Сопровождение и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в объединениях

учреждения дополнительного образования.

*Автор-составитель:*

*методист*

 *Россова Снежана Павловна.*

Обеспечение продуктивной жизнедеятельности детей с ограничен­ными возможностями здоровья (ОВЗ) в обществе требует их психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации. Образовательная сфера здесь является ведущей, отражая успешность развития учащихся в со­циокультурной и познавательной деятельности.

В современном образовании признается значение гарантированного включения в общий поток обучения детей с ОВЗ, способных обучаться в массовой школе, поскольку не удовлетворение особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативное последствие, в том числе и в социальной адаптации. Разрешать данную проблему также помогают учреждения дополнительного образования детей. Социальная адаптация - это процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соци­ального окружения: родителей, учителей, сверстников, других людей, все­го социума [5].

Согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополни­тельного образования детей, они должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных обще­образовательных общеразвивающих программ детей с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной програм­мой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида. Под специальными ус­ловиями для получения дополнительного образования детьми с ОВЗ по­нимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных про­грамм и методов обучения и воспитания, специальных дидактических ма­териалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и др. [2].

Сегодня в Кемеровской области, в рамках государственной программы «Доступная среда», формируются достаточные условия, позволяющие любому ребенку с ОВЗ самостоятель­но реализовать свое право на образование в учреждениях дополнительно­го образования детей. Я представляю опыт работы педагогов дополнительного образования г. Кемерово художественной и туристско-краеведческой направленностей, направленной на создание условий равно­правного участия детей с ОВЗ в различных формах взаимодействия со здоровыми детьми. Целенаправленная педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется в объединениях декоративно-прикладного творчества и туристско-краеведческой деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим програм­мам Основным направлением мастерской «Мастерская идей» является работа с тканью, нитями, спицами, крючком. Дети с ОВЗ осваивают различные ви­ды декоративно-прикладного творчества: лоскутное шитье, изготовление русской тряпичной куклы, одежды для куклы, вязание игрушек и сувени­ров, создание аппликаций из различных материалов. Дети с ОВЗ знако­мятся с историей развития народной игрушки - русской куклы, обучаются основам технологии изготовления и вязания игрушки.

В мастерской декоративно-прикладного творчества «Мастерская идей» дети с ОВЗ обучаются навыкам плетения из обычных ниток, шпагата и веревки. В узелковых плетениях, как и в прочих видах рукоде­лия, имеются возможности для проявления творческих способностей. На занятиях в мастерских создана комфортная творческая обстановка, которая приобщает детей к прекрасному, раскрывает способности, художествен­ный вкус. В результате дети с ОВЗ, попробовав себя в различных направ­лениях декоративно-прикладного творчества и получив конкретный прак­тический результат, могут оценить и выбрать для себя приоритетное на­правление для дальнейшей самореализации.

Ограниченные возможности здоровья детей определяют существен­ное локализацию жизнедеятельности, что обусловлено нарушением в раз­витии, затруднением в самообслуживании, общении, обучении, овладени­ем в будущем профессиональных навыков. Декоративно-прикладное твор­чество с использованием информационных технологий способствует со­циальной адаптации детей с ОВЗ, приобретению социального опыта, по­могает включению в систему общественных отношений, формированию трудовые умений и навыков, достижению высокой самооценки, повыше­нию жизненных мотиваций. Дети с ОВЗ посещают досу­говые мероприятия, принимают участие в выставках от районного до ме­ждународного уровней.

Создание детьми с ОВЗ продуктов декоративно-прикладного творчества облегчает процесс коммуникации. Через свои работы они пытаются общаться с педагогами, сверстниками, родителями, найти связь с миром. Ведь им, как и всем детям, необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества.

В основе работы лежит развитие мелкой моторики рук, что стимули­рует работу мозга. Творческое объединение декоративно-прикладного творчества способствует развитию воображения у детей с ОВЗ. В работе используют­ся возможности бумажной пластики - от изготовления плоскостных изде­лий до объемных форм. Работа с текстильными материалами дает пред­ставление о скрепляющих свойствах нитки и клея. Дети изготавливают куклы, сочетая свойства различных материалов. На занятиях по макраме, лепке, вязанию также осуществляется развитие образ­ного мышления, внимания. Изделие, выполненное детьми, несет отпечаток их личности. Творчество помогает в адаптации и реабилитации, является самовыражением и самореализацией детей с ОВЗ. Атмосфера занятий в творческом объединении позволяет раскрепоститься детям. Созда­вая работы своими руками, дети с ОВЗ укрепляет связь с внешним миром, что для них особенно. Дети осознают свои переживания, они становятся источником понимания себя и самореализации.

Любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддержи­ваются методами стимулирования и поощрения. Вся образовательная дея­тельность нацелена на поддержание у детей с ОВЗ оптимизма и уверенно­сти в своих силах. Вместе с тем от детей с ОВЗ требуется, чтобы они до­водили работу до конца и преодолевали определенные трудности. Занятия помогают воспитывать у детей силу воли, дисциплинированность, трудо­любие, ответственность за порученное дело. Детям приятно сделать свои­ми руками изделие и преподнести родным в качестве подарка - они испы­тывают гордость и им хочется лишний раз от родных услышать похвалу. Это способствует лучшей самооценке детей с ОВЗ, а также способствует самоуважению и воспитанию чувства собственного достоинства.

В работе с детьми с ОВЗ встречаются затруднения - такие дети больше ленятся, их сложнее привлечь к труду. Но затем, когда они втяги­ваются и раскрываются - получается что-то удивительное. Такие дети тре­буют больше доброты, искренности, внимания, терпения.

В туристско-краеведческом объединении «Юные туристы» дети овладевают разнообразными двигательными навыками и умениями. Педагоги, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, решают задачу адаптации учащихся к быстро изменяющейся жизненной ситуации. Одним из средств, используемых для решения данной проблемы, является преодоление различных спортивных полос препятствий. Соревнования помогают педагогам смоделировать необычную ситуацию, в которой может оказаться ребенок в жизни, воспитать у учащихся чувства команды, взаимопомощи и взаимовыручки.

Занятия в рамках обозначенных образовательных областей помогают целевой категории учащихся проявить свой творческий и спортивный потенциал и почувствовать себя на равных с другими детьми.

Дополнительное образование является важной частью образователь­ной деятельности в социальной адаптации детей с ОВЗ. Занятия в объедине­ниях дают детям возможность при­обрести знания, полезные практические умения и навыки.

Занятия с детьми с ОВЗ выстроены с учетом постоянного усложнения материала, от простого к сложному, отве­чают требованиям: разнообразие своих форм (устные задания, творческие задания, практическая деятельность); доступность для выполнения с обязательным содержанием но­вых знаний и умений, которые осваиваются детьми в процессе обучения; индивидуальный подход к каждому ребенку; последовательность заданий и упражнений помогает на начальных этапах определить уровень подготовленности и возможностей детей, а в дальнейшем развивать и совершенство­вать уже имеющиеся и вновь приобретенные знания, умения, навыки.

Очень важно при работе с детьми с ОВЗ учитывать рекомендации педагогов-психологов (У. Глассер, Р. Кэмпбелл, М. Максимов, В. Сатир и др.):

1. Начинать разговор с похвалы.
2. Обращать внимание на ошибки только косвенным образом.
3. Не критиковать и не делать замечания, вспоминая об ошибках.
4. Предоставлять детям возможность сохранить престиж в глазах других.
5. Не приказывать, а задавать вопросы.
6. Выражать одобрение по поводу каждой удачи.
7. Создавать детям хорошую репутацию.
8. Постоянно поощрять детей, делая любую ошибку легко исправимой.
9. Добиваться того, чтобы ребенок был рад сделать то, что вы ему предлагаете [2].

Основными компонентами процесса образования детей с ОВЗ явля­ется вовлечение детей в совместную деятельность. Это поможет успешной самореализации лично­сти, позволит проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях.

В условиях работы творческого объединения каждый ребенок обре­тает право и реальную возможность для развития своих спо­собностей, преодолевая внутренние трудности. Дополнительное образование спо­собствует психическому и эмоциональному развитию и оздоровлению, стимулирует личностный рост детей. У детей обогащается эмоциональный опыт, гармонизируются эмоциональная и нравственная сферы. Через спортивные и творческие занятия происходит высвобождение негативных чувств, эмоций, мыслей.

Система дополнительного образования базируется не только на обучении «перспективных» детей, для детей с ОВЗ очень много развивающих и обучаю­щих дополнительных общеобразовательных программам, которые помогут в социальной адаптации и психолого-педагогическом сопровождении таких детей. Обучение жестко не регламентируется, в нем предусмот­рены экскурсии, ознакомительные и общеразвивающие занятия, краеведческие викторины, конкурсы и развлекательные мероприятия. В этом воспитывается патриотизм и нравственность у детей. Поэто­му организация всей учебно-воспитательной деятельности направлена на раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям. Дети с ОВЗ получают широкий круг общения, чувствуют себя полноправными членами общества. Значение имеют поддержка и одобрение любых творческих идей поступивших от детей, закрепление любых, пусть минималь­ных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в ус­ловиях совместной деятельности.

Опыт педагогической работы доказывает, что ограниченные возможности здоровья детей не являются основанием для отнесения их к категории «необучаемых». Развитие дополнительных способностей у детей с ОВЗ не только возможно, а является нормой. Дополнительное образование детей призвано создавать условия для того, чтобы каждый ребенок, особенно ребенок с ОВЗ, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные возможности и особенности, свои интересы и потребности.

**Список литературы**

1. Акатов, Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / Л. И. Ака­тов. - М.: Просвещение, 2002. - 276 с.
2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возмож­ностями здоровья: психологические основы: учеб, пособие [Текст] / Л. И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
3. Астраханцева, С. В., Методические основы преподавания декоративно­прикладного творчества [Текст] / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавицина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 167 с.
4. Горнова, Л. В. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, ор­ганизация работы, рекомендации [Текст] / Л. В. Горнова, Т. Л. Бычкова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 201 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издатель­ский центр «Март», 2005. - 448 с.
6. Коновалова, М. П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания [Текст] / М. П. Коновалова // Вестник Московского государственного универ­ситета культуры и искусств / М. П. Коновалова. - 2003. - № 2. - С. 103-1