**Опыт коррекционно-развивающей развивающей работы посредством инновационных технологий.**

**Горбатова Татьяна Михайловна**

Учитель-логопед ГБКУ АО «Архангельский ЦСПСиД», РФ. Г. Архангельск

**Аннотация:** в докладе рассматривается опыт организации логопедической работы с воспитанникам с нарушениями речи различного генеза посредством инновационных технологий.

 Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) предназначен для обслуживания несовершеннолетних от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетние из малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной помощи. Воспитанники находятся в центре в течение времени, необходимого для оказания социальной помощи, реабилитации и решения вопросов их дальнейшего устройства в соответствии с Законодательством РФ.

 У несовершеннолетних, поступающих в ЦСПСиД, при логопедическом обследовании выявляются следующие особенности речевого развития:

- недостатки звукопроизношения и фонематического восприятия;

-словарный запас беден, неточен, ограничивается обиходно-бытовой тематикой;

-нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия);

-недостаточная сформированность грамматического строя речи;

-имеются трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со сверстниками и др. В некоторых случаях, отмечается социально-педагогическая запущенность.

 Логопедические занятия посещают воспитанники не только с нарушениями речи, но и ребята с нормальным речевым развитием с целью профилактики речевых нарушений, обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя и связной речи.

 В настоящее время одной из актуальных задач коррекционной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей. Для оптимального решения данной задачи в центре социальной помощи семье и детям с 2018 года применяются обучающие инновационные технологии: логопедическая программа для коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» и компьютерный аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи (ПБС-БОС. Лого) - для формирования красивой и правильной речи.

**БОС – (биологическая обратная связь).**

Благодаря проекту «Позитивное родительство» с января 2018 года активно применяется компьютерный аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи (ПБС-БОС. Лого), который предназначен для проведения занятий по формированию и совершенствованию навыков голосообразования, артикуляции и речи. Работа идёт по следующим направлениям:

1. Выработка навыка диафрагмально-релаксационного дыхания.

2. Постановка плавного равномерного удлиненного выдоха .

3. Поэтапное совершенствование и коррекция речевой функции**.**

**2018 год.**

 Всего было проведено 116 индивидуальных занятий.

 В обучающем процессе участвовал 41 воспитанник:

15 - с общим недоразвитием речи;

17 -с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

7 - с фонетическим дефектом;

1 - с нормальным речевым развитием.

авномерного речевого выдоха.

**2019 год**

 Всего было проведено 179 индивидуальных занятий.

 В обучающем процессе участвовали 63 воспитанника:

31 - с общим недоразвитием речи;

13 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

14 - с фонетическим дефектом;

 4 - с нормальным речевым развитием.

**2020 год**

 Всего было проведено 46 индивидуальных занятий (из-за карантина по COVID-19 количество занятий значительно снизилось)

 В обучающем процессе участвовали 23 воспитанника:

5 - с общим недоразвитием речи;

7 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

7 - с фонетическим дефектом;

1. - с нормальным речевым развитием.

 С сентября 2018 года реализуется логопедическая программа для коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Программа была адаптирована для индивидуальных и групповых занятий не только со старшими дошкольниками, но и с воспитанниками младшего школьного и дошкольного возраста.

**2018 год.**

 Всего проведено 17 индивидуальных и 40 групповых занятий.

 В обучающем процессе участвовали 36 дошкольников:

18 - с общим недоразвитием речи;

12 - с фонетико-фонематическим нарушением речи;

3 - с фонетическим нарушением речи;

3 - с нормальным речевым развитием.

1. **год.**

 Всего проведено 36 индивидуальных и 77 групповых занятий.

 В обучающем процессе участвовали 65 дошкольников:

31 - с общим недоразвитием речи;

13 - с фонетико-фонематическим нарушением речи;

1. - с фонетическим нарушением речи;

 4 - с нормальным речевым развитием.

1. **год.**

 Всего проведено 42 индивидуальных и 20 групповых занятий.

 В обучающем процессе участвовал 21 воспитанник:

13 - с общим недоразвитием речи;

5 - с фонетико-фонематическим нарушением речи;

2 - с фонетическим нарушением речи;

1. - с нормальным речевым развитием.

 Результаты речевой диагностики детей, участвовавших в коррекционном процессе с применением инновационных технологий показали, что уровень речевого развития у них повысился. Ребята улучшили артикуляционную моторику, звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, словарный запас и др. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, способствует активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. Эффективность работы посредством логопедического тренажёра «Игры для Тигры» и ПБС – БОС. Лого подтвердилась.

Исходя из результатов проведённой работы, отмечается необходимость продолжить коррекционные занятия посредством логопедического тренажера «Игры для Тигры» и ПБС-БОС.Лого с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста. Представленные в презентации технологии обеспечены интересными, доступными методиками и приёмами по обучению грамоте, формированию и совершенствованию фонетических умений, которые помогут найти подход к нашим воспитанникам.