«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Отдел дополнительного профессионального образования

Факультет переподготовки и повышения квалификации

Эссе на тему

««Почему я считаю необходимым обучаться по данной дополнительной профессиональной программе?»

Написала: воспитатель первой квалификационной категории

Сивкова Ирина Николаевна

МАДОУ «ЦРР – детский сад №40»

г. Пермь 2017

«Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышение культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям».

 А.С.Макарский

Со специальностью учитель-дефектолог я впервые познакомилась, когда получала свое первое педагогическое образование. Знакомство с этой специальностью прошло совместно с изучением многих дисциплин таких как: психология общая, детская, специальная; неврология, логопедия, анатомия и др.

В течении всей моей педагогической деятельности со мной рядом всегда находился учитель-дефектолог, так как воспитанники с различными трудностями всегда были рядом. Я работала с детьми после кохлеарной имплантации с различной тяжестью и моих детей, всегда сопровождал учитель-дефектолог. Я видела, каких огромных положительных результатов достигает ребенок, занимаясь с ним. Воспитатель вкладывает свой труд в развитие ребенка с ОВЗ в большей части социальной адаптации, а дефектолог корректировал нарушения и помогал справиться или исправить нарушения, которые имеются у детей. Сейчас в моей группе находится ребенок с ДЦП и, к сожалению, он часто болеет. Работая с этим ребенком, я поняла, что индивидуальных занятий с воспитателем ему недостаточно. Он не осваивает в полном объеме ту программу, которую дети с нормой легко осваивают. У нас появились трудности с усвоением различного материала, с развитием простых психических функций. После длительного больничного этому ребенку приходится все силы тратить на адаптацию в группе (группа инклюзивная 29 человек норма и 1 ДЦП, в этом году входит еще один ребенок с ДЦП).

Цель моей работы – преодолеть всевозможные трудности детей с помощью коррекционно-развивающихся приемов.

Моя задача как будущего дефектолога состоит выстроить единую систему взаимодействия всех специалистов ДОУ: воспитателей, логопеда, психолога и узких специалистов. Ведь только наша комплексная и систематическая работа с детьми поможет скорректировать отклонения в развитии, приблизить к норме, много чему научить.

**Почему я считаю необходимым обучаться по данной дополнительной профессиональной программе?**

Первоначальный ответ – я хочу, чтобы мой выпускник с ДЦП мог поступить в общеобразовательную школу и быть полноправным членом общества, но не знаю как правильно и самое главное продуктивно, выстроить работу с ним. Мои воспитанники все в голос утверждают, что без Мира (имя изменено, мальчик с ДЦП сохранный интеллект и ходячий с помощью ходунков) они выпускной не станут отмечать, так как Мир наш друг и товарищ и должен тоже пойти в школу!! Это крик души…

Главной задачей моего обучения является разработка методических, теоретических основ систем индивидуального (специального) обучения и воспитания. Главными ценностями данного образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребенка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень личностного развития, образования и жизненной компетенции.

Центральной проблемой является поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью педагога передать ребенку социальный и культурный опыт, поскольку в случаях нарушения развития престают действовать или оказываются недостаточно состоятельными традиционные способы решения образовательных и воспитательных задач. Вследствие этого, на каждом этапе возрастного развития возникает задача разработки «обходных путей» и специфических средств решения этих задач.

Важно отметить, что родители в настоящее время ждут от дефектологов разработку эффективных средств не просто коррекции, а профилактики нарушений психического и социального развития. Передо мною ставится задача предотвратить угрозу социальной адаптации ребенка.

Формируемая жизненная компетенция ребенка обеспечивает развитие его активных отношений с окружением, является условием присвоения и использования своих достижений.

Ребенку с ОВЗ для развития и социализации нужна интеграция в условиях обычных детских садов и школ, в общество обычных сверстников. Общим местом станет понимание, что заранее подготовить ребенка с ОВЗ к беспроблемной инклюзии невозможно, что такой ребенок, как правило, имеет не только общие, но и особые образовательные потребности, определенные его индивидуальными особенностями и спецификой проблем развития и нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи.

Сейчас встает вопрос, что делать с поколением «особых детей», попавшим в поток необеспеченной инклюзии, как им помочь? Для решения этой проблемы я хочу пройти данные курсы профессиональной переподготовки, так как эти курсы могут стать инструментом разрешения многих проблем, с которыми я столкнулась при сопровождении ребенка с ОВЗ в поле образования.