**[«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении школьников в условиях реализации ФГОС ООО»](http://pedrazvitie.ru/servisy/konferencii/index?id=124)**

Информационные технологии в настоящее время являются необходимым условием учебно-воспитательного процесса.

Информационные технологии обучения - совокупность методов и технических средств: сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Без создания новых форм обучения в условиях ФГОС невозможно повышение эффективности образования.

На сегодняшний день происходит активное становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство.

Одним из важных направлений развития современного общества является его глобальная информатизация. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значимость приобретают вопросы информатизации образования. В этом направлении идёт и процесс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий; усиление внимания развивающей функции обучения; реализация принципа гуманитаризации образования.

Внедрение информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения.

Целью этих технологий в образовании является:

* Повышение качества обучения;
* Повышение активности обучаемых -к познавательной деятельности;
* Оптимизация поиска необходимой информации;
* Развитие мышления;
* программными продуктами.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры специалиста, уровень сформированности которой определяется:

* Знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
* Умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
* Умением использовать современные информационные технологии в профессиональной (образовательной) деятельности;
* Мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

Сегодня преподаватель по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность обучающихся. Проверка знаний учащихся с помощью компьютера значительно ускоряет процесс подведения итогов работ, выполненных обучающимися, и при их оценке снижает количество ошибок.

Информационно-коммуникационные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, индивидуализации обучения, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.

2. Работа с ресурсами Интернет.

3. Использование готовых обучающих программ.

4. Разработка и использование собственных авторских программ.

 Возможности ИКТ:

* Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
* Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
* Создание текстовых работ;
* Обобщение методического опыта в электронном виде и другое.

Наиболее широким понятием, применимым ко всем обучающим программам, учебникам и другим компьютерным продуктам, является программное средство учебного назначения.

Программные средства учебного назначения имеют несколько целей: осуществление контроля и диагностики ошибок; облегчение образовательного процесса; представление учебной информации в удобном и интересном виде.

Преимущества использования компьютера в образовательном обучении перед традиционными занятиями:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии.

Интернет технологии расширяют постоянно возможности обучения, предоставляют практический опыт их внедрения в среду обучения.

Уроки, проведенные с использованием ИКТ, способствуют решению одной из основных задач образования - развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном пространстве, обеспечению конкурентоспособности на современном рынке труда. Интернет поможет именно тем, кто не перестает интеллектуально развиваться и не имеет ничего против того, чтобы посвятить свое свободное, а некоторые и рабочее время на изучение чего-то нового и полезного для себя и своего развития.

**Л итература**

1. Лядова Л.Н. Основы компьютерной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности: В 3 ч. Ч. 1: Введение в информатику: учебно-метод. пособие; Перм. ун-т.– Пермь, 2007. – 208 с.

2. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие //М.: ООО «Дом педагогики. – 2006. – С. 231.

3. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий [Текст] / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. - М.: Информатика, 1995. - 220 с.