***Бурматнова О.А. учитель географии***

 ***ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина с. Новый Буян***

**ФГОС : Формирование познавательных УУД на уроках географии.**

Современное фундаментальное образование – это такое образование, благодаря которому любой человек, в любом возрасте способен самостоятельно работать, получать образование и переучиваться для того, чтобы реализовать себя, «найти себе место в современном обществе»».

Неслучайно приоритетным направлением ФГОС второго поколения является формирование универсальных учебных действий, как важнейшей составляющей фундаментального ядра образования. — «Научить детей учиться – ключевая задача образования», т.е. процесс обучения должен быть деятельностным.

Мы остановимся на познавательных универсальных учебных действиях, которые формируются на уроках географии.

 **Познавательные универсальные учебные действия** – это система способов познания окружающего мира. Виды познавательных УУД:

**Общеучебные-**

* Выделение и формулирование познавательной цели,
* Поиск необходимой информации,
* Применение методов информационного поиска,
* Моделирование,
* Умение структурировать знания;
* Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* Рефлексия способов и условий действия;
* Контроль и оценка процесса и результата деятельности;
* Смысловое чтение;
* Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
* Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения.

**Логические**

* Анализ объектов в целях выделения признаков (существенных, несущественных);
* Синтез, как соединение целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
* Выбор критериев для сравнения, классификации объектов;
* Подведение под понятие;
* Выведение следствий;
* Установление причинно-следственных связей;
* Построение логической цепочки рассуждений, доказательство;
* Выдвижение гипотез и их обоснование

**Исследовательские**

* Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация;
* Выдвижение гипотезы;
* Видение проблемы;
* Определение объекта и предмета исследования;
* Определение комплекса методов исследования;
* Проведение наблюдений, эксперимента, практической работы;
* Обработка данных эксперимента, интерпретация результатов, проверка гипотез, формулирование ведущих положений исследования;
* Подготовка доклада или отчета, участие в научной дискуссии;
* Переосмысление исследованного, оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.
*

 **Постановка и решение проблем**

* Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы;
* Проверка гипотетических положений;
* Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К познавательным универсальным действиям, осваиваемым в процессе географического образования, можно отнести:

* Умение пользоваться географической картой – языком международного общения.
* Умение пользоваться современными информационными технологиями.
* Владение научными географическими понятиями.
* Умение видеть проблемы и ставить вопросы.
* Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать.
* Умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве.
* Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

**Примеры заданий**

**Логические и исследовательские УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение давать определения понятиям** | **Умение классифицировать.**  | **Умение сравнивать.** | **Умение моделировать** | **Умение наблюдать.** | **Умение делать выводы и умозаключения.** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи.** |
| Прочитайте и объясните, в чем ошибочность определения:Магматическая горная порода – это застывшая магма. | Найдите лишнее слово из списка, объясните выбор:Верхнее, Мичиган, Эри, Виннипег, Гурон, Онтарио. | Сравните Уральские и Кавказские горы. Объясните причины их сходства или различия. | Составление экскурсионного тура по городам Центральной России. | Провести наблюдение за погодой в течение месяца, оформить результаты в виде календаря погоды. По данным наблюдений описать погоду. | Приведите географический аналог реки Миссисипи в России. | Объясните влияние типа воспроизводства населения на его половозрастную структуру. |

**При формировании познавательных УУД используются следующие географические методы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Географический метод**  | **Осуществляемые действия**  | **Примеры заданий** |
| **Метод наблюдения**  | Определить цель наблюдения; Произвести отбор источников информации; Выявить особенности наблюдаемых процессов, объектов и явлений; Отбирать необходимые источники информации, находить информацию; | Провести наблюдение за погодой; Наблюдение за фенологическими изменениями в природе.  |
| **Историко-географический метод**  | Объяснять, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать | Как изменился бы климат Республики Коми, если бы Уральские горы находились на севере (юге, западе) республики. Что повлияло на формирование отраслей специализации Центральной России |
| **Метод географического описания**  | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Составлять географическую характеристику территорий.  | По типовому плану дать характеристику ЭГП Европейского Севера, географического положения Африки, населения России, баз химико-лесного комплекса |
| **Картографический**  | Установить причины, зависимость географических явлений с помощью карты. Сделать выводы, обобщить полученные результаты. Спрогнозировать явления.  | Почему на территории Северной Америки формируются торнадо, а над Евразией – нет? Почему в тропических широтах южного полушария Африки на западном побережье находится пустыня, а на восточном – влажные леса |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Статистический**  | Уметь использовать статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных (наблюдение, сравнение, группировка, систематизация; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений . |  |
| **Сравнительно – географический**  | Сравнивать, проводить отбор признаков, сопоставлять, формулировать выводы о сходстве и различиях, объяснять их причины.  | Составьте сравнительную характеристику крупнейших горных систем мира; циклонов и антициклонов; промышленных и сельскохозяйственных районов.  |

Деятельность учащихся на уроках организуется с помощью различных источников географической информации, умение работать с которыми является **информационными познавательными УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Карта**  | **Учебник**  | **Типовые планы описания или характеристики природных или социально-экономических объектов и явлений.**  | **Другие источники географической информации: энциклопедии, периодические издания, Интернет и т д.**  |
| Задания: Найти на карте крупнейшие горы мира.Показать на карте зоны землетрясений и вулканизма.Используя карту дать характеристику равнинной и горной реки.. | Задания:Составить план параграфа и изложить текст по плану.Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту. Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий. | Чаще всего типовые планы применяют при чтении карт различного содержания. Однако такие планы полезны и при работе с текстом учебника, описания содержания видеофрагментов, картин и т.д. |  |

 В рамках современного урока особое внимание учитель должен уделять планированию учебной деятельности, так как она является основополагающим фактором всей методической системы. На каждом этапе урока формируются определенные УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые познавательные УУД**  |
| Организационный момент | извлечь информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока  |
| Актуализация знаний | ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  |
| Изучение новой темы | постановка проблемы, выбор источников информации анализ и обобщение фактов и явлений  |
| Подведение итогов | Выявлять причины и следствия явлений,умение структурировать знания.  |
| Рефлексия учебной деятельности | Презентовать полученные знания, составлять публичное выступление |