможностей и интересов, понимание смысла своего образования и его взаимосвязи с будущей профессиональной карьерой и личным жизненным успехом;
* наличие опыта диагностики познавательных интересов и возможностей обучающихся, их склонности к тем или иным профессиям.

*Вторая группа условий*– *ресурсные*:

* обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных, платных) для всех желающих обучающихся;
* наличие высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности;
* учебно-методическое сопровождение (наличие учебно-методических комплексов по профильным предметам, элективным курсам, элективным учебным предметам, готовность учителя к их адаптации на профильный и базовый уровень);
* связь с учреждениями профессионального образования, с иными учреждениями образования, культуры, которые могут содействовать реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* материально-техническое обеспечение программ профильного обучения (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий, обеспечивающего доступ к современным базам данных).

*Третья группа условий* – *организационные*:

* наличие опыта организации предпрофильной подготовки обучающихся, в частности, через введение предпрофильных курсов по выбору (курсы носят краткосрочный характер, чередуются, обеспечивают возможность выбора обучающимися);
* наличие внутришкольных механизмов комплектования 10-х классов;
* наличие опыта введения накопительной оценки (портфолио обучающегося), учитывающей разнообразные достижения обучающегося, подтверждающей его учебные успехи и ориентацию на освоение того или иного профиля;
* наличие внутренних нормативных документов (приказов, распоряжений, положений, договоров и т.п.) для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Кроме того, учитываются взаимосвязь и использование материальных и кадровых ресурсов учреждений дополнительного и профессионального образования, организаций и работодателей, потребности регионального рынка труда, и его развитие на ближайшую перспективу.

Профессиональные пробы

Социальная практика

Элективные курсы, учебные предметы

Учебно-консультационные сессии

Сетевой курс

Корпоративная группа

Учреждения дополнительного образования

Учреждения среднего профессионального образования

Учреждения высшего профессионального образования

Организации - партнеры

**Индивидуальные учебные планы**

**Школа - центр**

**учения компетенций местного сообщества**

Рис. 2 Модель сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе Школы как многофункционального центра учения компетенций местного сообщества

Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе Школы как многофункционального центра учения компетенций местного сообщества организована таким образом, что обучающиеся Школы осваивают в другой образовательной организации не весь профессиональный модуль, а только его фрагмент: например, проходят учебную практику (производственное обучение).

Данная модель профильного обучения обучение влечет за собой неизбежное увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном деятельности. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. При этом под самообразованием понимается не только вид образовательной деятельности, характерный для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов или для дополнительного образования, но и существенное возрастание объема самостоятельной учебной работы школьников на уроках.

В этих условиях существенно увеличится роль средств обучения, особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения, в том числе и дистанционных образовательных технологий.

Следовательно, создается новая среда обучения, ориентированная на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых.

***Характерные особенности***

Можно выделить характерные особенности организации профильного обучения по данной модели, которые тесно связаны с сетевым взаимодействием и с организацией, в том числе именно дистанционных форм обучения для школьников

*1. Гибкость, адаптивность* **(**при желании школьник может учиться в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам).

*2. Модульность* **(**в основу программ в данном случае закладывается в основном модульный принцип построения. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного плана, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям).

*3. Интерактивность* **(**возможность обучаться в режиме диалога с участниками образовательных отношений посредством использования специализированной образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции. Возможность проведения виртуальных экскурсий и on- line уроков).

*4. Асинхронность* **(**выражает условие реализации образовательной деятельности, при котором обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию).

*5. Открытость и массовость* **(**количество обучающихся становиться не столь критичным параметром для эффективности технологии обучения. Обучающиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных, электронным ресурсам организаций и предприятий промышленной сферы, учреждений высшего профессионального образования и др.).

*6. Распределенность* **(**быстрое развитие телекоммуникационной среды является предпосылкой создания так называемых «виртуальных образовательных мероприятий», объединяющих в единую образовательную систему потенциал Школы, вузов, учреждений дополнительного образования и т.д.)

*7. Доступность* **(**снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания. Это особенно важно для сельских образовательных учреждений).

*8. Рентабельность (т*о есть экономическая эффективность обучения. Оценка стоимости образовательных систем показывает, что они обходятся дешевле, в основном за счет более эффективного использования учебных помещений и технических средств, а также за счет использования более концентрированного представления содержания образования, ориентированности технологий ДО на большее количество одновременно обучающихся).

***Использование дидактического потенциала.*** Дидактический потенциал и функции компьютерных телекоммуникаций обеспечивают возможность организации учебной деятельности, отвечающего требованиям и целям профильного обучения и отражающим основные принципы личностно-ориентированного подхода.

***Индивидуализация учебной деятельности.***

Образовательная деятельность среднего общего образования предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями и уровнем предшествующей учебной подготовки. В данном случае также очень большое внимание уделяется непрерывности обучения.

*1. Ориентация на самообразование*Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности.

*2. Гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.*Использование дистанционных образовательных технологий позволяет образовательным учреждениям формировать учебные планы с использованием различных форм освоения образовательных программ, а также по различным конфигурациям построения индивидуальной образовательной стратегии обучающихся: возможно пошаговое или модульное освоение учебных программ.

*3. Разноуровневость содержания образовательного ресурса.*За счет модульного построения, вариативности содержания, гибкости структуры сетевые учебные курсы позволяют реализовать как уровневую (базовый уровень, профильный уровень освоения образовательных программ), так и профильную дифференциацию, направленную на усвоение образовательных программ в определенной сфере с учетом способностей и познавательных потребностей обучаемых. При этом в условиях обучения школьникам предоставляется возможность изменения уровня изучения любого предмета в течение всего периода освоения образовательной Программы.

*4. Возможности функционального ресурса в оперативном оценивании образовательных результатов, рефлексии и коррекции методик обучения*

Системы дистанционного обучения предоставляют возможности оперативного и объективного оценивания, онлайн и оффлайн сопровождения образовательной деятельности со стороны сетевых учителей, проведения индивидуальной и групповой рефлексии учебной деятельности при поддержке тьюторов, открытого и конфиденциального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, наблюдения за ходом учебной деятельности и его корректировки.

*5. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности*

Освоение обучающимися нового типа информационно-образовательного пространства происходит при постоянной поддержке психологов и педагогов. Реализация индивидуально-ориентированного подхода создает условия для обеспечения психологического комфорта в деятельности обучения, что способствует повышению уровня мотивации учения и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Проектирование включает три основных этапа (по Н.В. Немовой).

*Первый этап, подготовительный или прогностический* (виртуального прогнозирования и разработки): определение перечня учреждений, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций; выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение её плотности и размеров; разработка школьных учебных планов, учитывающих предпрофильную подготовку, профильное обучение обучающихся; подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями ресурсного центра.

*Второй этап – собственно создание сетевого ресурсного центра:* составление и апробация варианта расписания учебных занятий; информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о возможностях Школы-центра, проведение «рекламной кампании» по ознакомлению с школой-центром; выбор обучающимися содержания образования, построение индивидуальных траекторий получения образования; обработка и анализ поступившей от школьников информации; построение на её основе вариантов сетевого взаимодействия учреждений; определение вида сети; выбор формы сетевого взаимодействия между учреждениями, работодателями и соответствующего способа управления ресурсным центром.

*Третий этап – запуск сетевого взаимодействия с учреждениями и работодателями:* введение определенных форм взаимодействия учреждений; проверка надежности страховочных механизмов функционирования; уточнение и корректировка форм и методов работы.

***Ожидаемый результат*** организации сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

Расширение образовательных возможностей участников образовательных отношений:

* для обучающихся:
	+ расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения;
	+ гарантия доступа к информационно-образовательным ресурсам, реализация принципов государственной образовательной политики, главный из которых -доступность образования;
	+ развитие информационных потребностей и информационной культуры;
	+ расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала, приобщения к мировым, национальным и региональным культурным ценностям;
	+ реализация профильного образования;
	+ реализация образовательных потребностей в системе непрерывного образования;
	+ реализация творческих возможностей в открытой системе дополнительного образования.
* для педагогов:
	+ расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
	+ возможность реализовать на практике принципы личностно-ориентированного образования;
	+ возможность профессионального общения в рамках информационно- коммуникативной среды;
	+ расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития независимо от места проживания и работы;
* для руководителей:
	+ расширение возможностей для профессионального и личностного развития;
	+ повышение возможностей для выработки качественных управленческих решений;
	+ развитие условий для демократизации управления;
	+ совершенствование аналитической базы управления.
* для родителей (законных представителей), общественности:
	+ расширение доступа к информации о состоянии и качестве образования, возможностей участия в образовательной деятельности;
	+ развитие информационной культуры граждан;
* для образовательной деятельности:
	+ развитие форм и методов организации образовательной деятельности дистанционного образования как условия непрерывного образования;
	+ индивидуализация образовательной деятельности;
* для Школы:
	+ развитие информационного пространства в Школе;
	+ профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ;
	+ реализация условий для создания открытой системы дополнительного образования, для развития системы непрерывного образования.

***Критериями*** эффективности проекта являются требования, предъявляемые к образовательным сетям:

*По мощности* – обладать мощностью, достаточной для получения предпрофильной подготовки обучающимися 9-х классов, профильного обучения желающими обучающимися 10-11-х классов;

*По полноте предлагаемых услуг* – в учебные планы предпрофильной подготовки должны быть включены курсы по выбору всех трех видов (предметные, межпредметные, ориентационные), по всем избираемым обучающимися профилям среднего общего образования, где предложенные профили соответствуют с образовательными потребностями обучающихся и предоставлена возможность пройти довузовскую подготовку по предметам гуманитарного и физико-математического циклов.

*По вариативности* – обладать таким количеством образовательных услуг (курсов по выбору, профильных предметов, курсов довузовской подготовки), чтобы у обучающихся был выбор места, продолжительности изучения курса, режима занятий (особенно по востребованным направлениям обучения).

*По доступности* – непосредственная или «виртуальная» близость для обучающихся места проведения и курсов довузовской подготовки.

*По гибкости* – возможность быстрой и экономической перестройки в соответствии с изменением ситуации.

*По надежности функционирования* – отсутствие сбоев, максимальное и качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

***Результаты и продукты реализации проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты проекта | Продукты |
| Сетевая модель организации ресурсного центра среднего общего образования | Алгоритм проектирования муниципальной образовательной сети на базе ресурсного центра; образовательная карта; сетевой учебный план; сетевое расписание курсов. |
| Выявление образовательных потребностей обучающихся с учетом социально-экономических условий города Салехарда. | Отчет о результатах соответствующего маркетингового исследования. |
| Корпус педагогических кадров, способных разрабатывать и реализовывать курсы по выбору, элективные и профильные курсы. | Банк педагогических кадров, реализующих предпрофильную подготовку, профильное обучение, довузовскую подготовку. |
| Инвентаризация и кооперация образовательных (учебно-методических) ресурсов на базе ресурсного центра. | Банк курсов по выбору, элективных и профильных курсов |
| Единая информационная база образовательной сети. | Информационные материалы на сайтах  |
| Организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное и технологическое обеспечение образовательной деятельности. | Методические рекомендации по вопросам организации и обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения  |

***Риски.*** Процесс профилизации и организации довузовской подготовки могут затормозить психологические барьеры по отношению к нововведениям или сопротивление.

***Продукт деятельности***

* Методические материалы (сборники разработок мастер-классов, открытых уроков с использованием дистанционных форм обучения и Интернет ресурсов).
* Документы, определяющие реализацию профильного обучения в школах (образовательные Программы, учебные планы).
* WEB-сайт для интерактивного общения и оперативной информации.
* Ежегодное самообследование образовательной организации
1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [↑](#footnote-ref-2)
3. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. [↑](#footnote-ref-3)
4. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательной деятельности на последнем году обучения в основной школе, целью которой выступает информационно-организационное обеспечение осознанного и рационального выбора учащимися профиля обучения в старшей школе. [↑](#footnote-ref-4)