**Реализация УМК**

**по УД «Финансовая грамотность»**

**для обучающихся с нарушением слуха**

**Автор:**

**Рожнова Ольга Ивановна**

*преподаватель специальных дисциплин*

*Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения*

*«Техникум отраслевых технологий»*

*Тамбов 2022*

Если я чем-то на тебя не похож,

я этим вовсе не оскорбляю тебя,

 а, напротив, одаряю.

А.Экэюпери

 Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. [5]

 В системе существующего законодательного поля системы образования, определенного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный Стандарт становится важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья. [7]

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»предусматриваетразработку и реализациюобразовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.[6]

 Финансовая грамотность – это совокупность знаний, опыта и умения принимать серьезные решения в самых разных жизненных ситуациях, с которыми сталкивается человек на протяжении всей жизни.

 Задача преподавателя– максимально подготовить студентов к самостоятельной финансовой жизни, сформировать правильные привычки, научить разбираться в финансовых продуктах, с которыми они совсем скоро столкнутся в реальности, привить разумное экономное поведение, научить заботиться о финансовой безопасности.А для осуществления задачи использоватьдеятельностный и дифференцированный подходы.

 В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в образовательные учреждения. Работая в техникуме, приходится взаимодействовать с инвалидами различных нозологий. По сути инвалидность- это одна из форм социального неравенства. Подробнее остановлюсь на обучающихся с нарушением слуха.

 Глухие студенты представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Они отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствует возможность речевого

 общения. Препятствие в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. И это оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Мною был разработан УМК по УД «Финансовая грамотность».УМК предназначендля обучающихся с нарушением слуха и составлен с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.

 Актуальностью УМК является то, что студенты с нарушением слуха интегрированы в образовательный процесс и, как множество людей, ежедневно сталкиваются с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают их в процесс взаимодействия с финансовыми институтами.

 Цель УМК - создание условий для овладения необходимыми знаниями по повышению уровня финансовой грамотности, внедрению эффективных установок принятия финансовых решений у лиц с ОВЗ и инвалидностью.УМК разрабатывала с учетом особенностей студентов с нарушением слуха, их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями. УМК может способствовать их социальной адаптации, формированию личностных компетенций. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа по УД "Финансовая грамотность" составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Программа является актуальной по своему содержанию, структуре и логике представленных тем для обучающихся с нарушением слуха при изучении дисциплины "Финансовая грамотность".

Состав и последовательность учебного материала позволяет получить целостное представление о вопросах для успешного решения в будущем стоящих перед обучающимися с нарушением слуха финансовых задач.

 Студенты должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Методология изучения финансовой грамотности в УМК представлена основными модулями. Последовательность модулей выстроена таким образом, что студент имеет возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

 Мною разработана рабочая тетрадь. Она составлена, как и весь УМК, с учетом психологических особенностей глухих студентов.

 Целью рабочей тетради является закрепление и систематизация полученных теоретических знаний и развитие практических умений и навыков студентов по овладению основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений, овладению основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

 В рабочей тетради из УМК предлагаются практические, тестовые задания, которые нацелены на использование активных методов обучения и способствуют разностороннему развитию студентов с нарушением слуха, а также направлены на коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии.Рабочая тетрадь максимально содержит наглядный материал, что позволяет студенту с нарушением слуха быстрее справляться с заданием.Содержание рабочей тетради способствует формированию финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, а также финансовой безопасности всех участников образовательного процесса.

 Но обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.Рабочая тетрадь максимально содержит наглядный материал, что позволяет студенту с нарушением слуха быстрее справляться с заданием.

Рабочая тетрадь - это текущий контроль, оценка активности работы студента на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль в рабочей тетради проводиться в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, игровых упражнений.

 Реализация адаптированной образовательной программы по финансовой грамотности у студентов с нарушением слуха ведет к пониманию принципов функционирования финансовой системы современного государства;
 пониманию личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; пониманию прав и обязанностей в сфере финансов;подбору альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач. Средний балл по окончании изучения курса "Финансовая грамотность" составляет 4,4, а**приобретенные знания, умения и навыки помогут им безболезненно социализироваться в обществе, уверенно пользоваться многими финансовыми инструментами.**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 144-148.

2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

5.Национальная образовательная инициатива "Наша новаяшкола". Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Приказ Президента РФ от 04.02.2010 года Пр-271.https://docs.cntd.ru/document/902210953
6.Статья 11, часть 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования  и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

8. Портал по финансовой грамотности взрослого населения (программа консультантов-методистов Минфина) [http://portal-kmfg.ru/](https://www.google.com/url?q=http://portal-kmfg.ru/&sa=D&ust=1548899312239000)

9.Федеральный методический центр [https://fmc.hse.ru/](https://www.google.com/url?q=https://fmc.hse.ru/&sa=D&ust=1548899312240000)

10.Материалы проекта Дни финансовой грамотности в учебных заведениях[http://dnifg.ru/materials/](https://www.google.com/url?q=http://dnifg.ru/materials/&sa=D&ust=1548899312242000)