# **Доклад на тему: «Психологические особенности коррекционной работы с детьми»**

Содержание

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса
адаптации студентов-первокурсников в вузе…………………………………2

2. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата ………………………………………………………..13

Список использованных источников …………………………………………17

1. **Психолого-педагогическое сопровождение процесса
адаптации студентов-первокурсников в вузе: формы адаптации к
обучению в вузе; трудности, с которыми сталкиваются студенты 1
курса, начиная обучение в вузе; мероприятия по психолого-
педагогическому сопровождению первокурсников, которые может
проводить куратор.**

Сегодня необычайно актуализируется проблема адаптации и самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Проблема адаптации студентов на первом курсе в вузе находится сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. Об этом свидетельствует большое количество публикуемых статей, методических пособий, диссертаций.

Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения в институте. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам сессии. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и институте. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения.

Сама по себе адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

1) в новую социальную среду;

2) в учебно-познавательный процесс;

3) в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в вуз, – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков (при отсутствии навыков самостоятельной работы), зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне её. На «базе» этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходить формирование жизненных планов.

**В** психологии под термином «адаптация» понимается перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой **[**18**]**.

Адаптация (лат. adapto – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. [9].

Можно также выделить несколько видов адаптации: психофизиологическую, социально-психологическую, профессиональную и организационную.

Психофизиологическая адаптация– приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, физиологическим условиям труда. В процессе психофизиологической адаптации происходит освоение совокупности всех условий, оказывающих различное психофизиологическое воздействие на работника во время труд.

Социально-психологическая адаптация – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В процессе социально-психологической адаптации происходит включение человека в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Профессиональная адаптация – постепенное совершенствование трудовых способностей человека:

1) профессиональных навыков;

2) дополнительных знаний;

3) навыков сотрудничества и т.п.

Как правило, удовлетворенность трудом наступает при достижении определенных результатов, а последние приходят по мере освоения сотрудником специфики работы на конкретном рабочем месте.

Поступление бывших школьников в вуз не может не сказаться на их внутреннем самочувствии, уверенности в себе, спокойствии, внутреннем комфорте, т.е. того, что мы часто обозначаем термином «адаптация». Понять, насколько первокурсник адаптирован к вузовскому социуму и при необходимости помочь – главная задача преподавателей.

Адаптация личности студента к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений [7].

Психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период студентам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки разного социального уровня, а именно – провинциалы и городские жители. Период адаптации данных категорий будет различным [21].

И.Г. Репьева считает, что для более успешной адаптации первокурсников, необходимо:

1. Учитывать трудности адаптации первокурсников при построении учебных планов;

2. Использовать различные методы обучения, ориентированные не на зазубривание изучаемых дисциплин, а, в первую очередь, на обучение студентов умению выявлять главные и второстепенные причины, следствия и другие стороны изучаемых проблем;

3. Проведение курса «Введение в специальность», в рамках которого студенты первого курса должны получить четкое представление о выбранной специальности, методах и формах обучения, видах, представляемых формах отчетных документов, организации их содержания, периодах сдачи текущего и итогового контроля знаний и др.;

4. Использовать у студентов первого курса системы адаптационных тренингов;

5. Проведение спецкурса «Психология делового общения» на первом курсе обучения, который может способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного обучения, развитию социальной компетентности;

7. Повышение роли куратора в адаптации студентов к условиям обучения в вузе [19].

Рассмотри, некоторые методики адаптации для первокурсников.

Например, методика изучения школьной адаптации и дезадаптации основана на том что, результаты наблюдений за учеником, анализ выполнения детьми учебных заданий: просмотр тетрадей, прослушивание ответов на уроках, а также динамика успеваемости по всем школьным предметам – оцениваются педагогом по семи шкалам в соответствии со следующими показателями: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции [33].

Также методика «Интеллектуальная лабильность» (исследует умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская ошибок). По результатам этой методики можно делать прогноз в успешности обучения. Корректурная проба Бурдона (исследует концентрацию, объем, устойчивость и истощаемость внимания). Проективный тест «Дерево» (исследует тревожность, сферу конфликтов, адекватность самооценки, ведущие потребности и др.) Тест Айзенка (исследует степень тревожности, потребность в общении, эмоциональную устойчивость) [12].

Методика нервно-психической адаптации является достаточно обоснованным инструментом диагностики уровня психической адаптации, отражает количественную сторону процесса адаптации конкретного индивида к конкретным условиям деятельности [6].

В настоящее время актуальным в деятельности педагогов стал структурный подход, в рамках которого рассматриваются не только личностные и индивидуальные особенности ребенка, но и характер его межличностных отношений со сверстниками, с родителями и окружающими его взрослыми.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения – дать возможность педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным. Педагог должен сам владеть ситуацией, сам определять перспективы своего развития и тактику взаимодействия с каждым учащимся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых социальных условиях, создание атмосферы безопасности и доверия в системе учитель – ребенок – родитель, способствовать формированию умений и навыков ребенка, лежащих в зоне его ближайшего развития [34].

Формы психолого- педагогического сопровождения работы зависят от количества учащихся. Различают коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Мы рассмотрим коллективные формы психолого-педагогического сопровождения, к которым можно отнести адаптационный лагерь и кураторство.

Адаптационный лагерь – это своеобразная новая форма работы педагогов вуза, которая проходит вне стен института. Студенты быстрее узнают друг друга, погружаются в климат вуза. Ведь первокурсникам нелегко дается отвыкнуть от школьных предметов и родных учителей. Поэтому неудивительно, что сейчас во многих вузах такое мероприятие становится традиционным.

Сложность начального периода пребывания студента в вузе связана с необходимостью:

1) приспособления к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям;

2) освоения учебных норм, оценок, способов и приемов учебной работы;

3) адаптации к новым условиям быта, к новым формам досуговой деятельности.

В лагере первокурсника студенты узнают специфику обучения в высшем учебном заведении, о том, как вести себя на лекциях и семинарах, да и просто избавиться от страха перед новым коллективом и вузом. Главная цель адаптационных лагерей – это погружение в культуру вуза с целью последующего эффективного обучения на факультете. В лагере первокурсника проще идет освоение форм работы в институте, формируется благоприятный климат в группах. Ребята знакомятся с традициями факультета и института, узнают о правилах поведения, возможностях льгот, знакомятся с кураторами, выбирают старосту группы.

Студенческий адаптационный лагерь это заветная мечта каждого первокурсника. Во многих институтах нашей страны поездки в эти лагеря стали хорошей традицией. Программа, проходящая в этих лагерях, помогает начинающим студентам легко и безболезненно влиться в коллектив, а также приспособиться к новой форме обучения. [20]

В непринужденной творческой обстановке ребята знакомятся и друг с другом, и с будущими преподавателями, и со студентами старших курсов.

После прохождения этапа адаптации в таком лагере у каждого первокурсника формируется твердое убеждение, что его факультет – самый лучший.

Более того, студенты учатся продуктивному взаимодействию с сокурсниками и преподавателями, раскрывают свой личностный и творческий потенциал, учатся понимать себя и вообще узнают, что они, оказывается, на многое способны.

И лагерь именно помогает выявить склонности студентов к творчеству, спорту и многому другому. Но, а если таких способностей нет, то во время обучения в вузе молодые люди особо остро испытывают потребность в собственной реализации в социальном пространстве. Для них важно не только быть членом общества, но и проявлять свою индивидуальность, неповторимость [20].

Существует ряд качеств, входящих в понятие адаптивность, - такие, как коммуникативность, эмпатия, стрессоустойчивость, рефлексивность, толерантность, способность организовать свое социальное время, способность к самоконтролю, готовность к переучиванию, гибкость, знание своих индивидуально-психологических качеств и прочие, которые необходимо помочь сформировать у студентов.

Этот путь начинается, по сути, с самого малого – со способности организовать себя, свое собственное время.

Цель педагогов в данный период – не воспитывать, не обучать, не наставлять, а создавать условия, чтоб студент хотел находиться именно в этом образовательном учреждении, хотел заниматься интересным ему видом деятельности. Система педагогического взаимодействия выстраивается исходя из потребностей студента [32].

Именно поэтому адаптационный период играет большую роль в жизни студентов первокурсников. И его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебному труду, активность жизненной позиции.

Кураторство – одна из форм воспитательной работы, выполняемой работниками профессорско-преподавательского состава в рамках их должностных обязанностей, предусмотренных их индивидуальными планами. Основными направлениями деятельности куратора в вузе являются: вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности.

Важное место в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста занимает воспитательная деятельность, осуществляемая через институт кураторства. Наряду с овладением теоретическим и практическим знаниям студент приобретает, в процессе обучения в вузе, опыт внутригруппового общения, взаимодействия с разными социальными институтами, организации совместной работы со студентами других курсов [10].

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов, которая позволяет решать многие задачи в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия [8].

Работа кураторов в вузе направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор участвует в решении этой задачи путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничество с психологической службой университета).

Таким образом, из вышесказанного можно сделать следующие вывод, что процесс адаптации непосредственным образом влияет на успешность в учебе и на саморазвитие личности студента. По рассмотренным нами исследованиям можно сделать вывод, что гораздо больший процент студентов первокурсников проходит процесс адаптации. Но на него влияет много факторов, и таких как примеру адаптационный лагерь и кураторство, которые оказывают помощь в прохождении трудного этапа в жизни студента.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация личности студента к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений.

2. По изученным исследованиям видно, что большая часть студентов, а это 50-65% прошли адаптацию успешно без каких-либо трудностей.

3. Для изучения процесса адаптации можно использовать такие методики: методика изучения школьной адаптации и дезадаптации, методика «Интеллектуальная лабильность», корректурная проба Бурдона, проективный тест «Дерево», тест Айзенка, методика нервно-психической адаптации.

4. Цель психолого-педагогического сопровождения – дать возможность педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

5. Формы психолого-педагогического сопровождения работы зависят от количества учащихся. Различают коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

6. Адаптационный лагерь – это своеобразная новая форма работы педагогов вуза, которая проходит вне стен института.

7. Кураторство – одна из форм воспитательной работы, выполняемой работниками профессорско-преподавательского состава в рамках их должностных обязанностей, предусмотренных их индивидуальными планами. Основными направлениями деятельности куратора в вузе являются: вовлечение студентов в социально активную жизнь, формирование у них чувства ответственности, воспитание нравственно и физически здоровой личности.

8. Для успешного прохождения процесса адаптации от родителей требуется помощь в адаптации и создание благоприятных условий для общения. Приходя на первое родительское собрание в институт, куратору необходимо дать советы родителям на адаптационный период: отмечайте самые маленькие достижения в период адаптации; поддерживайте инициативы ребенка, его попытки преодолеть трудности; интересуйтесь его отношениями с одногруппниками, с учителями предметниками и его отношением к новой школе.

**2. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата:**

• особенности психического развития;

• особые образовательные потребности;

• специальные образовательные условия:

1) каким образом обеспечить доступность учебного материала?

2) какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

3) какие специальные коррекционные курсы необходимо включать
в адаптированную образовательную программу?

В данную группу мы включим учащихся с ДЦП, последствиями полиомиелита, с врожденными патологиями ОДА, с приобретенными недоразвитием или деформацией ОДА, с ампутированными конечностями, с комбинированными дефектами. Самую большую групп здесь образуют учащиеся с ДЦП, которые в большинстве случаев имеют сохранный интеллект и большие сложности с перемещением до места учебы. Для студентов с нарушениями ОДА наиболее важны физические условия и эргономичность среды в образовательном учреждении. Здание учебного учреждения должно быть специально приспособлено, иметь пандусы, широкие дверные проемы и коридоры, оборудованные санузлы, лифты, подъемники на лестницах.

Технические средства реабилитации. При организации обучения студентов с нарушениями ОДА, а также со сложными дефектами важно учитывать невозможность совершения большинства физических действий этими учащимися. Со стороны технических средств реабилитации важно предусмотреть возможность ввода информации на компьютеры с помощью специальной клавиатуры или экранной клавиатуры. Также необходимо обеспечить возможность использования вместо компьютеров планшетов и электронных учебных пособий. В зависимости от формы вторничного дефекта необходимо оснащение учебного процесса приборами для улучшения зрительного или слухового восприятия: лупами, усилителями звука, микрофонами.

Эргономические условия. Физические условия образовательной среды вуза представляют для данной категории учащихся основное значение при выборе учебного заведения. В связи с ограничением в передвижении — маломобильностью — необходимо оснастить все учебные корпуса, общежития и другие учебные здания пандусами, поручнями, лифтами, подъемниками на лестницы, адаптированными санузлами и помещениями для питания. Благодаря реализации программы «Доступная среда» маломобильные учащиеся имеют возможность добираться до учебных заведений при помощи родителей или самостоятельно. Большинство вузов имеют эргономические условия хотя бы в одном из корпусов для их обучения. Однако проблема организации физической среды до сих пор существует в некоторых из обследуемых учебных учреждений.

Специальные условия. Для учащихся с различными двигательными нарушениями бывает тяжело находиться длительное время в одном положении на учебном занятии, в связи с этим они должны иметь возможность выйти на короткое время в коридор, рекреацию или в специально отведенное помещение для разгрузки, снятия мышечного напряжения и релаксации.

Методические особенности. Методы и формы обучения для студентов с нарушениями ОДА могут быть достаточно разнообразны, в основном они зависят от степени дефекта и ограничения движений. При их обучении эффективны наглядные и словесные методы, у большинства учащихся не нарушены интеллектуальное развитие и процесс коммуникации, однако им достаточно сложно социализироваться в новом сообществе, так как дефекты часто заметны окружающим и могут вызывать непринятие.

При тяжелом дефекте ОДА или множественных дефектах студентам предпочтительно выбирать обучение на дому — удаленную форму образования. Это форма обучения достаточно эффективна, дает широкие возможности выбора образовательных учреждений и направлений подготовки. Больший эффект дает применение дистанционного образования совместно с очной формой, присутствие лиц с нарушениями ОДА и другими дефектами на некоторых учебных занятиях, лекциях, культурных мероприятиях, экскурсиях, выездных занятиях.

При средней сложности дефекта возможно включение в высшее образование в форме мейнстриминга. Учащиеся с нарушениями ОДА могут посещать внеучебные мероприятия вместе с другими студентами, участвуют в программах дополнительного образования, общаются с окружающими и обогащают свои знания и опыт.

Для студентов с легкими двигательными дефектами подходит обучение в вузе по всем формам обучения: очной, очно-заочной и заочной.

Как подчеркивает директор Института проблем инклюзивного образования С. В. Алехина: «У детей с нарушениями опорпо-двигателыюго аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха и зрения) на первый план помимо создания без барьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходят особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организации педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП». Эти особенности важно учесть и при организации обучения студентов с нарушения ОДА в вузах.[3]

Нежелательно обучение в массовом высшем образовании по очной и другим формам обучения для лиц, имеющих двигательный дефект в сочетании с психическим заболеванием, умственной отсталостью, патологиями развития анализаторов (зрения, слуха), с нарушениями речи и комбинированными дефектами. Для них должно быть реализовано дистанционное обучение по выбранным направлениям подготовки или специальностям.

Психологические особенности. У студентов с нарушениями ОДА в зависимости от выраженности дефекта формируются особенности психического состояния: чувствительность, низкая самооценка, мнительность, склонность к негативным прогнозам своего будущего, истероидность, агрессивность. У учащихся с данной формой нарушений возможны нарушения внимания, повышенная утомляемость, конфликтность, перепады настроения, повышенная инертность, что может препятствовать их обучению и общению с окружающими. У данной группы лиц наблюдаются «такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, падением, сном и общением». Эти психологические особенности важно предусмотреть при организации учебного процесса и общении студентов с преподавателями в ходе занятий.[12]

Студенты с нарушениями ОДА имеют проблемы с пространственной ориентировкой. Часто они не способны работать с картами, ориентироваться на местности, что важно учесть при организации учебного процесса.

Список использованных источников

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация. // Человек и общество: ЛГУ, 2019, с. 62-69

2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии, 2018. № 1.- С. 92-100.

3. Безносиков В.Н. Динамика первичной производственной адаптации молодых рабочих на промышленном предприятии: Дис. канд. психол. наук. М., 2016. 189 с. 16

4. Кашпирева Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2019. -- С. 87-89.

5. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского. - М., 2019. - 133 с.

6. Станиславчик. Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / БГВПК, Барановичи, 2017.- 150 с.

7. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев. — М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2019. 99-100 с.

8. Тюрин, А. В. История появления и развития инклюзивного образования / А. В. Тюрин // Точки над Е. — 2018. — № 1 — С. 94—134.

9. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. - № 1. - С. 100-112.

10. Чигрина, А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции : автореф.... канд. соц. наук / А. Я. Чигрина. — И. Новгород, 2018. 166 с.