**Развитие зрительно-моторной координации в рамках развития регулятивных УУД. Из опыта работы.**

**Кравцова Ольга Владимировна,**

**педагог-психолог**

**ГБУ ДПО «Региональный**

 **социопсихологический центр» г. Самара,**

**высшая квалификационная категория**

Современное прогрессивное общество предлагает человеку возможности для реализации своего потенциала, при этом в десятки раз ускоряется процесс обучения. Такой прогресс, несомненно, сказывается, на развитии детей и не всегда лучшим образом. Например, многие ребята, поступающие в первый класс, имеют трудности с развитием таких свойств внимания, как концентрация и переключаемость, что, в свою очередь, является одним из важных условий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Одним из важнейших компонентов готовности к школьному обучению является сформированность зрительно-моторной координации первоклассников. Ещё В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. То есть, чем лучше развиты движения руки, чем лучше согласована система «рука-глаз», тем более сложное взаимодействие с предметами, тем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее и успешнее. Связи между зрительным анализатором и движением руки формируются и отлаживаются постепенно, в соответствующих видах деятельности. Установлено, что при включении приёмов развития мелкой моторики кисти в содержание и технологию преподавания учебных предметов закономерно отмечается значительное улучшение успеваемости учащихся и развитие всего комплекса УУД.

По данным многочисленных исследований в последнее десятилетие значительно вырос процент детей (сейчас их около 35%), у которых к семи годам не полностью формируется зрительно-моторная координация. Результаты проведённых мониторингов в соответствии с требованиями ФГОС в 2018-2021 гг. в МБОУ школе №25 определили у 36%, 38% и 41%, соответственно, учащихся 1х классов недостаточную сформированность зрительно-моторной координации. В связи с этим прогнозировалось, что многие дети при поступлении в школу будут иметь трудности в освоении образовательной программы. Ведь в процессе урока им приходится много работать по образцам (списывание, выполнение заданий с доски, из учебников и других пособий), а также уже в первом классе учащимся приходится осуществлять перенос полученных навыков на другие виды деятельности, произвольно использовать их в различных ситуациях. А для успешности этой деятельности необходима совершенная и согласованная система « рука-глаз».

Программа развития зрительно-моторной координации, разработанная с учетом результатов диагностики и принципов ФГОС приобрела важное практическое значение в формировании регулятивных универсальных учебных действий, т.к. содействует развитию умений понимать и принимать задачу, мобилизовать силу и энергию на преодоление каких-либо трудностей, умение оценивать правильность выполнения своих действий и при необходимости вносить коррективы.

Внедрение данной программы способствовало повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, повышению учебной успешности первоклассников в освоении письма, в работах по зрительному образцу, по схеме, при списывании с учебника, с доски.

Реализация данной программы возымела практическую значимость и для развития коммуникативных универсальных учебных действий, так как первоклассники в процессе занятий работают в парах, группах, играют в командах, учатся сотрудничать, учитывать интересы других, соблюдая при этом правила.

Эта программа является программой-спутником общеобразовательной программы, так как участники учатся лучше понимать и принимать учебную задачу, развивают навыки работы по образцу, по схеме, умение преодолевать возникающие трудности при освоении учебных программ, умение оценивать правильность выполнения своих действий и сличать их с образцом, развивают навыки пространственной ориентации, мелкой моторики руки и пальцев; повышают учебную успешность в освоении письма, в работах по зрительному образцу, по схеме, при списывании с учебника, с доски.

Апробация развивающей психолого–педагогической программы «Развитие зрительно-моторной координации первоклассников в рамках формирования регулятивных УУД» проходила на базе МБОУ СОШ № 25 г.о. Самара в 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, реализуется по настоящее время. В программе приняло участие 93 человека. Процесс реализации программы сопровождается положительной динамикой развития зрительно-моторной координации в рамках формирования регулятивных УУД у учащихся (табл.1), улучшением их учебной успешности, положительными отзывами педагогов и родителей первоклассников.

табл.1

|  |
| --- |
| Динамика уровня развития зрительно-моторной координации первоклассников по результатам выполнения теста Бендер.   |
|  | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
|  | Начальная диагностика | Итоговая диагностика | Начальная диагностика | Итоговая диагностика | Начальная диагностика | Итоговая диагностика |
| ниже возрастной нормы | 36% | 9% | 38% | 6% | 41% | 7% |
| возрастная норма | 62% | 91% | 64% | 94% | 59% | 93% |