*Конкурс «Учитель года»*

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Синькова Галина Ивановна

Преподаватель-организатор ОБЖ

МКОУ СОШ № 10

***«Создание условий для формирования личности гражданина - патриота через сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ».***

с.Донская Балка

2020 год

 **1 слайд** После окончания школы хотела стать учителем физкультуры, но жизнь распорядилась по-другому. Получила другую профессию. Но о школе продолжала думать. И вот судьба подкинула мне подарок, я оказалась в школе, где и началась моя педагогическая деятельность. С 2011 года преподавала учащимся технологию, а с 2013г. стала преподавателем –организатором ОБЖ.

Для меня важно, что я учитель и я с детьми, как и мечтала. **Девизом моей** педагогической деятельности является: «Учитель должен стать детям другом, раскрыть богатство их души». *(может такой Наберись смелости и сделай попытку.)*

 **2 слайд** События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

 В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни.

Современное состояние общества, тенденции его развития остро ставят вопрос об изменениях в школьном образовании. Целью обучения становится целостное развитие личности, т.е. наиболее полное развитие заложенных в ней активно – творческих возможностей, её интеллектуально – нравственной свободы. Перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.

 Одним из приоритетных направлений предмета ОБЖ является воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Изучение ОБЖ позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

 **Цель моей** профессиональной деятельности, как преподавателя ОБЖ - формирование личности безопасного типа.

 Формирование безопасного типа личности учащегося проводится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, научить детей жить в сложных условиях современного мира, беречь свою жизнь и жизнь окружающих людей, воспитать «личность безопасного типа».

 **4 слайд** . Ведущая **идея моей** педагогической деятельности как преподавателя основ безопасности жизнедеятельности «Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности, как фактор формирования гражданской позиции личности школьника», направленная на воспитание юных патриотов, которые уважают героическое прошлое своей Родины, чтут обычаи своего народа и в своём нравственном поведении следуют российским традициям.

Одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ. Сегодня жизненно необходимо делать упор не на пассивное заучивание информации, а на активное вхождение в проблему, требующее креативных решений. Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни.

 **5 слайд** **Тема патриотизма** – ныне актуальнейшая тема для нашей страны. Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости, встать на его защиту. В моей работе одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

 **6 Слад.** В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки. Патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру

Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам. Поэтому одна из основных задач на уроках ОБЖ – воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое предков, гордости за нашу страну и умелых и сильных защитников Родины.

 Поэтому предмет ОБЖ требует от преподавателя такие организаторские способности, такую идейную убежденность, которыми и должен обладать преподаватель ОБЖ. Ведь помимо привития учащимся жизненно важных навыков, снабжения их багажом знаний по способам защиты от различных угроз человеческой жизни, преподаватель ОБЖ при изучении раздела Основы воинской службы, помимо теоретических и практических занятий, в идеале, должен развить у учащихся такие чувства, как дисциплина, патриотизм, коллективизм, чувство долга и многие другие. Основная цель деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, на мой взгляд, это подготовка школьников к суровым реалиям «взрослой» жизни, привитие им чувства гражданского долга.

 Для закрепления изученного материала в школе организуются общешкольные внеурочные мероприятия: месячники Гражданской защиты и военно-патриотического воспитания, «Дни защиты детей», «Дни здоровья, спорта и здорового образа жизни» и др.

 При изучении предмета «основы безопасности жизнедеятельности» использую общепринятые технологии, придерживаясь современной концепции модернизации и новых стандартов, где приоритетной целью образования становится уже «не передача суммы знаний, а развитие личности» каждого ученика.

 **7 слайд** ФГОС ставит перед учителем **следующие задачи**.

* Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного

информационного сообщества.

* Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать

информацию по учебным вопросам.

* Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
* Индивидуальный подход к ученикам.
* Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении

педагогической деятельности.

**8 слайд** **К результатам освоения** основной общеобразовательной программы основного общего образования установлены личностные, метапредметные и предметные требования.

Так,

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в школе являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

 • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

 • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

 • Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

 • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

 **Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

 • **овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности**; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

 • **овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях**, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

 • **формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию**, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

 • **приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации** в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• **развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;**

 • **освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;**

 **• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять р**азличные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 **Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. **В познавательной сфере: должны знать**

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

 2. **В ценностно-ориентационной сфере: уметь предвидеть**

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

 • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3**. В коммуникативной сфере: уметь информировать**

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В **трудовой сфере: знания устройства и принципов действия**

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

* локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

 5. **В сфере физической культуры: развитие необходимых физических качеств**

 • формирование установки на здоровый образ жизни;

• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

 **9 слайд** Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.

 Итак, каковы условия, обеспечивающие у обучающихся формирование УУД на уроках ОБЖ?

 Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

* Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность?
* Как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта.

 Этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делясь своим опытом и перенимая опыт других учителей.

 Второе условие для успешного формирования УУД – включение учащихся в активную учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

 Делаю я это следующим образом:

- не преподношу ученикам новое знание в готовом виде, а организую процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной **учебно-познавательной деятельности**, понимая и принимая систему ее норм;

- учитываю возрастные психологические особенности развития детей;

- создаю **доброжелательную атмосферу** при организации учебного взаимодействия;

- формирую у учащихся способность к **аналитическому выбору** и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

- создаю условия для приобретения учащимися опыта **творческой деятельности**;

- **предлагаю** ученику возможность освоения содержания образования на **максимальном** для него уровне и **обеспечиваю** при этом его усвоение на уровне **государственного стандарта знаний**.

**10 слайд:** На своих уроках я использую:

* Информационно – коммуникационные технологии; которым отвожу большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. .Эта технология позволяет получить или обменяться любой информацией, провести оперативный контроль знаний и предоставляет неограниченные возможности для самостоятельной работы. Применяю их на самых разных этапах образовательного процесса и в самых разных направлениях применения – от использования в работе готовых решений до разработки собственных, от поиска информации в Интернете и до организации самостоятельных проектов. На уроках в 7-9-х, 10 – 11 классах используются компьютеры в качестве информационной поддержки. Учащиеся готовят мультимедийные презентации и видеоролики. Для подбора информации и самообразования используют ресурсы сервиса Интернет. Применяются информационные технологии и в качестве тестирования учащихся, всего за несколько минут можно оценить уровень знаний учеников по любой теме. Это нравится ученикам и экономит полезное время на уроке. Использование наглядного материала, который создан с помощью информационных технологий, дает возможность визуальной поддержки на уроках и внеклассных мероприятиях.
* Технология проектной деятельности **–** позволяет учащимся самостоятельно индивидуально или в группе раскрыть наиболее проблемный вопрос и обсудить его в классе.
* Технология развивающего обучения - положительно сказываются на развитие личности и ее способностей, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ученика и их реализацию, вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.
* Здоровье сберегающие технологии позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Эта система состоит из методов, приемов, которые проходят через плановые уроки по ОБЖ, внеурочную деятельность и проведение внеклассных мероприятий: «Дни здоровья» (2 раза в год: в зимний и весенний период), проведение декады физической культуры и ОБЖ, проведение конкурсов «А ну-ка, парни!», «Веселые старты» с привлечением родителей, «Школа безопасности», «Санитарных дружин», «Меткий стрелок», «Дня защиты детей», игры «Зарница», участие в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Конкурс пожарных дружин»,
* Практико-ориентированные задания - это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности обучающихся.
* Традиционные технологии - (классно-урочная система) незаменимы во все времена.

**11 слайд**. Учащихся 10 классов активно участвуют в учебных сборах и боевых стрельбах, организуемых Военным комиссариатом г.Светлограда. Юноши выпускных классов участвуют в окружном смотре – конкурсе по общефизической подготовке и занимают призовые места.

 Традиционной в школе стала игра для старшеклассников в канун Дня защитника Отечества «А ну-ка, парни!». Игра вышла за рамки школы и к нам посостязаться в силе, ловкости, умении приезжают представители соседних школ.

**12 слайд. Система работы по военно-патриотическому воспитанию**

 **13 слайд** Важная составляющая изучения предмета ОБЖ является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. Начиная с 2015 года ученики школы проходят на муниципальный уровень по предмету ОБЖ и занимают призовые места:

* Поздняков Владислав 10 класс - 2017-2018 уч. год - призер
* Синькова Анна 10 класс – 2014-2015 уч.год - призер,
* Верменников Денис 10-11 класс - 2017 - 2019 уч.год - призер,
* Синькова Александра 9-10 класс - 2017 - 2019 год - призер,
* Синькова Александра 11 класс - 2019 - 2020 год - победитель
* Буслов Денис 8 класс- 2019 - 2020 год – призер
* Шкорина Дарья 7 кл - 2019 - 2020 год -призер

Такие результаты возможны только при индивидуальной работе с каждым учеником, предварительно определив их возможности на уроках и отобрав на практических играх и соревнованиях.

 **14 слайд** С 2013 года в школе зарегистрирован и функционирует военно-спортивный клуб «Адреналин», участники клуба участвуют во всех окружных соревнованиях и занимают призовые места. Так же принимают участие в научно-практических конференциях, в секциях «Военно-патриотическое воспитание», занимали призовые места. В сентябре 2018 года команда заняла 1 место в военно-патриотической игре «Зарница», в 2019году 3 место военно-патриотической игре «Зарница», 4 место в туристическом слете (2018,2019г), 2 место по стрельбе из пневматической винтовки (2017), 3 место по стрельбе из пневматической винтовки (2016).

 **15 слайд**, **16 слайд , 17 слайд**

Обобщая работу по патриотическому воспитанию на уроках ОБЖ, могу сделать вывод, что отношение детей к изучаемому предмету изменилось в лучшую сторону:

* для основной части учащихся характерно положительное отношение к предмету;
* у многих появилась положительная реакция не только на новый материал (новизна эта относится и к практической, и к теоретической части), но и на способ решения определенных задач;
* на уроке формируется благоприятный психологический климат, позволяющий ученикам свободнее и увереннее чувствовать себя среди сверстников;
* ученики с увлечением включаются в работу, охватывая все большие объемы материала;
* отмечается повышение качества знаний учащихся (при 100% успеваемости).

**18 слайд.** Считаю, что моя работа по претворению педагогической идеи «Патриотическое воспитание» на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности как фактор формирования гражданской позиции личности школьника» является плодотворной. Мои ученики твердо знают, что патриот – это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на её благо, приумножает её богатства, а если понадобится, он встанет на её защиту, в том числе с оружием в руках, и, в конечном счёте, окажется победителем. И я рада, что причастна к формированию гражданской позиции современного школьника – будущего нашей России.