**Формы взаимодействия педагогов и родителей**

Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тог­да, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достиже­ния намеченных результатов.

В то же время значительная часть родителей — непрофес­сиональные воспитатели. Они не имеют специальных зна­ний в области воспитания, испытывают трудности в уста­новлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагоги­ческого просвещения.

Формы взаимодействия педагогов с родителями — это спо­собы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и ин­дивидуальных форм взаимодействия. Так, обсуждение ка­кой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с роди­телями, на групповых консультациях.

Кратко охарактеризуем наиболее распространенные кол­лективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

**Родительское собрание** — основная форма работы роди­телей, где обсуждаются проблемы жизни классного или школьного коллективов. Классный руководитель (или ад­министрация) направляет деятельность родителей в процес­се его подготовки. Организаторами собрания являются чле­ны родительского комитета (актива). Родительский комитет или очеред­ная группа родителей (совет дела) обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопро­сов, выносимых на собрание.

**Родительский лекторий** знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помо­гает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читают только лекции. Фор­мы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители — не пассивные слушатели. Их активность, творчество, уча­стие в обсуждении вопросов связаны с организацией и про­ведением занятий.

**Конференция по обмену опытом** воспитания детей мо­жет быть тематической. Целесообразно ее проведение, если действительно есть опыт положительного семейного воспи­тания по данной проблеме. Выступающими в этом случае могут стать многие родители с учетом того, в решении каких проблем они достигли поло­жительных результатов.

**Вечер вопросов и ответов** проводится после опроса роди­телей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношени­ях с ними. На некоторые вопросы может ответить педагог. Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсужде­ние родителей и стать основой для специально подготов­ленного диспута.

**Диспут-размышление по проблемам воспитания** — одна из интересных для родителей форм повышения педагоги­ческой культуры. Диспут проходит в непринужденной об­становке, позволяет всех включить в обсуждение проблем. Для подведения итогов возможно подготовить совету дела, педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

**Встречу с администрацией, учителями класса** целесооб­разно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родите­лей.

Особо важной формой является взаимодействие педаго­гов с **родительским комитетом**, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В ряде клас­сов, где родители активны и заинтересованны, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родите­ли, распределившись в группы по желанию. Родительский актив — это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Педагоги и родительский комитет пытаются сформировать **советы дел** для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. В этом случае педагог взаимодейству­ет с различными группами временных организаторов конкрет­ной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необ­ходимости включаясь в активную совместную деятельность. В школе и классах организуется **групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специ­алистов**, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают **индивидуальные формы**. К ним относят беседу, задушевный разговор, консультацию-размышление, выпол­нение индивидуальных поручений, совместный поиск ре­шения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффек­тивны, если удалось найти с каждым родителем индиви­дуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровен­ность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ре­бенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и шко­ле. Психологическим условием успешного межличностно­го взаимодействия являются внимательность, проникно­венность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены боль­шие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, суще­ственным образом изменить отношение к педагогу, ребен­ку, к заботам и делам класса.

Индивидуальная работа с родителями требует от педаго­гов больших усилий и изобретательности, но ее эффектив­ность по сравнению с работой в большой группе значитель­но выше. Именно в индивидуальном общении родители ус­ваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя. Достиг­нутая в результате индивидуальной работы высокая вклю­ченность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчиво­сти в обучении как у учеников, так и у их родителей, улуч­шению поведения детей, положительному развитию их са­мооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в школе и мнения родителей об учителях.

Семьи учащихся очень разные, по-разному складывают­ся отношения с родителями. В современных условиях воз­никло немало проблем, которые усложняют взаимодействие школы и семьи.

 **Список использованной источников:**

1. См.: Кон И. С. Социология личности. М., 1967. С. 9.

2. См.: Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 6. М., 1984. С. 246—247.

3. При описании теорий развития личности использован материал из книги Нейла Смелзера «Социология». М., 1994. С. 100-107.

4. Р. Берне. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. С. 28.

5. См.: Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. М., 2001. С. 331-332.

6. См.: Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. 332—333.

7. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая философия и концепция неопедагогики: Стратегемы развития педагогической теории и практики. Казань, 1996. С. 4.

8. Таланчук Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ: Вопросы теории. М., 1987. С.39.