**ПРОЕКТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ «ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ»**

**Актуальность.**

Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело ребенка при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает на организм ребенка прекрасное оздоровительное действие. Первый выход в бассейн – событие в жизни дошкольника. Большое светлое помещение, сверкающее голубизной зеркало воды, плеск, брызги буквально ошеломляют малышей. От инструктора по физической культуре зависит, чтобы эти впечатления были положительно окрашены. Все задания и упражнения, выполняемые малышами, как на суше, так и в воде нужно превратить в игру. Именно игра является ведущим видом деятельности малыша. Играя, у ребенка пропадает чувство страха перед водой. Через игры начинается процесс ознакомления детей со свойствами воды. Для детей дошкольного возраста, именно игра является средством удовлетворения познавательных потребностей и средством реализации познавательной активности при взаимодействии с окружающим миром. Игры способствуют стимуляции интереса детей к занятиям плаванием. С помощью игр происходит овладение способами и приемами двигательной деятельности, что также является значимым и необходимым. Играя, даже самые робкие дети быстро привыкают к воде, лучше усваивают правильное дыхание, положение тела в воде и основные движения. Увлекаясь игрой, дети свободно, без напряжения выполняют нужные движения.

**Требования, предъявляемые к проведению игр в воде:**

Игры следует проводить таким образом, чтобы они были понятны, доступны и интересны детям любой возрастной группы. Игры подбирают в соответствии с поставленной определенной воспитательно-образовательной задачей. В игре должен учитываться уровень плавательной подготовленности и физического развития детей. В игре должны активно участвовать все занимающиеся. Игра должна служить средством эмоционального воздействия. В тренировочном процессе игра должна служить средством регулирования психической и физической нагрузки. В игре можно совершенствовать изученные ранее упражнения и элементы техники плавания. В каждой игре участники должны получать активную физическую нагрузку. Участникам должны быть заранее известны условия проведения игры: правила задачи, место проведения, инвентарь и т. д. При проведении игры должен обеспечиваться постоянный контроль педагога. Результаты игры должны обязательно объясняться всем участникам.

**Обеспечение безопасности игр на воде.**

Для предупреждения несчастных случаев и травм занятиях необходимо соблюдать следующие требования:

**1.** Проводить игры в бассейне, отвечающем всем требованиям безопасности и гигиены.

**2.** Поддерживать на занятиях строгую дисциплину.

**3.** Допускать детей к занятиям только с разрешения врача.

**4.** Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости,

только с разрешения преподавателя.

**5.** Не проводить игры с группами, превышающими 10–12 человек.

**6.** Проводить поименную перекличку детей до входа в воду и после

выхода из воды.

**7.**Обеспечить обязательное присутствие медсестры на занятиях.

**Ведущим направлением работы является:**

-сохранение и укрепление здоровья детей,

-улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей

-формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

  Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;

- умение разбираться в изучаемой проблеме;

-методические рекомендации по организации деятельности, направленной на развитие у детей способностей к плаванию.

- ознакомление с основными видами плавания детей дошкольного возраста;

-фото приложения.

Необходимое условие педагогической успешности в работе с детьми младшего дошкольного возраста – поддержание положительного отношения к занятиям на всех этапах обучения. Мы стремимся к тому, чтобы все игровые упражнения и игры на воде доставляли детям удовольствие и радость. Например, при обучении детей пусканию пузырей в воде, мы предлагаем вспомнить, как кипит вода. В ходе обсуждения выясняется, что вода бурлит, «горячится», пузырится. Взрослый выразительно показывает, как все это происходит, а дети отображают веселое и выразительное поведение взрослого. Инструктор говорит, у кого лучше всего получилось. Для этого широко практикуется поощрение, которое ведет не только к заметному улучшению результатов, но и способствует росту уверенности ребенка в собственных силах и формирует волевые качества личности.

Занятия в младшей и средней группах направить на приобретение умений и навыков, обеспечивающих чувство надежности в воде. Дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить).

При обучении дошкольников плаванию мы используем самые разнообразные формы организации работы с детьми:

- игровые упражнения,

-игры-забавы,

-сюжетные и бессюжетные игры.

Выбирая игры и методические приемы, мы учитываем возраст, количество детей, в группе, физическую подготовленность и степень овладения каждым навыком движения. Движения очень простые, доступные или уже известные детям.

Большое значение при организации занятий имеет подготовка материала и оборудование среды. На занятиях для малышей мы применяем удобные шапочки и маски, различные игрушки (плавающие и тонущие), которые помогают войти в образ и обеспечивают эмоциональный подъем, способствуя преодолению боязни воды. Используем игры и упражнения разного содержания с разными заданиями: игры и упражнения на сопротивление воды, на погружение с головой, на выработку правильного дыхания, на развитие умения скольжения по воде, игры на открывание глаз в воде, с прыжками, мячом.

**Материалы для методической копилки педагогов:**

- Информационный материал для специалистов ДОУ, начинающих обучение детей плаванию с азов.

- Информация для родителей по обучению плаванию дошкольников, по формированию навыков правильного дыхания.

- План-конспект игровых занятия по плаванию в группах младшего и среднего возраста детского сада.

- Сценарии игровых сюжетных занятий по совершенствованию плавательных умений старших дошкольников.

- Подборка практических материалов «Игры на воде».

**План самообразования:**

-Изучение литературы

-Телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

-Интернет

-Видео, аудио информация на различных носителях.

-Составление списка литературы.

-Повышения квалификации через ознакомление с семинарами и конференциями, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом.

-Создание картотеки игр.

**Ресурсы проекта**

- Перспективный план занятий с детьми

- Диагностика имеющихся у детей плавательных умений (стартовая и итоговая)

- Конспекты занятий, спортивных развлечений;

- Подборки упражнений на целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости.

**Предполагаемые продукты проекта.**

- Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая успешную реализацию подхода к совершенствованию двигательных умений и навыков детей в  процессе обучения плаванию.

- Конспекты игровых занятий по плаванию и спортивных развлечений на воде.

Хочется еще раз подчеркнуть: каждое занятие должно быть направлено на формирование у малыша только положительных эмоций и чувств – радости, удовольствия, также заинтересованности и наслаждения от пребывания в воде.

**Литература:**

1.Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.

2. Обучение плаванию в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

3. Программа обучения плаванию в детском саду. — Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003.