Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

Джалильский детский сад №6 «Теремок» общеразвивающего вида

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста

***Многофункциональные пособия как средство развития***

***творческого воображения, связной речи и***

***логического мышления***







**«Дети должны жить в мире**

**красоты, игры, сказки, музыки,**

**рисунка, фантазии, творчества»**

**В.А.Сухомлинский**

**Актуальность проекта**

Данные дидактические пособия способны в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а так же  формировать навыки сотрудничества со сверстниками  и взрослыми. Дидактические пособия предназначены для воспитателей всех возрастных групп дошкольных образовательных учреждений. Можно использовать в образовательной деятельности для закрепления и расширения знаний, а также в свободной деятельности. Организовать её можно как индивидуальную игру, и игру для работы с подгруппой детей (от 2 до 4 ребят). Можно использовать как игру для самостоятельной детской деятельности. Работа с пособиями предполагает рассматривание, беседу, ответы на вопросы по картинкам, установление логической последовательности событий, составление предложений, составление рассказа, развитие мелкой моторики.

**Тип проекта**: игровой, групповой, долгосрочный

**Участники проекта:**

* дети всех возрастных групп
* родители
* педагоги

**Цель проекта:**

* развитие связной речи
* развитие элементарных математических представлений
* развитие внимания
* развитие наглядного мышления
* развитие мелкой моторики рук

**Задачи проекта**:

* Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности. Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей**.** Развивать связную речь детей
* Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность. Учить детей активно участвовать в совместных играх;
* Воспитывать у детей интерес к сказкам народов Поволжья, учить играть дружно, вместе, не ссориться.

**Планируемые результаты**:

*Для педагогов***:** овладение опытом организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста посредством предлагаемого пособия;

*Для детей***:**

* развитие в игровой форме  речи, мелкой моторики рук, внимательности, пространственного воображения, логики, мышления, самостоятельности.
* инициативности и восприятия (тактильного, зрительного, пространственного);
* развитие мимики, жестов, движения.
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками  и взрослыми.

**Этапы реализации проекта:**

1*. Подготовительный этап:*

* Постановка цели и задач;
* Изучение методической литературы;
* Разработка проекта;
* Пошив дидактического пособия;
* Семинар- практикум по изготовлению фартука для педагогов;
* Выбор основных мероприятий;
* Определение объема и содержание работы для внедрения проекта;
* Определение и формулировка ожидаемых результатов



 

*2. Практический этап*

* совместная работа с родителями по подбору материала для пособия;
* выполнение плана работы по всем пяти образовательным областям ФГОС ДОО;
* совместная образовательная работа с детьми;
*  подборка разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений.

**

*3. Заключительный этап*

* Оценка качества реализации проекта;
* Анализ результатов выполнения проекта;
* Дать самооценку своей работе и полученному результату;
* Поучаствовать в оценке проекта путем коллективного обсуждения

**Список литературы**

1.Книга для воспитателя детского сада. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» /М.: Просвещение , 1991 —207 с.;

2.Сайт «MAMA.RU» http://www.u-mama.ru/read/article.php?id=4890

3.Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Игры и игрушки для детей раннего возраста»/методическое пособие/М.:МГППУМ.: МГППУ, 2004. - 72 с.;

4.Фопель К. «Привет, ручки! Привет глазки!» / М., 2005.

   5. Логопедический сайт «Болтунишка». // http://www.boltun-spb.ru/mini.html.

    6.Марченко А. И., Л. О. Соколовская. Речь детей раннего возраста. Коллектив развивающих занятий «Долоньки»– Киев, 2009. – 12с.

    7.Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга. http://eraland.ru/progress/

**Варианты игр**

***Дидактическое упражнение Расскажи сказку «Репка»***

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

* Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам;
* Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры

Дети вместе с воспитателем рассказывают   сказку.

Как усложнение *«Назови ласково героев сказки»*

Репка — репонька.

Дед — дедушка.

Бабка — бабушка.

Внучка — внученька.

Собака — собачка.

Кошка — кошечка.

Мышь — мышка.

***Дидактическое упражнение «Кто за кем»***

Цель:. развитие элементарных математических представлений: сначала, потом, первый, второй, последний.

Задачи:

* Учить ориентироваться в пространстве;
* Развивать наглядное мышление;
* Знакомить ребенка с предлогами: за, перед, до, после, между.

Ход игры

Воспитатель просит разместить героев в определенной последовательности. Например: внучку между бабкой и Жучкой; сначала мышку, а затем кошку. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это. После того как дети усвоят все понятия, начинается игра. Ведущий просит разместить внучку за бабкой, мышку — последней, кошку — между Жучкой и мышкой и т. д.

***Дидактическое упражнение*  *«Расскажи сказку «Теремок»***

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

* Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам;
* Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры

Дети вместе с воспитателем рассказывают  сказку.

Как усложнение *«Назови имена героев сказки «Теремок»*

Мышка – норушка

Лягушка – квакушка

Зайчик-попрыгайчик

Волк – зубами щелк

Лисичка-сестричка…

***Дидактическое упражнение*  *«Расскажи сказку «Колобок»***

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

* Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам;
* Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры.

Воспитатель: - Послушайте загадку.

Прямо с полки, за порог

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок

Как усложнение *«Спеть песенку Колобка»*

***Дидактическое упражнение*  *«Найди лишнее»***

Цель: развитие внимания и развитие связной речи.

Задачи:

* Развивают мелкую моторику пальцев;
* Развивать речевую активность детей;
* Обогащать словарный запас

Ход игры. Воспитатель прикрепляет на лесной полянке сказочных героев из различных сказок, и предлагает детям найти лишних персонажей к той или иной сказке.

***Дидактическое упражнение*  *«Помоги показать сказку»***

Цель: развитие мимики и жестов, звукоподражания, внимания и развитие связной речи.

Задачи:

* Развивают мимику и жесты, звукоподражание сказочным персонажам, мелкую моторику пальцев;
* Развивать речевую активность детей;
* Обогащать словарный запас

Ход игры

Воспитатель с детьми прикрепляет на лесной полянке сказочных героев и предлагает детям показать и рассказать о них при помощи мимики и жестов или звукоподражания.

Как ходит медведь?

Как мышка пищит?

Покажите как прыгает зайчик? И.д…

Конспект образовательной деятельности

«Удивительное путешествие»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие

Вид занятия: интегрированное

Цель: Вызвать у детей интерес к выполнению дидактических заданий на сенсорной юбке; учить детей создавать снежинку с помощью нетрадиционной техники.

Задачи:

*Образовательные*

* научить детей замечать красоту снежинки;
* обогащать словарный запас;
* закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, о перелетных и зимующих птиц

*Развивающие*

* развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей;
* развивать воображение, творческое мышление, речевое дыхание, логическое мышление

*Воспитательные*

* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность, индивидуальность;
* воспитывать интерес к освоению новой нетрадиционной техники,

Планируемый результат:

- проявление и установление партнерских взаимоотношений между детьми и воспитателем;

- проявление интереса к совместной деятельности со сверстниками и работе парами;

- проявление самостоятельности, аккуратности;

- расширение и обогащение художественного опыта детей

Методы и приемы:

*Словесные*- художественное слово, вопрос-ответ, объяснение, пояснение

*Наглядные*- слайды

*Практические*- художественная деятельность, дидактические упражнения

*Игровые* - физминутка, пальчиковая гимнастика.

Материалы и оборудование: проектор, экран, ноутбук, сенсорная юбка с дидактическими заданиями, фартук- сказка, клей, клеенка, кисточки, заготовка снежинки, салфетки.

**Ход:**

Улыбнитесь всем вокруг

И ставайте в полукруг.

**В:** Доброе утро. Давайте познакомимся и поприветствуем друг друга.

Снежинки ты возьми

Свое имя ты скажи

**В:** Вот и познакомились. А вы догадались, кто я? А как вы догадались? Да я волшебница. Я путешествовала по нашей земле и увидела, что в жарких странах дети никогда не видели зимы, никогда не играли в снежки, не чувствовали мороза. А хотя я припоминаю, что в апреле 2020 года в Африке выпал снег. А вы не слышали? Да, там пошел снег, дети выбежали на улицу, хотели поймать воздушные легкие снежинки, но им не удалось

рассмотреть их. Как вы думаете, почему? Ребята, а зима какая? Погода зимой, какая? Снег, какой? А снежинки, какие? (ответы детей). Ребята, а что сделать, чтобы дети из жарких стран увидели и рассмотрели снежинки? (ответы детей). А я предлагаю вам сделать снежинку своими руками. Но меня заколдовала снежная королева и унесла мои инструменты для нашей работы. Чтобы расколдовать меня и вернуть все это, нужно выполнить несколько заданий на волшебной юбке.

Бергэлэшеп без басыйк

Бик зур тугэрэк ясыйк

Кояшнын жылы нурыннан

Йорэклэргэ коч алыйк

Татулашык, дуслашык

Сэяхэтне башлыйк

**В:** Ребята, посмотрите на снежинку на своей ладошке, найдите по цвету пару среди своих друзей. Нашли? Отлично! Присаживайтесь по парам возле моей чудо - юбки. Будет интересно. Снежинки на сугробах у нас не простые, а с заданиями. Возьмите их.

1. Вы собираете из геометрических фигур лисицу и медведь как на образце.
2. Вы рассаживаете перелетных и зимующих птиц на дереве.
3. Вы располагаете приметы зимы.
4. Вы выполняете задания на фартуке сказок.

Ну что, ребята готовы? Кто начнет?

1. А из каких фигур вы собрали лисицу, а медведь? А что делает зимой

медведь? А где живет лиса?

1. А чем питаются птицы зимой? Чем можем помочь птицам зимой? А

кто может рассказать стихотворение про снегиря? Или по синичку?

(1Ребенок рассказывает стихотворение). Молодцы! Здорово!

3) Какие приметы зимы вы выбрали из этих картинок? Вы согласны? Молодцы! Вы тоже справились с заданием.

4) Вы угадали, о какой сказке мы будем говорить? Правильно Рукавичка. Я предлагаю выполнить задания. Расположите героев сказки в правильной последовательности. А ты можешь показать, как ходит лисица, а как рычит волк? Молодцы справились с заданием.

**В:** Я так рада, что вы задание выполнили и меня расколдовали. «Пар бертеклэре» (Физминутка)

**В:** Ребята, меня вы расколдовали, но инструментов для изготовления снежинок мы так и не нашли. Где же они? Без этих инструментов мы не сможем помочь детям (предложения детей). Ой, что это? (ответы детей) Это же трон Снежной Королевы. Я предлагаю Рамазану осторожно пройти по ледяной дорожке к трону. Рамазан, поищи там мои инструменты. А теперь возвращайся к нам с этой коробкой. Давайте откроем. Да, это мои инструменты. Теперь мы можем приступить к работе. А вы помните, что мы будем делать? Кому мы помогаем?

Занимайте места в мастерской, разомнем пальчики:

Раз, два, три, четыре, (*Загибаем пальчики по одному)*

Мы с тобой снежок лепили, (*«Лепим» двумя руками)*

Круглый, крепкий, (*Чертим руками круг)*

Очень гладкий, (*Одной рукой гладим другую)*

И совсем, совсем не сладкий. (*Грозим пальчиком)*

**В:** Чудо чудное явись

Нашим деткам покажись

Дверь волшебную открой

Волшебство зовет с собой

Приступим к работе? У вас на столе лежат прозрачные снежинки, которые мы с вами превратим в волшебные. Элина, а ты рассматривала снежинки на прогулке? Какая она? Тагир, снежинка какая? Молодцы! Чтобы наша снежинка стала волшебной, ее нужно украсить. Возьмите снежинку за палочку, обмакните в клей. Обмакнули? Теперь обмакните рядом стоящую тарелку. У кого то цветной песок, у кого то пенопласт, у вас цветная крошка, а у вас соль, у кого то мелкие пайетки, а у вас алмазная мозаика.

После выполнения работы воспитанники демонстрируют друг другу работы. Молодцы! Какие они у вас? (волшебные, разнообразные, красивые, воздушные, легкие). Давайте я вас с фотографирую и отправлю детям из жарких стран.

**В:** Подойдите ко мне. Какое доброе дело сегодня сделали? А что нового узнали? Кому расскажите? Вы молодцы! Мне было приятно с вами работать. До свидания!