** Мария Шехина   
Занятие по правовому образованию детей старшего дошкольного возраста «Если вдруг тебя обидели»**

Цель: познакомить детей с правом ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации. *(ст. 19, п. 1)*

Задачи:

1. Формирование у детей понятия *«право на безопасные условия жизни»*, способности к осмыслению тезиса *«Обижают – значит нарушают твои права»*, обсуждение проблемы *«Что ты будешь делать, если тебя обижают»*.

2. Рассказать о значении и происхождении слова *«защита»*; формировать теплое отношение к членам семьи, осознание себя как полноправного и любимого члена семьи.

3. Воспитывать у ребенка интерес к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.

4. Способствовать социально-нравственному развитию дошкольников, побуждать использовать ранее полученные знания для защиты своих интересов *(отстаивания своих прав)*.

# **Конспект НОД по правовому воспитанию «Знаю, защищаю, реализую» для детей старшего дошкольного возраста**

 **Ирина Мезенцева**   
Конспект НОД по правовому воспитанию «Знаю, защищаю, реализую» для детей старшего дошкольного возраста

Цель:

• Обобщить и закрепить элементарные знания детей об их правах и обязанностях.

• Развивать умение составлять рассказ о своей семье; умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

• Активизировать мыслительную деятельность детей с помощью иллюстраций и символов.Активизировать словарь: забота, сочувствие, благополучная дружная семья, неприкосновенность, жильё.

• Способствовать развитию нравственных представлений, коммуникативных навыков общения; творческих способностей детей в драматизации сюжета сказки,

• Формировать духовно-нравственные качества, уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.

• Приобщать детей к этнокультурным и национальным ценностям.

• Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

• Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Знакомить детей с основными** правами человека ***(****право на имя****,*** *право на жилище****)*. Научить применять эти** права в жизни**, развивать и активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей, мелкую моторику, воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.**

**Социализация воспитанников**

**МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» г.Юрги**

**Осуществляется в соответствии с**

Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 “О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей”

Председатель Правительства Российской Федерации

Д. Медведев

Деятельность учреждения строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей. Обеспечена доступность для детей в приемлемой для них форме информации о правах ребенка, об уставе и оправилах внутреннего распорядка учреждения, об органах государственной власти, органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних , об органах опеки и попечительства, органах внутренних дел, информации о номерах телефонов, включая круглосуточные телефоны экстренной помощи (психологической, юридической и др.), а также возможность беспрепятственного обращения детей в указанные органы и получения детьми бесплатной квалифицированной психологической и юридической помощи.

**Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей**

Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются их крайне тяжелое психоэмоциональное положение, вызванное как врожденными свойствами нервной системы, так и особенностями личности, осложненными неврологическим статусом, негативным жизненным опытом, педагогической и социальной запущенностью.

**Причины по которым дети остаются без попечения родителей**

- Смерть или болезнь родителей (обьективная причина сиротства);

- Социальная и психологическая неспособность взрослых членов семьи выполнять свои родительские обязанности;

- Отдельная группа причин социального сиротства связана с особыми жилищно-бытовыми условиями;

- Низкий социально-экономический статус семьи, возникающий в результате отсутствия работы, низкой заработной платы;

- Открытые и скрытые конфликты, ссоры между родителями и другими близкими в семье;

- Ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка, родители озабочены своими проблемами, не уделяя должного внимания воспитанию детей

**Категории воспитанников и их численность в**

**МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» в период 2019-2021 год**

**Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей :**

**Дети попадают в учреждения из различных ситуаций:**

1. Дети, которые никогда не видели своих родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д.

2. Дети, которые воспитывались в семье, но их родители умерли. У них как правило сохраняются добрые отношения к семье и опосредовано пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние.

3. Дети, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут в ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия не допустимы для воспитания ребенка. Но в тоже время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, хотя вся сложность и противоречивость, этой ситуации заключается в том, что, с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они как бы ощущают, что у них есть все-таки родители, те люди, которые хотя бы словами выражают свое отношение к своим детям. У таких детей непроизвольно частично сформирована модель личности на примере своих родителей. И искажены понятия нормы поведения. (образ матери)

**Трудности социализации детей, оставшихся без попечения родителей**

- Отсутствие возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способоам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативных асоциальный характер;

- Ранний детский опыт ребенка несет на себе отпечаток материнской депривациии формирует один из серьезнейших феноменов сиротства- утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

- Затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля удерживается воспитателем.

**Психологические трудности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

- Проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;

- Поблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;

- Трудности самоотношения, самопонимания;

- Трудности формирования жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;

- Внутренее («психологическое») одиночество, непонятость другими;

- Стремление избежать давление, правил, норм, требований;

- Испытание себя и других, поиск границ возможного;

- Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

- Отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;

- Обида на судьбу, конкретных людей;

- Переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;

- Неорганизованность; зависимость от других; низкая сила своего «Я»;

- Трудности в обучении;

- Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;

- Трудный характер: обидчивость, агрессивность, расторможенность

- Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей, отсутствие уважения к родителям

**Факторы, влияющие на социализацию воспитанников учреждения**:

- Дети вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы (режим, порядок и правила);

- Большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом здоровье, чаще всего это ЗПР (задержка психического развития);

- Ярко проявляется дефицит индивидуализированногообщения со взрослым и сверстниками;

- Недостаточное включение ребенка в разные виды практической деятельности;

- Общение со сверстниками носит вынужденнй характер, ребенку необходимо адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности у детей. Усиливающих агрессию;

- Дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

- Контакты ребенка с более широкой действительностью ограничены, в результате чего может формироваться недоверие и боязнь внешнего мира

**Принципы психолого-педагогического сопровождения**

**в нашей работе используется**

- Личностно-ориентированный подход к детям (учитываются личностные особенности каждого ребенка, изучение истории каждой семьи.; диагностика пребывания и обеспечение комфортных, безопасных условий)

- Принцип деятельного подхода (психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, ориентируется также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка)

- Принцип комплексности (психологическую помощь рассматриваться только в комплексе, в тесном контакте и взаимодействии педагога-психолога с воспитателем, логопедом, специалистами учреждения)

- Гуманно-личностный принцип (всестороннее уважение и любовь к ребенку с ОВЗ, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе

**Направления психолого-педагогической деятельности**

- Формирование Я-концепции (моё «Я» как внутренний мир.В гармонии ли я с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция)

- Правовая ориентация

- Валеологическая ориентация (Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи)

- Социально-бытовая ориентация (Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях)

- Семейная ориентация (Роль семьи в жизни человека. Любовь.)

- Финансово-экономическая (Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия)

**Особенности работы учреждения для успешной социализации воспитанников**

- Обеспечение обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч посещение детьми клубов, секций, кружков, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, массовых мероприятиях для детей;

- Создание благоприятных условий пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональномй, духовному, нравственному и физическому развитию детей;

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, организуя комплексную, систематическую работу и взаимоодействие всех специалистов. Форма работы направлена на формирование у воспитанников ключевых компетенций становления личности, коммуникаций ,подготовку к осознанному выбору профессии,формирование представлений об основах финансово - экономических отношений. Все правила, навыки и привычки в поведении усваиваются в конкретных ситуациях

**Количество детей, возвращенных в кровную семью и отчисленных в приемные семьи за период 2019-2021 год**

Спасибо за внимание!!!!!!!!!!!!