«Особенности реализации ФГОС на уроках обществознания в 6 классе»

Новый стандарт образования нацеливает школу и педагогов на системно -деятельностный подход в образовании, на формирование в процессе обучения различных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся, навыков эффективного использования полученных знаний в социальной практике.

 Предмет«Обществознание» занимает особое место в реализации ФГОС основного общего образования. Очевидно, что многие ключевые задачи, сформулированные в рамках ФГОС- такие как формирование и развитие личности школьника, формирование российской гражданской идентичности, овладение учащимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно нравственное развитие подрастающего поколения могут эффективно решаться именно средствами исторического и обществоведческого образования. Переход образовательных учреждений основной школы на новые стандарты уже сегодня мобилизует учителей истории и обществознания корректировать свои подходы в обучении, перестраивать систему учебной деятельности.

Проходят тематические семинары, совещания, издаются сборники статей, в которых авторы, наши коллеги пытаются ответить на волнующие вопросы, разобрать сложные ситуации и проанализировать, каковы результаты работы по ФГОС.

Немаловажную роль в новом стандарте занимает формирование УУД.

Еще раз перечислю их:

личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»),

познавательные-  умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания и т.д.

коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана.

Хотелось бы остановится на подробном рассмотрении проблемы формирования личностных УУД черед предметную область обществознание и сосредоточится на 6 классах.

В нашей школе мы занимаемся по учебно-методическому комплекту Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. В 6 классе, когда это был первый год изучения предмета. содержание курса носит преимущественно пропедевтический(подготовительный) характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека и определение места человека в природе и социальном мире. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Любые темы в обществознании ,какими информативными и важными они не были, на наш взгляд, если будут восприниматься подростком как абстрактные, далекие от его жизни. Поэтому большую роль в изучении предмета играют Личностные действия , которые позволяют сделать учение осмысленным, и связывают его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: 1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; 2. смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; 3. морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

 - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур

-на убежденности в важности для общества, семьи и семейных традиций

-на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Конечно, не на всех уровнях обучения и не все обучающиеся сразу самостоятельно могут определить и сформулировать личные цели обучения, сформировать собственную образовательную траекторию. Это процессы идут в тесном взаимодействии обучающегося и педагога.

Еще одними немаловажным УУД является –коммуникативные

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные технологии являются механизмом приобщения учеников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современных реалий, предполагающих умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свою точку зрения. Использование коммуникативных технологий на уроках обществознания позволяет учащимся вырабатывать самостоятельность оценок, мировоззренческую позицию, способность найти компромисс, умение применять свои знания в различных ситуациях. Данные технологии являются основой для формирования УУД, а также важнейших качеств, необходимых гражданину.

 Коммуникативные технологии включают в себя :

эвристическая беседа, диспут, проблемная лекция, технологии развития критического мышления, проблемно ценностных дискуссий, интерактивные, информационные, технология «Дебаты», а также проектную деятельность

В ходе дискуссии учащиеся не всегда приходят к общему решению, но, соблюдая правила ведения дискуссии, учатся уважать точку зрения другого человека. Примеры проблемных задач: «Должно ли государство помогать бедным гражданам страны?», «Справедливо ли неравенство в обществе?»,», «Хорошо или плохо, что люди отличаются друг от друга?» Считаю очень эффективным такой прием, как эвристическая беседа. Цель – подвести учащихся к осмысленному и убедительному решению проблемы, поставленной учителем. Даже если у учащегося нет готового ответа, вопросы вызывают у него психологическую реакцию, стимул для овладения умениями и навыками теоретической и практической деятельности.

В преподавании общественных дисциплин очень важно способность анализировать коммуникативные способности и связи учащихся, их способность к общению, деловому взаимодействию с окружающими – впоследствии эти показатели будут первостепенными для социальной успешности выпускника. Неразвитость коммуникативной сферы препятствует позитивному развитию личности, установлению социальных контактов. Коммуникативный мир учащихся позволяет им осознать себя, как личность.