**Методические рекомендации**

**«Построение индивидуального образовательного маршрута»**

**Аннотация:**

***Адресаты:*** Методические рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. В методическое пособие включены теоретические и практические рекомендации по разработке и оформлению индивидуального образовательного маршрута.

***Методические рекомендации*** помогут педагогам качественно разработать индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий педагога, направленный на развитие взаимоотношений с обучающимися во внешкольной среде. –Профессиональная деятельность педагога, работающего в этой сфере, должна быть акцентирована на разработке программ и мероприятий с индивидуально-дифференцированным подходом к обучающимся. Использование индивидуальных образовательных маршру­тов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и про­фессионального самоопределения обучающихся.

1. **Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося, и направленная на развитие его индивидуальных способностей. Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал в создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся и предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности.

***Новизна*** приоритетом системы дополнительного образования, согласно концепции модернизации, является создание образовательных программ нового поколения. Содержание образовательной программы определяется возможностью построения индивидуального маршрута развития для каждого ребенка.

***Актуальность*** обновление образования должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. При реализации задач индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые определяются образовательными потребностями, индивидуальными

способностями и возможностями обучающегося. Индивидуальная образовательная траектория предполагает наличие индивидуального образовательного маршрут, технологии организации и реализации образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается педагогом дополнительного образования, обучающимися и родителями, но право выбора должно принадлежать, самому обучающемуся.

Главная ценность для педагогов дополнительного образования – это личность ребёнка, её уникальность, неповторимость, для этого педагоги дополнительного образования создают личностно-ориентированные педагогические технологии, одной из которых является «индивидуальный образовательный маршрут».

**Понятие индивидуального образовательного маршрута**

*Индивидуальный* - личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. [Ожегов С.И. Словарь рус.яз.: Ок. 57000 слов // Под. ред. чл. –корр. АНСССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1987.].

 *Индивидуальный* - свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный [Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990.].

*Индивидуальность* - особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств [Словарь иностранных слов. – М., 1981.].

*Индивидуализация* - процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются [Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005.].

*Образование* - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности, его индивидуальности.

*Маршрут* - путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка;

*Индивидуальный образовательный маршрут* - это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося, либо на развитие физических способностей, либо на обучение.

Внедрение, методики разработки и использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности для обучающихся позволит:

- обеспечить усвоение обучающимися базового уровня программ, сформируют ключевые компетентности обучающихся;

- процесс обучения становится индивидуализированным;

 - формируется личностный подход и развитие познавательных интересов и потребностей;

- создается ситуацию успеха.

 *Для родителей*: гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

*Для учителя и школы*: гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

*Цель индивидуального образовательного маршрута* позволяет каждому обучающемуся, на основе диагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

*Задачи индивидуального образовательного маршрута:*

- способствовать развитию творческих индивидуальных способностей обучающихся;

 - реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути (адресность образовательной программы);

 - предоставление обучающимся выбора форм и темпов обучения.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются друг от друга: содержанием (объёмом), степенью сложности (широта и глубина раскрытия конкретной темы), проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения обучающимися. Варьируется логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса, но они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

1. **Нормативно-правовая база:**

***Методические рекомендации*** разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).

1. **Теоретические основы построение индивидуального**

**образовательного маршрута обучающихся**

Технология индивидуального образовательного маршрута получила свое развитие в США в XX веке, как персонализация пространства. Суть технологии предполагает построение абсолютно свободного, гибкого и динамичного пространства образовательной организации – отсутствие заданных образовательных стратегий и траекторий, жесткого учебного плана, графика образовательных процессов. В чистом виде данная технология не реализуется и там, так как это обусловлено множеством препятствующих барьеров, и поиски ее реализации до сих пор продолжаются.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (Ст. 15, 16) индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовании нет единого понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Анализ научной и методической литературы показал, что «индивидуальный образовательный маршрут» определяется учеными по-разному:

- М.В. Довыдова считает, что индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

- Исследования В.В.Николиной, индивидуальный образовательный маршрут - представлен как способ организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и социальным заказом его родителей.

- Н. Г. Зверева рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как вариативную структуру образовательной деятельности обучающегося и выделяя в структуре его личностные особенности, уточняя при этом, что эффективная организация процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося влияет на его профессионально-личностное развитие как в рамках отдельной дисциплины (модуля), так и в рамках всего учебного процесса.

- Педагоги В.В.Давыдов, В.Ю.Сухомлинский, П.И. Лиймете, Л.Л.Бетти и другие определяют индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного.

Ученые Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн называют целый ряд социальных условий развития ребенка и указывают на роль индивидуального обучения в становлении личности.

- Индивидуальный образовательный маршрут в исследованиях М. А. Кунаш, М. И. Лукьяновой, С. В. Марковой, представлен интегрированной моделью образовательного движения обучающегося, при проектировании маршрута он представлен как нормативный документ, который отражает путь личностного становления обучающегося при освоении различных программ.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и является программой действий обучающегося на некотором этапе обучения в рамках освоения индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение.

- С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева рассматривают индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся и его родителям позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки самоопределения и самореализации обучающегося. Дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей с разными способностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – имеет временную последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника; изменяющийся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы. Индивидуальный образовательный маршрут понимается и как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

*Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:*

 - желание обучающихся посещать конкретные кружки и быть ответственным за принимаемого решения;

 - согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком индивидуального образовательного маршрута;

- организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ обучающегося педагогами.

1. **Принцип индивидуализации процесса обучения**

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

*Принцип индивидуализации* - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития учащегося с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для обучающихся, не усваивающих основную общеобразовательную программу дополнительного образования;

- для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для обучающихся, с высоким интеллектуальным развитием (одаренными).

Выделяют три типа ИОМ, отражающие ведущую направленность обучающегося при получении образования.

1. Маршрут адаптивного типа.

2. Маршрут развивающей направленности.

3. Маршрут созидательной направленности.

**Способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов**

1. Занятие в творческом объединении. Образовательный маршрут может

предполагать углубленное изучение одной темы.

2. Групповые занятия учащихся может быть организовано

групповое консультирование отдельного вопроса или темы.

3. Самостоятельное изучение - предполагает различный уровень

самостоятельности учащихся. Для сопровождения деятельности

обучающегося педагог проводит консультации в процессе выполнения

заданий.

4. Практика - то вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков

самостоятельной творческой работы.

1. **Методика построения**

**индивидуального образовательного маршрута**

Кроме понятия «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», которая обладает более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебно-тематические планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

- деятельностный (специальные педагогические технологии);

- процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальная образовательная траектория включает наличие индивидуального образовательного маршрута, и разработанный способ реализации (технологию организации образовательного процесса).

Педагог, составляющий индивидуальную программу для обучающегося, должен опираться в первую очередь на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения.

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

Включает следующие компоненты:

*- целевой* (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе ФГОС ДО, ООП ДО (АОП ДО), мотивов и потребностей обучающегося и его родителей, лиц их заменяющих);

 *-содержательный* (обоснование структуры и отбор содержания);

- *технологический* (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- *диагностический* (определение системы диагностического сопровождения);

- *организационно-педагогический* (условия и пути достижения педагогических целей);

- *результативный* (формулируются ожидаемые результаты).

1. ***Этапы реализации***

***индивидуального образовательного маршрута***

1 этап – «Диагностики уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей и уровень интереса»

 В работе используется вводное и промежуточное анкетирование для выяснения интересов обучающегося, проведение занятий по различным темам, с помощью которых устойчивая заинтересованность обучающихся становится очевидна.

2 этап – «Целеполагания и определения первостепенных задач»

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты обучающегося могут поменяться.

3 этап - «Определение времени»

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим обучащиюмися срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

4 этап – «Определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута»

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, совместное изготовление подделки на конкурс, организационная помощь в проведении научной работы и т.д.)

5 этап – «Разработка учебно-тематического плана»

Педагогу необходимо совместно с обучающимися и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы учащегося, его возможности и поставленные цели.

6 этап – «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»

Каждый обучающийся неповторим, учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Формы подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте могут быть необычны.

7 этап – «Интеграция с другими специалистами»

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов. (Например: если обучающийся занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам

диагностики выяснилось, что у обучающегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

8 – этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»

 Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником. Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута

каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

На основе базовой программы педагог может разрабатывать индивидуальный маршрут. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, обучающийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

1. **Заключение**

Индивидуальный образовательный маршрут - это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся и педагогического коллектива, становится персональным путём в развитии творчества обучающегося в условиях дополнительного образования. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Проблема организации образования обучающихся по индивидуальным маршрутам состоит в том, что педагог становится перед сложной педагогической задачей одновременного обучения всех по-разному, разными способами и приемами. Организация обучения по индивидуальному маршруту требует особой методики и технологии, образовательные маршруты отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

**Литература:**

1. Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей // Электронный ресурс: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ekosha.gvarono.ru%2Fmetod%2Fmk%2Fm6.pdf&name=m6.pdf&lang=ru&c=577c1a088a08 Дата обращения: 05.07.2016.

2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условия осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 4. – С. 37-38.

3.Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их построения // Библиотека журнала «Методист». – 2006. - №9. – С. 4-7.

4. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.

5. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27.

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева.— Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015.— 116 с.
2. Макотрова, Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2008. - №6. - С.104-108.
3. Тришанина А. С. «Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития

ребенка». Научный журнал «Образование и воспитание»№ 2 (02) / 2015.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей | 1.Методика использования личной карточкиобучающегося. 2.Методика «Карта одаренности» Йовайши 3.Методика «Незаконченные предложения» 4.Методика «Опросник креативности Рензулли» 5.Анкета для детей «Как я вижу себя» 6.Анкета «Определение уровня познавательной потребности» В.С. Юркевич 7.Характеристика обучающегося (для педагогов). |
| Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты обучающимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута. | Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута |
| Определение времени, которое должен затратить воспитанник на основе базовой и специальной программы. | Этап «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим обучающимся срок действия маршрута, определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. |
| Определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута. | Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для изготовления костюма для выступления на концерте и др.) |
| Разработка учебнотематического плана (почасового) | Педагогу необходимо совместно с обучающимся и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели |
| Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов | Определение содержания учебно- тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута. В индивидуальном маршруте необходимо:-предложить подборку заданий определенной сложности (повышенной или упрощенной) в зависимости от особенностей развития детей и их возможностей; представить тематику исследовательских или•- Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута 12 творческих проектов. формы и способы отслеживания• результативности образовательного процесса. Имеющиеся материалы при необходимости размещаются в пр |
| Интеграция с другими специалистами | Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов. (Например, если обучающийся занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у обучающегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом). |
| Определение способов оценки успехов обучающегося на каждом этапе освоения маршрута | Способ оценки и самооценки успехов выбирает совместно с обучающимся. Предлагается проводить оценку на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку обучающийся может провести по схеме самоанализа  |