**Формирование самооценки младших школьников в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО**

1. Обоснование выбора темы
2. Основные функции самооценки
3. Требования к формированию самооценки
4. Формирование адекватной самооценки у младшего школьника
5. Способы формирования самооценки
6. Рекомендации по работе с детьми с завышенным и заниженным уровнем самооценки
7. Список использованной литературы

**Обоснование выбора темы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)  ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося. Она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса. Поэтому, приоритетной целью школьного образования, согласно ФГОС НОО, становится развитие у учащихся способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Иначе говоря, формирование умения учиться.

**Самооценка** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

**Формирование самооценки** связано с активными действиями ребенка, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. Поскольку в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. У хороших учеников формируется, как правило, высокая, часто завышенная самооценка, у слабых – низкая, преимущественно заниженная. Поэтому необходимо учить младшего школьника умению учиться – умению видеть подлинные учебные задачи и находить оптимальные способы их решения. Надо учить ребенка в любой момент контролировать свои действия, правильно их оценивать, быть внимательным к каждому этапу своей работы, к любым ее промежуточным результатам.

Работа с самооценкой должна быть комплексной, пронизывать и построение учебного процесса, и воспитательную деятельность, поскольку самооценка младшего школьника складывается и из понимания им своих учебных успехов, и из понимания того, как к нему относятся одноклассники, учитель, другие люди.

В ходе своей педагогической практики я нередко сталкивалась с тем, что дети по-разному относятся к допускаемым ими ошибкам. Одни, выполнив задания контрольной работы, тщательно его проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, боясь выпустить ее из рук. На замечание учителя: «В твоей работе есть ошибка», - ученики реагируют неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать им возможность самим найти ее и исправить. Другие с тревогой, бледнея или краснея, спрашивают: «А какая, где?» И, безоговорочно соглашаясь с учителем, покорно принимают его помощь. Третьи тут же пытаются оправдаться ссылками на обстоятельства. Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам не только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из наблюдений известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

Считаю, что важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

**Основные функции самооценки:**

- констатирующая –что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?;

- мобилизационно-побудительная- мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца;

- проектировочная-чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить….

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия. Изучая труды А. К. Зиньковского, можно сделать вывод: младший школьный возраст очень важен в плане осознания ребёнком самого себя, что закладывает базу для учебной деятельности. Получая знания, младший ученик переходит от постижения внешней стороны явлений к познанию их внутреннего содержания. Вследствие этого ребёнок начинает осмысливать мотивы, потребности, особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Важно не упустить момент и заложить основы для умения ребёнка не только усваивать знания, но и правильно оценивать себя, свои силы, что поможет ему в дальнейшем самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, «выстраивать» систему, позволяющую ему развиваться, двигаться вперёд. Формирование самооценки, начавшись в дошкольном возрасте, в первые годы обучения идёт очень интенсивно.

Замечено, что у первоклассников обычно самооценка довольно высока. Ко второму классу у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Так называемый «феномен вторых классов» связан   с повышением у детей критичности к себе, и, в то же время, ограниченными их возможностями в оценивании результатов своего труда. Да и критерии оценивания учебной деятельности второклассникам ещё недостаточно понятны. Ребёнок в процессе обучения продолжает адаптироваться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью. Параллельно он приспосабливается к системе общения со сверстниками. В третьем классе уровень самооценки опять повышается, хотя именно сейчас дети начинают осознанно относиться к учёбе, пытаются оценивать причины своих достижений и неудач. Мы можем увидеть процесс анализа собственных качеств, критичное отношение к себе, что означает повышение требовательности к себе. При этом критическое отношение к себе улучшает отношение к другим и ошибки своих друзей дети оценивают мягче. Существует опасность перехода критического отношения к себе в резко выраженную негативную самооценку, тогда необходима помощь взрослых. Похвала, поощрение, одобрение, раскрытие возможностей ребёнка учителем и поддержка родителей повышают его самооценку, делают её адекватной. От педагога в это время требуется правильная процедура оценивания, не превращающаяся в выставление отметок и позитивные высказывания. Даже при замечаниях ребёнок должен ощущать положительное отношение к нему, видеть желание учителя помочь ему преодолеть препятствия в учёбе.

**Требования к формированию самооценки младших школьников:**

Самоконтроль является одним из важнейших факторов, которые обеспечивают самостоятельную деятельность учеников. Он необходим для своевременного предотвращения или обнаружения уже совершенных ошибок.

Кроме того, необходимо выполнениеосновных психолого-педагогические требования к формированию контрольно – оценочной самостоятельности школьников:

1) Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения, соблюдая преемственность в содержании, методах и формах контроля и оценки между этапами обучения.

2) Контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников.

3) Преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся.

4) Контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием по своему самоизменению и самосовершенствованию.

5) Контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений.

6) Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

7) Должен преобладать процессуальный контроль над результативным.

8) Осуществлять контроль и оценку используя содержательные средства фиксации текущих и итоговых результатов.

**Формирование адекватной самооценки**

С чего начать формирование адекватной самооценки ?

 В 1-м классе ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок. Здесь можно начать формирование самооценки с такого алгоритма:

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даю возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

2-й шаг (через 2–4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даю детям возможность оценить содержание своей письменной работы. Раздав тетради с проверенными работами, веду диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы: – Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать ? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки.) – Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка − обучение 2-му шагу алгоритма самооценки.)

3-й шаг (примерно через месяц). Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пунктам 1 и 2 алгоритма самооценки добавляю пункты 3 («правильно или с ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). При этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи могу предложить ученику в тетради нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Предлагаю ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Далее помогаю ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В тетради это может (с согласия ученика) обозначаться незакрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, перестаю проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагаю ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему).

Со второго класса с учениками определяем такой порядок оценивания.

1-й шаг. Предлагаю ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого веду беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики, скажите, как лучше: чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

2-й шаг. По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляем алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов:

1) В чём заключалось задание?

2) Удалось получить результат?

3) Полностью правильно или с ошибкой ?

4) Полностью самостоятельно или с помощью? (далее – кроме 1-го класса)

5) По каким признакам мы различаем оценки и отметки?

6) Какую сам поставишь себе отметку?

Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, я, планируя урок, сокращаю его содержание до минимума. После предложения оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» − хорошо». Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше. Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции. После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки. Если ученик прав, стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти свою ошибку при проверке. Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, всё равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет! Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни. Так как учебная деятельность является важным фактором, влияющим на формирование самооценки то я, как учитель, стараюсь учитывать индивидуальные особенности самооценки учебном процессе.

Следует отметить, что уже за первый год обучения достигаются положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника:

 - осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;

 - повышение уровня ответственности за учебную деятельность;

- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность;

 - в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;

- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;

- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;

- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

**Способы формирования самооценки**

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников я использую следующие формы:

1. **«Цветовые дорожки»**

Они позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трѐх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет — это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жѐлтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелѐный — благополучия: мне всѐ ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

1. **«Светофор».**

В первом классе предлагаю детям зажигать цветные огоньки, т.е. кружочки, которые есть у каждого ученика. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он поднимает зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то он поднимает желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он поднимает красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

1. **«Смайлики»**

-Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то поднимай улы­бающееся лицо.

-Если тебе на уроке не все получа­лось, то поднимай «спокойное» лицо.

-Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то поднимай грустное лицо.

 **4.«Лесенка успеха»**

1-я ступенька – я не понял новое знание, ничего не запомнил, у меня осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у меня остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – я хорошо усвоил новое знание и могу его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

**5. «Солнышко и туча»**

«Солнышко улыбается» - я работал отлично.

«Солнышко серьезное» - я старался.

«Тяжелые тучи» - я ничего не понял.

**6. «Волшебные линеечки»**

«Волшебные линеечки», описаны Г.А. Цукерманом. Линеечка напоминает ребенку измерительный прибор. С её помощью можно измерить все что угодно. Такая оценка: позволяет любому ребенку увидеть свои успехи;удерживает учебную функцию отметки: крестик на линеечке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линеечка только в собственной тетрадке). Вот как можно оценить письменную работу: всегда после самооценки ученика наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, я ставлю свои плюсики на линеечках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, еще раз раскрываю ребенку критерии оценивания и прошу в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линеечками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

**7. «Листы индивидуальных достижений»**

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам завожу «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

**8.«Дерево успехов»**

Итоги дня я подвожу на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на макет дерева плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

**9**.С целью формирования правильной самооценки использую на уроках методику для работы в парах **«Сосед по парте».** Работу целесообразно проводить двумя способами: 1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочѐты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идѐт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несоответствие оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Оценки совпали: Оценки не совпали: Проверяя тетради, могу судить об адекватности оценки учащихся.

 Хорошо формируют самооценку так называемые **задания по уровням**. Выбирая нужный для себя уровень, ученик учится правильно оценивать свои знания. Моя задача, как учителя, тактично посоветовать ребёнку правильный выбор, если он на первых порах затрудняется в выборе.В этом плане эффективен прием «**обоснованный отказ** от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний.)

На уроках (на разных этапах) учащиеся при самооценке придерживаются следующего **алгоритма**(основные вопросы после выполнения задания):

-Какова была цель задания?

-Удалось получить результат (решение, ответ)?

-Правильно или с ошибкой?

-Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Рекомендации** **по работе с детьми с завышенным и заниженным уровнем самооценки**

В учебной деятельности учителю следует обратить внимание на группу детей с высоким уровнем самооценки и группу детей с низким уровнем самооценки.

Предлагаю рекомендации учителю по работе с детьми с высоким уровнем самооценки:

1. При организации внеклассных мероприятий включать учащихся в групповую работу.
2. Учить слушать других.
3. Воспитывать чувство сопереживания.
4. Оценивая работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты.
5. Аргументировать оценки.

Рекомендации учителю по работе с детьми с низким уровнем самооценки:

1. Не предъявлять к ребёнку завышенных требований.
2. Не использовать слова, унижающие достоинство человека, то есть оценивать результат деятельности, а не личность.
3. Вовлекать учащихся в коллективную работу.
4. При организации внеклассных мероприятий назначать учащихся на ответственные должности.
5. Предлагать в учебной деятельности задания творческого характера.
6. К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля я привлекаю родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома.

На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях я провожу беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля. Родители, которые принимают участие в формировании у своего ребёнка адекватной самооценки и навыков самоконтроля, впоследствии реально оценивают возможности и учебную деятельность своих детей. Опыт показывает, что при совместной работе учителя и родителей результаты получаются более высокие и поставленные цели достигаются быстрее.

Анализ результатов, выявленных в ходе моей работы по формированию самооценки показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Следовательно, безотметочное обучение с формированием самооценки оказывает положительное влияние на личностное развитие учащихся

**Список использованной литературы:**

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. Начальная школа, №15, 2006
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
3. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений ( учебных

 успехов). 2003.

1. Захарова А.В. Формирование самосознания и самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М, 2003.
2. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.
3. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника, - М.: Просвещение,2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М: Просвещение, 2016 г.
5. Шишов С. Е. Школа: мониторинг качества образования. - М.: Педагогическое общество России, 2000.