**«Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»**

**Педагогическая технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве, и приводящая к намеченным результатам.

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, выделяют технологию исследовательской деятельности.

**Исследовательскую деятельность** следует рассматривать как особый вид интеллектуально – творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

**Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста** – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов.

**Цель исследовательской деятельности в детском саду**– сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задачи исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста.

*В младшем дошкольном возрасте – это:*

– вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

– активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

– формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

*В старшем дошкольном возрасте – это:*

– формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

– развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

– формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

– развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Все темы детских исследований могут быть объединены в **три основные группы:**

фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

**Необходимо соблюдать правила выбора темы:**

– быть интересной ребенку;

– быть доступной для изучения;

– должна принести реальную пользу участникам исследования;

– быть оригинальной;

– в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

– чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

**Методы и приемы организации исследовательской деятельности:**

– эвристические беседы;

– постановка и решение вопросов проблемного характера;

– наблюдения;

– моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

– опыты;

– фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

– «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

– подражание голосам и звукам природы;

– использование художественного слова;

– дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

– трудовые поручения, действия.

**Содержание исследовательской деятельности:**

* Опыты (экспериментирование);
* Состояние и превращение вещества;
* Движение воздуха, воды;
* Свойства почвы и минералов;
* Условия жизни растений.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему, вызывает огромный интерес, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? » и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Исследовательская деятельность помогает детям познать мир, все узнать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

**Структура детского исследования (по А.И. Савенкову):**

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* Выработка гипотез и предложений;
* Поиск и предложение возможных вариантов решения;
* Сбор материала;
* Обобщение полученных данных;
* Подготовка материалов исследования к защите (доклад, сообщение);
* Защита.

Большое внимание в исследовательской деятельности  уделяется организации развивающей среды в группе. Должна быть создана мини-лаборатория (центр науки), где дети размещают различные материалы (природные, бросовые) для проведения опытов, экспонаты, выращивают растения. В центрах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников организовать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для самостоятельной деятельности детей.

Необходимо постоянно пополнять центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами для самостоятельной работы.

Для поддержания интереса к исследовательской деятельности в уголке экспериментирования могут «жить» персонажи, которых можно придумать и сделать совместно с детьми и родителями. Дети дошкольного возраста задают много вопросов. Часто этим же занимается веселый, озорной и любопытный Незнайка, который приходит в группу из волшебного Цветочного города. Он «участвует» в экспериментах, «приносит» интересные вещи юным исследователям. У Незнайки есть яркие нарукавники и фартук для нужных и интересных вещей. Всё это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности. Можно создать уголок «Школа Незнайки» для формирования у детей любознательности, познавательного интереса и поисковой активности.

Исследовательская деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Толчком к началу исследования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая просьба или проблема.

**Этапы исследовательской деятельности:**

***– младший дошкольный возраст:*** начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).

***– средний дошкольный возраст:*** этап связан с потребностью получить ответ экспериментальным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

***– старший дошкольный возраст:*** в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если … ». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

**Примерные темы для экспериментирования (младший возраст)**

«Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Сыпем, сыпем, посыпаем», «Чудесные зёрнышки», «Воздух», «Три состояния воды», «Ветер», «Песок и Глина».

**Примерные темы для экспериментирования (старший возраст)**

«Вода – растворитель. Очищение воды», «Сила тяготения. Упрямые предметы», «Почему предметы движутся?», «Хитрости инерции», «Солнце дарит нам тепло и свет», «Почему дует ветер», «Почему не тонут корабли» и т.д.

Если обратиться к основной образовательной «Программе от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **исследовательская деятельность**отражена в образовательной области *«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*.

Поставлена цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей *(сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)*.

Задачи познавательного развития:

* Развитие детских интересов, любознательности.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Начиная с младшей группы и на протяжении всего **дошкольного детства**, авторы предлагают использовать разнообразные формы работы: рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, **исследовательская деятельность** и пр.

Кроме этого имеется методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов).

В методическом пособии «Ознакомление с природой» О.А. Соломенниковой исследовательская деятельность представлена в разделе: *«Экспериментирование»*.

**Авторы программы «Детство»** под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. тоже уделяют внимание познавательно-исследовательской деятельности. В комплект Программы методическое пособие Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ (тематические дни). В нем представлены планирование работы по организации тематических дней с включением познавательно-исследовательской деятельности и использованием разнообразных форм работы, примеры организации работы в центрах, конспекты по проведению занимательных опытов и экспериментов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

Не стоит забывать о том, что строить любую исследовательскую деятельность необходимо в соответствии с календарно-тематическим планированием каждого учреждения.

**Рекомендации по организации исследовательской деятельности:**

* Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они будут заниматься.
* На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей.
* Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
* Научите детей прослеживать межпредметные связи; не торопится с вынесенными суждениями.
* Помогайте, детям научится управлять процессом усвоения знаний.
* Подходите ко всему творчески.

Использование исследовательского метода можно начинать с самого раннего возраста. Дети младших дошкольных групп наиболее заинтересованно играют с игрушками, которые дарят им «радость достижения». Для этого необходимо использовать не готовые игрушки, а наборы деталей, из которых можно собрать игрушку самостоятельно. Из них можно сделать что-то новое, необычное, их можно использовать в самых разных целях. С детьми более старшего возраста можно организовать «мини-лаборатории», в которых собраны и постоянно дополняются новыми различные интересные предметы, а также необходимое оборудование для проведения самых разных опытов и экспериментов.

Однако на развитие исследовательских способностей сегодня влияет много негативных факторов: заорганизованность процесса обучения и воспитания; применение зачастую репродуктивных методов обучения; авторитарность и доминирование взрослого при организации взаимодействия с детьми; проблемы с развитием речи у детей; отсутствие диалога с родителями в вечернее время. Все это приводит к потере любопытства и познавательного интереса детей.

Поэтому, прежде всего мы должны обратить свое внимание на развитие некоторых умений у детей (по А.И. Савенкову):

* Видеть проблемы;
* Задавать вопросы;
* Выдвигать гипотезы;
* Давать определение понятиям;
* Классифицировать;
* Наблюдать;
* Умения и навыки проведения экспериментов;
* Структурировать полученный в ходе исследований материал;
* Делать выводы и умозаключения;
* Доказывать и защищать свои идеи.