Инновационная деятельность  мастера производственного  обучения

преподаватель первый категории

Алмакаева О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

   стр.

ВВЕДЕНИЕ................................................................................................................................................... 3

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ............................................................................................................. 4

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ................................................................. 4

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ..................................................................................................................... 4

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ............................................................

МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО........................................................... 6

4. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ............................................................................

МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ............................................................................. 16

5. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР  ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА  ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖА ОУ СПО.................................................................................................................................................................. 18

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА  ..........................................................................

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО............................................................................. 20

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ........................................................................................................... 25

1. ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО............................................................................. 25

ЗАКЛЮЧЕНИЕ........................................................................................................................................ 32

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ................................................................ 33

ВВЕДЕНИЕ

В колледж приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

    Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые инновационные методики.

    Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

Мастер производственного обучения является центральной фигурой в обучении и воспитании обучающихся и именно от него зависит как учащиеся будут относится к выбранной специальности.

От мастера производственного обучения во многом зависит степень профессиональной подготовки учащихся колледжа. Уровень подготовки учащихся будет сказываться и на способности молодых рабочих – выпускников колледжа более рационально организовать свой труд и активно участвовать в совершенствовании производственного процесса на предприятии. Воспитание учащихся протекает, прежде всего, в процессе обучения. Мастер производственного обучения на занятиях учебной практики и во внеучебное время в значительной мере содействует формированию и дальнейшему развитию личности обучающегося.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель настоящей работы состоит в изучении многообразия и сложности инновационной деятельности мастера производственного обучения в ОУ СПО. Формирования нового рабочего профессионала делает проблемы педагогического мастерства особенно актуальными для современной теории и практики производственного обучения.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Одним из направлений инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Объектом работы является мастер производственного обучения, в деятельности которого значительно изменилась в связи с социально-экономическими изменениями в мире и в современном обществе, возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Предметом работы

Инновационная деятельность мастера производственного обучения в ОУ СПО по созданию благоприятных условий для творчества, реализации природной сути и социальных потребностей человека.

Гипотеза работы

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи работы: реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций учащихся мастером производственного обучения, а также осуществление внеурочной работы, проведения внеклассных мероприятий, кружков, координация участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях. При этом инновационная деятельность мастера производственного обучения в ОУ СПО несет не только познавательный характер, но и позволяет учащимся показать свои знания по специальности, формируют, развивают творческое профессиональное мышление.

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО

ОБУЧЕНИЯ

В колледж приходят обучающиеся с разным интеллектуальным уровнем и мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности обучающихся необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся мог овладеть знаниями, навыками и умениями по профессии, и в дальнейшем появилась заинтересованность в совершенствовании профессиональных навыков и творческому мышлению.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, мастеру производственного обучения приходится изучать и использовать новые инновационные методики.

   Термин «инновация» происходит от латинского *«novatio»*, что означает *«обновление» (или «изменение»)*, и приставки *«in»*, которая переводится с латинского как *«в направление»*, если переводить дословно *«Innovatio»* – «в направлении изменений». Само понятие *innovation* впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

    Соответственно развитие инновационных методов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Поэтому должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Мастеру производственного обучения необходимо обеспечить обучающихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Инновационные уроки, реализуются после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний обучающихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях изза боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды).  На таких уроках производственного обучения удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

1)    осуществляется контроль знаний, умений и навыков, обучающихся по определенной теме;

2)    обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение обучающихся к уроку;

3)    предусматривается минимальное участие на уроке мастера производственного обучения;

4)    формируется профессионально значимые качества личности;

5)    развивается творческая активность, инициатива обучающегося, что позволяет повысить эффективность практического обучения.

Естественно, что инновационные уроки больше нравятся обучающимся в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствия жесткой структуры, наличия условий для самореализации и т.

д. Поэтому такие уроки должны быть у каждого мастера производственного обучения, но они не должны преобладать в общей структуре обучения. Мастеру производственного обучения необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе.

Используемые ранее дифференцированный подход и классическую форму организации учебной деятельности я считаю менее эффективными и устаревшими по сравнению с инновационными. Среди различных видов инновационных уроков, на мой взгляд, наиболее удачными можно считать следующие:

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.   Например,  на уроках производственного обучения использую различные игры – игра «Вставь пропущенное слово», логический диктант, игра  «Аукцион», заполнение оценочных листов  (самоконтроль, взаимоконтроль), игра «Выбери необходимый материал», «Выбери необходимый инструмент»,  «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Деловая игра – этот метод обучения дает учащимся возможность применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какоголибо строительного объекта, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, каменщик, прораб и т. д.)  Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, советоваться, помогать друг другу, т.е. способствует воспитанию личности.

    Урок-исследование. В ходе производственного урока обучающимся выдают технологические задания на исследование новых приемов. Этот вид заданий выполняет комплексную функцию – онпозволяет применять знания на практике и способствует развитию не только профессионального мышления, но и умения общаться в коллективе. Содержание технологических заданий строится на базе сочетания теоретических и практических знаний и умений и предполагает, как правило, анализ технологических процессов, выбор технологии, инструмента и т. д. Результаты исследования обсуждаю, анализируются.

Урок-конкуренция. Проводится с привлечением работодателей к оценке профессионального мастерства обучающихся выпускных групп. Присутствуя на уроках производственного обучения, они выступают в роли экспертов, отбирают для работы на своих предприятиях выпускников колледжа. Выполняя творческое задание, обучающийся демонстрирует свои возможности и участвует в конкуренции за право на получение приглашения на работу. Полученное приглашение гарантирует обучающемуся право прохождения производственной практики (с последующим трудоустройством) в ведущих строительных организациях.

     Урок-конференция – это своеобразный диалог по обмену информацией. К уроку обучающиеся получают опережающее задание и   готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов профессиональной направленности, а также собственных рассуждениях. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога.  Такая форма урока требует тщательной подготовки. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему   углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор, умению целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования, базирующиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяет увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии.

Урок соревнование развивает у обучающихся чувство коллективизма, ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности.

Урок-соревнование заставляет обучающихся работать в высоком темпе, при подготовке к соревнованию можно использовать различные домашние задания (составить кроссворд, подготовить историческую справку, подготовить вопросы, загадки команде – сопернику и т. д.).

    При применении на уроках производственного обучения технологии взаимообучения группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли мастера производственного обучения. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Подготовительный период к таким урокам отмечается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной творческой работой обучающихся и мастера.

   Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проблемного изложения – метод, при котором мастер п\о, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

    Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

   Научно-исследовательская работа обучающихся, встроенная в учебный процесс – такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин, к данному виду научно-исследовательской деятельности обучающихся относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством мастера п/о (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности обучающихся, подлежат контролю и оценке со стороны мастера п/о.

    Проектная технология. Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером п/о стоит цель: показать на практике возможности применения знаний в постижении профессии, создать серию мини-проектов, выполняемых самими обучающимися под руководством мастера п/о. Обучающиеся самостоятельно анализируют полученную информацию по теоретическому и практическому представлению темы, распределяют основные задачи, выполняют производственное задание и представляют результат своей работы. Акцент проекта переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирует у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) – способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно, так как коммуникативные навыки востребованы сегодня на рынке труда, необходимы в любых сферах деятельности.

   Проблемное обучение превращает изучение в сознательный, активный, творческий процесс. Для того чтобы предупредить ошибки в работе после объяснения нового материала, предлагаю обучающимся перечислить возможные ошибки кладки, причины их возникновения и способы предупреждения, практикую применение на занятиях карточек самоконтроля, карточек «Проверь себя». Широко использую на уроках производственного обучения документы письменного инструктирования – инструкционные карты, карты технологической последовательности, технологические схемы. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, качество работы, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии.

    Личностно-ориентированная технология. Один из используемых мной приемов: сделай сам – помоги   другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающиеся, могут стать скучающими созерцателями. Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе обучающимся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающийся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

   Интерактивное обучение (обучение в группах) – примерами работы в мини-группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в минигруппах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность мастера меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок п/о должен удовлетворять всем требованиям к нему предъявляемым, т. е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме.  За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок, пищу и направления развития, пробуждается творческий интерес.

   Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью, на использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, приводят к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

   Использование ИКТ уроках производственного обучения как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования мастера п/о и обучающихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для мастера п/о; как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающегося. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера п/о, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж предметных связей. В новом информационном обществе мастер производственного обучения уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность учащихся. Поэтому так важно научить обучающихся различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы. Убедилась в том, что применение компьютера на уроках производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются *медиа-уроки.* Работаю над созданием компьютерных презентаций к урокам производственного обучения. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент   материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятного на следующих уроках. Однако, мастеру п/о, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты мастера п/о, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера п/о и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

При планировании и проведении таких уроков мастер п/о может вносить собственные коррективы исходя из выбранной темы для проведения урока и способностей обучающихся, также мастер п/о, полагаясь на свою фантазию и опыт, может спланировать собственный инновационный урок производственного обучения, который будет иметь место в системе профессионального обучения. Я выступаю за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в системе профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

4. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Педагогическое мастерство и профессиональная культура:*

‒ способность находить в конкретных педагогических ситуациях различные варианты разрешения, оптимальный выход;

‒ умение выполнять различные виды производственно-технологических работ по профессии;

‒ комплексное использование совокупности знаний из разных областей, способность комбинировать и преобразовывать известные способы деятельности;

‒ ориентация на развитие и воспитание учащихся в процессе совместной деятельности;

‒ активная потребность в самообразовании как норме повседневной духовной жизни;

‒ культура профессионального педагогического мышления - корректировка эмоций, воли, характера;

‒ культура речи – логичная, правильная, эмоциональная, богатая по словарному запасу.

*Личностные качества и мотивация профессиональной деятельности:*

‒ личный пример;

‒ педагогический такт;

‒ выдержка, чуткость;

‒ требовательность, чувство меры;

‒ искренность, спокойствие, уравновешенность;

‒ наблюдательность, находчивость;

‒ обдуманность собственного поведения;

‒ наличие стимулов профессионального развития, мотивации: внутренняя потребность работать в данной области или потребность работать с молодежью; тяга к творчеству, желание передать опыт;

‒ отслеживание динамики собственных результатов труда;

‒ стремление к повышению профессионализма и деловой квалификации.

*Профессионально-педагогическая компетенция:*

‒ постановка и решение творческих задач;

‒ совершенствование организации производственного обучения и предвыпускной производственной практики;

‒ развитие самостоятельности и технического творчества учащихся путем умелого подбора продуктивных заданий;

‒ мера обученности и воспитанности учащихся;

‒ диагностика, прогноз и целеполагание воспитательной деятельности; ‒ совершенствование работы органов ученического самоуправления.

Быть профессионалом, мастером, любить детей, т. е. обладать целым рядом положительных личностных качеств, создавать новые технологии, учебники, пособия, разрабатывать и внедрять программы, проводить диагностику и своей деятельности, и результатов обучения и многое другое – все эти проблемы педагогические. Перемены коснулись всех сторон жизнедеятельности педагога – от самых общих до самых частных. Мастеру производственного обучения как педагогу трудно меняться, ибо эта профессия требует стабильности. Но жизнь заставляет это делать. Под влиянием новых условий формулируются черты нового мышления.

5. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕДЖА  ОУ СПО

Какие бы реформы ни проходили в образовании, в конечном итоге они замыкаются на педагоге. Основной принцип обучения в современной системе профессионального образования – внимание к внутреннему миру учащихся, их интересам и потребностям, обогащение духовного начала. Все это выдвигает на первый план проблему обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности, цель которой – развитие и реализация сил обучающегося. И сделать это может мастер производственного обучения, как педагог-профессионал, способный выбрать лучший вариант организации педагогического процесса, предусмотреть результаты, создать свою педагогическую концепцию, основа которой – вера в свои возможности и возможности учащихся, в преобразующую силу педагогического труда.

Главная цель сегодняшней системы образования – воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и обществе. Сегодня все хотят иметь качественное образование. Что же подразумевается под этим?

Качественное образование – это становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству. И цель каждого образовательного учреждения – обеспечить качественную жизнь всем, помочь самоопределиться, быть мобильным, конкурентоспособным. Исходя из этого, задачами образования являются:

‒ разработка новых педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию обучения и развитие личности;

‒ гуманизация, обеспечение приоритета интересов личности;

‒ обеспечение нормативно-правовой базы образования.

Но самой главной ценностью инновационного образования должна стать его индивидуализация – создание для каждого ребенка и педагога благоприятных условий для становления и реализации потенциала. Прогрессивные преобразования производства влекут за собой изменения требований к качеству профессиональной подготовки учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования. При этом выделяются два аспекта, в которых проявляется уровень профессиональной подготовки:

‒ преобразующемуся, развивающемуся производству необходим *мобильный выпускник*, способный перестраиваться, осваивать новые технологии, механизмы, самостоятельно развивать в себе умения, необходимые для данной производственной сферы;

‒ применяемые на таком производстве *современные технологии*, *высокая интенсификация* труда требуют от системы начального и среднего профессионального образования подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена *высшей квалификации*, способных конкурировать на рынке труда.

Формирование конкурентоспособного специалиста (рабочего) предполагает наличие высокого уровня профессионализма мастера производственного обучения. Речь идет о готовности современного мастера п/о вести свою деятельность по воспитанию и обучению учащихся на уровне, соответствующем новым требованиям к специалисту (рабочему). Это, в свою очередь, предполагает опережающий инновационный характер подготовки мастера п/о и, соответственно, конкурентоспособность мастера п/о как показатель его профессиональной компетентности.

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО

Для сегодняшнего дня характерным является осознание работниками профобразования необходимости объединения усилий ученых, практиков в поиске оптимального выхода из сложившейся ситуации. Поисковый режим характерен для многих педагогических коллективов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Можно выделить два направления: традиционное, ориентированное на обеспечение нового социального заказа, и инновационное, в основе которого – развитие профессионализма учащихся. *Первое направление связывают с совершенствованием учебного и воспитательного процесса, второе – с преобразованиями собственно образовательного процесса.*

Традиционное направление связывается с разработкой и внедрением в учебный процесс отдельных преобразующих элементов. В данном случае обновляется содержание образования: в ряде учебных заведений вводятся такие предметы, как менеджмент, бухгалтерское дело со знанием компьютера, маркетинг, компьютерное делопроизводство и многие другие. Разрабатываются программы учебных курсов, учебно-тематические планы, создаются авторские разработки и программы экспериментов. Кроме того, внедряются отдельные элементы педагогических технологий, направленные на активизацию позиций ученика в учебном процессе, например, вводятся социально-психологические тренинги, деловые игры, проблемные лекции, лекции-диалоги и лекции-пресс-конференции, лекции-консультации и лекции-провокации, семинары-практикумы; меняются и модели управления учебными заведениями; вводятся новые структуры, перераспределяются функции и т. п. В итоге все производимые изменения обычно связываются с прочностью, систематизацией знаний учащихся, отработкой умений осуществлять профессиональную деятельность в типовых условиях, выполняя действия по заранее усвоенному и жестко заданному образцу деятельности.

Наиболее оптимально отвечают заданной цели иллюстративно-объяснительные методы преподавания и фронтальная форма организации учебного процесса. При этом ведущим типом деятельности, который осваивает обучаемый, является репродуктивный, когда у него формируются умения выполнять действия по алгоритму через воспроизводство усвоенного.

Инновационное направление поисковой деятельности предполагает изменения, как было сказано выше, качественного характера – в мышлении, образе деятельности обучаемого. Ведущим типом деятельности, осваиваемым им в данном подходе, является продуктивный, или проблемный. В обучаемом развивается способность действовать профессионально в ситуации неопределенности, нестабильности, в изменяющихся, нетиповых условиях.

От мастеров п/о, претендующих быть конкурентоспособными, требуется:

‒ готовность к работе в инновационном режиме;

‒ способность к восприятию, овладению современными педагогическими технологиями, информационными системами, новыми условиями работы, к расширению своих функциональных обязанностей, в частности, освоение исследовательской функции;

‒ психологический настрой на постоянный научный поиск, готовность заниматься им, создавать собственный научный продукт;

‒ повышенная выносливость и профессиональная готовность к возрастающей интенсивности труда;

‒ готовность к переучиванию, самообразованию, духовному самосовершенствованию;

‒ желание и умение участвовать в управлении педагогическим коллективом на разных уровнях (творческие группы, методические комиссии, объединения, советы и т. д.);

‒ умение вести здоровый образ жизни, включая культуру мышления, сознания, поведения, питания и т. д.

Надо отметить, что добиться всего этого – задача непростая. Первоначально каждый мастер п/о как и любой другой педагог считает, что он именно такой. Но исследования показывают, что ряд мастеров п/о не обладает навыками профессиональной компетентности, не умеет соотносить получаемую информацию с педагогическими ситуациями и задачами учебного процесса, испытывают трудности при предварительном проектировании своей деятельности. Нередко, имея достаточно развитое практическое мышление, основанное на жизненном и профессиональном опыте, мастера производственного обучения в профессиональной деятельности руководствуются житейскими понятиями, «здравым смыслом», и, как правило, в новых ситуациях они неизбежно сталкиваются с такими проблемами, для решения которых старые методы неприемлемы.

В условиях меняющегося рынка образовательных услуг учебное заведение вынуждено собственными средствами проводить обновление учебнопрограммной документации, дидактического оснащения и методического сопровождения. Такие задачи по силам лишь специалистам, которые имеют специальное профессионально-педагогическое образование.

Со временем замена педагогического персонала учебных заведений, сформированных из инженеров и техников, произойдет на специалистов с профессионально-педагогическим образованием, но, тем не менее, вопрос о подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогов остается очень важным на сегодняшний день.

Искусство обучения в огромной мере зависит от умений правильно построить дидактический процесс, точно реализовать цели обучения, выполнить педагогические условия. Преподавательский уровень, профессионализм, мотивационная направленность на повышение качества профессионального обучения, несомненно, влияют на эффективность учебного процесса. Основными педагогическими условиями, повышающими продуктивность учебного процесса, являются:

‒ стандартизация профессионального образовательного процесса;

‒ методическая оснащенность педагогического процесса, направленная на использование современных форм и методов обучения;

‒ информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива;

‒ создание системы непрерывного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения и условий, обеспечивающих развитие научно-исследовательской работы в образовательном процессе;

‒ осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении.

Выбор технологии обучения осуществляет сам мастер п/о, руководствуясь своим опытом, уровнем профессионализма. К этому необходим и новый уровень работы методической службы. Каждое образовательное учреждение уделяет большое внимание вопросам совершенствования методической работы, повышению квалификации.

Одним из важнейших направлений инновационной деятельности становится исследовательская деятельность мастера п/о и учащихся. Научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения, от нее зависит и уровень преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с научной, общественной и экономической жизнью. Направления этой работы: научно-исследовательская работа мастера п/о, включающая творческую разработку темы, авторской программы, проверку и внедрение новых технологий обучения; обобщение и описание передового педагогического опыта; обучение учащихся методам творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы, рационализации и изобретательству. Ключевой идеей образовательного учреждения является идея развития. Инновация технологий обучения – системный метод планирования, применение и оценивание всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Технология обучения должна:

‒ обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью;

‒ быть посильной для любого;

‒ психологической сущностью новых технологий обучения должно стать планирование учебного процесса «от ученика», т. е. психологически ориентированное обучение.

‒ средним профессиональным учебным заведениям нужна такая технология, которая способствовала бы естественным механизмам усвоения опыта обучающимися и быстрому и высокому уровню решения поставленных задач.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО

В качестве практической части работы можно предложить стратегию и примерное планирование инновационной деятельности мастера производственного обучения в колледже.

План инновационной работы в колледже представляет собой комплекс работ для научно-методического обеспечения развития профессионализма мастеров п/о, поддержки их инновационной педагогической деятельности на основе изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, обеспечивает актуализацию имеющегося опыта и приобретения нового профессионального знания и инновационного опыта; теоретического исследования педагогами своей профессиональной деятельности для активации инновационной педагогической деятельности.

В образовательном процессе инновационная научно-методическая работа:

а) отражает направления совершенствования образовательного про-

цесса, достижения инновационной педагогической деятельности и передового педагогического опыта;

б) повышает научно-методический уровень учебно-методической и

воспитательной работы колледжа, внедряя достижения передового педагогического опыта;

в) стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая педагогический коллектив колледжа к проектно-исследовательской работе и к научно-методической работе;

г) обобщает и транслирует в образовательную среду образовательных учреждений среднего профессионального образования республики передовой педагогический опыт коллектива колледжа.

Основная цель инновационной работы:

*«Повышение качества образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий для успешного развития личности обучающихся и педагогических работников»*

Поставленная цель должна решаться через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности мастера п/о, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, ознакомление мастеров п/о с новой педагогической и методической литературой.

Программа предусматривает работу педагогических работников по четырем разделам:

1.   внедрение новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса;

2.   повышение профессиональной компетентности мастеров п/о;

3.   развитие познавательных интересов, обучающихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий;

4.   совершенствование учебно-производственной базы колледжа для творческого развития обучающихся и профессионального самовыражения мастеров п/о.

*Основные направления при реализации цели:*

Направление 1: «Внедрение новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса» Задачи*:*

1.     обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий;

2.     повышение качества проведения учебных занятий по учебной практике на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий и нового оборудования;

3.     разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий цикловых методических комиссий на создание у мастеров п/о научно-методические базы.

Организационные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Организационные меры | Ожидаемый  результат |
| 1 | Разработка положений конкурсов, проектов и конференций | Сентябрь,  октябрь | План график  проведения конкурсов проектов | Положения и дата проведения |
| 2 | Проведение методических семинаров консультаций для  мастеров п/о | Раз в месяц | План график  проведения  семинаров | Проведение и посещение мастеров п/о  семинаров |
| 3 | Корректировки рабочих образовательных программ по дисциплинам и профмодулей по ПЦК | Сентябрь,  октябрь | Проверка рабочих  образовательных  программ | Скорректированные программы |
| 4 | Внедрение в учебный процесс исследовательских работ обучающихся и мастеров п/о | Октябрь,  ноябрь | Проведение  конференции среди  обучающихся | Проведение  конкурса исследовательских работ |
| 5 | Проведение технической экспертизы ОПОП профессий по ЦМК | Ноябрь,  декабрь | Заполнение бланков технической  экспертизы | Банк данных ОПОП по ФГОС |
| 6 | Приобретение и внедрение образовательных программных продуктов | Декабрь,  январь | Системы САПР | Внедрение в учебный процесс |
| 7 | Создание проектной команды среди  мастеров п/о | Ноябрь | Составление списка передовых  мастеров п/о | Список  мастеров п/о  инноваторов |

Направление 2: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников»  Задачи:

1.   формирование у мастеров п/о самообразования, самоанализа и взаимоконтроля в образовательном процессе;

2.   выявление, обобщение и распространение творческого опыта работающих мастеров п/о;

3.   развитие творческого потенциала и профессионального самовыражения мастеров п/о колледжа;

4.   формирование мастеров п/о ответственности за результаты своей деятельности;

5.   повышение профессиональной квалификации мастеров п/о.  Организационные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Организационные меры | Результат работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведение ИКТ тестирования по определению уровняпользования ПК для всех мастеров п/о | сентябрь | Составление практических заданий по уровням знаний ПК | Анализ – справка определения уровня ПК |
| 2 | Осуществление  взаимообучения между мастерами п/о | Постоянно, раз в месяц | Взаимопосещение учебных занятий,наставничество, со-ставление плана посещения занятий  на месяц | Акт посещения занятий, «Школа молодого педагога»«Школа молодого мастера» |
| 3 | Создание  программы повышенияуровня пользованияИКТ педагогами в колледже | Ноябрь,  декабрь | Программы для начинающих. Программы для пользователя. Программы для продвинутых пользовате-лей | Проведение практических семина-ров |
| 4 | Проведение декады профессионального мастерства  мастеров п/о | По графику работ1 п/г | Конкурс педагогических методразработок уроков, оценочныхсредств и метод. рекомендаций для  обучающихся | Создание копилки методических разработок  мастеров п/о |
| 5 | Повышение  квалификации мастеров п/о  в области ИКТ | По плану | Составления списка мастеров п/о по обучению в ИКТ |   |
| 6 | Педагогическое чтение «Рольличности преподавателя и мастеров п/о вобразовательном  процессе» | Декабрь | Подведение итогов декады профмастерства мастеров п/о | Анализ и оценка работыЦМК |
| 7 | Подготовка и проведение цикла педаго-гических мероприятий колледжа | Ноябрь | Проведение педагогических чтений | Составление альбома по структурам колледжа |
| 8 | Проведение творческих выставок пед. деятельности  мастеров п/о | По графику работ2 п/г | Выставка и показ достижений мастеров п/о за учебный год | Выявление лучших педагогов, масте-ров п/о и работЦМК |
| 9 | Мониторинг результатов реализацииплановых мероприя-тий и их корректировка | Раз в месяц | Проведение рабочих совещаний с руководителями ПЦК | Протоколы  заседаний |

Направление 3: «Развитие познавательных интересов, обучающихся на основе современных педагогических и ИКТ технологий»  Задачи:

1.   формирование у обучающихся ценности образования на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий;

2.   активизация обучающихся путем формирования у них познавательных интересов с повышением уровня выполнения самостоятельной работы;

3.   создание у обучающихся научно-исследовательской и проектной базы для успешного продолжения обучения и трудоустройства выпускников;

Организационные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Организационные меры | Результат работы |
| 1 | Использование на уроках средств компьютерного  тестирования | Раз в  полугодие | Разработка  мастеров п/окомпьютерныхтестов | Выборочные группы |
| 2 | Организация  исследовательской  деятельности обучающихся | Ноябрь, февраль | Проведение НПК среди учащихся | Конференции и круглый стол, посвященные   колледжу |
| 3 | Участие обучающихся в  on-line конкурсах и  тестированиях | Октябрь – март | Положение  олимпиады | Участие групп |
| 4 | Совершенствование форм  внеурочнойдеятельности с  обучающимися | В течение года | Работа с обучающимися для участия вконкурсах, конференциях | Выявление лучших работ и достижений  учащихся |
| 5 | Выдвижение талантливых, одаренных учащихся | Раз в  полугодие | Создание банка данных инициативныхучащихся во всех мероприятиях | Поощрение лучших и  активных  учащихся |
| 6 | Проведение конкурса социальных проектов в колледже | Март –  апрель | Проведение  конкурса | Выявление лучших  проектов |

Направление 4: «Совершенствование учебно-производственной базы техникума для творческого развития обучающихся и профессионального самовыражения педагогических работников».

Задачи:

1.   создание благоприятных научно-методических условий для мастеров п/о;

2.   оснащение качественной информатизации образовательного процесса;

3.   обновление и приобретение оборудований для учебно-производственных мастерских колледжа;

4.   благоустройство интерьера и территории колледжа.  Организационные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Организационные меры | Результат работы |
| 1 | Создание медиатеки в библиотеке | 1 полугодие | Разработка и утверждение положения о  медиатеке | Создание информацион-ных методи-ческих банка данных |
| 2 | Приобретение лицензионного программногообеспечения и мультимедийным комплексом | 1 полугодие | Составление заявки на программы САПР | Внедрение в учебный  процесс |
| 3 | Оформление информационных стендов по научной и методической работе | В течение года | Заказ стендов и  размещение на этажах и  кабинетах колледжа | Визуальный показ работы |
| 4 | Разработка и проведение конкурса «Современный кабинет,  мастерская» | Январь – февраль | Разработка плана современного оснащения ка-бинетов, мастерских и его реализация | Внедрение в образовательный  процесс |
| 5 | Расширение информационного пространстваколеджа | В течение года | Обновление и внедрениеИнтернет сервера для формирования  локальной сети | Доступная среда в учебном процессе |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из инновационных технологий образования является разработка и создание индивидуальной инновационной деятельности мастера производственного обучения. Несмотря на экономические трудности и отсутствие должного финансирования, в системе образования идет активное освоение инновационных технологий и активные попытки применить их в учебном и образовательном процессах. Новые инновационные технологии в образовании – это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность учащимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его.

Для мастера производственного обучения – это расширение возможности применения на практических занятиях инновационных технологий образования. Новые инновационные технологии образования – это технологии, ведущие педагогику к эпохе единого мирового образовательного пространства и единого глобального образовательного сообщества. Возможность использовать презентации к урокам, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Мастерам производственного обучения и учащихся одинаково необходимо пользоваться информационными ресурсами. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании мастерами производственного обучения тех или иных инновационных методов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.          Закон об образовании Луганской Народной Республики.

2.          Государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

3.          Маркова А. К. Психология профессионализма. – Мю: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

4.          Кругликов Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения. – М.: Академия. 2006. – 272 с.

5.          Голубева Л. В. Анализ урока типология, методика, диагностика /сост.       Л. В. Голубева, Т. А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 121 с.

6.          Уманский B. C. Применение технических средств в учебном процесс в профессиональных училищах. – М.: Академия, 2011. – 76 с.

7.          Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.

8.          Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога //Педагогика. – 2003. - №10

9.          Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 528с.

10.      Кучугурова Н. Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М.,2000.

11.      Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. – 2001. - №10.

12.      Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер.с англ. – М., «Когито – Центр», 2002.