**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.**

*Ключевые слова: здоровьесбережение, технологии, методы, дети, коррекция.*

В современном дошкольном образовательном пространстве России достаточно много внимания уделяется состоянию здоровья воспитанников, что обусловлено многими научно обоснованными факторами.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. На своих занятиях наряду с традиционными методами (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз) я использую и нетрадиционные методы оздоровления (массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, самомассаж лица, биоэнергопластику).

*Рассмотрим все методы более подробно.*

**Артикуляционная гимнастика.**Основной цельюявляется выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.[1]

**Дыхательная гимнастика**. Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У детей с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным. Существует большое количество упражнений, способствующих выработке длительного выдоха, увеличению жизненной ёмкости лёгких, а так же они учат детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.

**Пальчиковые игры**. Пальчиковые игры для развития речи приносят огромную пользу и одновременно радостное общение. Такие упражнения, совмещаемые с разучиванием текстов, стимулируют не только развитие речи, но и пространственное мышление, фантазию, внимание и быстроту реакций.

**Игры на развитие мелкой моторики**. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

**Гимнастика для глаз** -замечательный помощник в борьбе за хорошее зрение. Регулярная гимнастика для глаз, повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, предупреждает развитие некоторых заболеваний глаз. Кроме того, любой учебный материал усваивается более эффективно. Также этот метод является своеобразной релаксацией для нервной системы ребёнка, помогает мозгу лучше переработать полученную с помощью зрения информацию.

**Су-джок терапия**. Использование массажных мячиков на логопедических занятиях дает возможность быстрее развивать речь у дошкольников, способствует улучшению кровообращения рук, помогает снять мышечное напряжение, нормализует мышечный тонус и работу нервной системы ребенка.

**Самомассаж лица** - это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый.*Целью логопедического самомассажа* является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

**Биоэнергопластика** - это содружественное взаимодействие руки и языка, соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. По данным Ястребовой А.В и Лазаренко О.И.[2] движение тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны,раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений, мелкую моторику.

*Таким образом*, коррекционно-развивающая работа по данным направлениям способствует комплексному преодолению речевых нарушений и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных и психических процессов. Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечит надлежащий уровень здоровья детей.

**Список источников:**

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей. М.: Аркти, 2001.