**ГБОУ АО "Вычегодская СКОШИ"**

**Способы ускоренного запоминания основных знаков рельефно-точечной системы Брайля как средства обучения чтению и письму поздноослепшего ребёнка**

Подготовили:

Л.В. Парыгина, учитель-дефектолог

п. Вычегодский, 2022

Абсолютная потеря зрения неизбежно влечет за собой массу проблем, касающихся всех сфер жизнедеятельности и приводящих к социальной дезадаптации–частичной или полной утрате способности приспосабливаться к условиям социальной среды. В разы усиливаются психологические проблемы как у ребёнка, безвозвратно потерявшего зрение, так у его родителей.

При наступлении слепоты более всего страдает чувственное познание: ощущение и восприятие. Нарушена сенсорная основа восприятия,ориентированная,преждевсего,назрение,аккомпенсацииутраченнойфункциизасчетсохранныхслухаиосязанияребёнок неготов.Проведение адаптационного обучения поздноослепших детей, ведущим звеном которого является формирование навыков чтения и письма по системеБрайля,позволяетимперейтинавосприятиеокружающейдействительностина новой сенсорной основе (без использования зрения), даёт новые инструментысоциальногофункционирования, повышаеткачествожизни.

Важным звеном в первоначальной реабилитации является процесс, объединяющий усилия всех специалистов и самого ребёнка, потерявшего зрение в младшем школьном возрасте, направленный на коррекцию состояний, умений и навыков, обеспечивающих реадаптацию в изменившихся условиях, на формирование готовности к усвоению нового образа жизни.

Большое значение в обучении поздноослепших детей является письмо в приборе по Л.Брайлю. Первоначальная проблема – ловкость рук такого ребёнка. Поздноослепшие дети затрудняются выполнять мало и плохо усвоенные практические одновременные действия. Если к этому добавляется слабость мышц, руки ребёнка становятся неловкими и напряженными при простом соприкосновении к грифелю или прибору.

Пока у обучающегося не выработалось негативное отношение к процессу письма и чтения, следует отработать все движения не торопясь, последовательно, а затем постепенно соединить их в единое целое.

Перед началом работы на приборе по Л. Брайлю следует выполнять подготовительные упражнения

* упражнения для снятия напряжения рук ребёнка;
* передвижение грифеля по дырочкам прибора «Брайлевское колодка» по столбцам сверху вниз и справа налево.

Необходимо выполнять упражнения на обычном письменном приборе Л, Брайля, что позволит перейти к ориентированию в более мелкой клетке.

Прежде чем начать какие-либо действия с прибором для письма по Брайлю, грифелем и другими необходимыми приспособлениями, их необходимо обследовать. Для этого нужно посчитать, сколько строк имеет прибор, сколько клеток в строке имеет прибор, сколько клеток в строке, понять, как устроен прибор, как нужно будет на нём писать, как закладывается в него бумага. Особое внимание следует обратить на правильное положение рук и пальцев при пользовании грифелем.

Добиться от ребёнка усвоения расположения точек можно, выполняя, например, следующие упражнения.

«Машинки»: на листе картона строим шесть стоянок для машин и, называя номер каждой машины, просим ребёнка поставить машинки в соответствующий гараж (слева 1, 2, 3, справа-4,5,6). Также можно эту игру преобразовать в игру «Такси». Ребёнок выполняет роль диспетчера и принимает заказы.

Также рекомендуется использовать игры и упражнения на обследование прямых и ломаных линий. «Храбрые зайцы»: на листе бумаги через строчку нанесены рельефом прямые линии. «Зайцы» (пальцы ребёнка) хотели посмотреть, что интересного есть в лесу, но по одному бегать боялись, поэтому они решили, что будут бежать от начала каждой тропинки друг за другом.«Сколько кирпичиков на дорожке?»: ребёнку предлагается сосчитать и ответить, сколько неполных шеститочий находится на доске.

Большое значение имеют игры и упражнения на развитие предметности восприятия: «Наложенные изображения» (обследование контура предметов, геометрических фигур), «Разложи по полочкам» (большие предметы раскладываются на верхнюю полку, средние - на вторую, маленькие – на нижнюю полку), «Помоги девочке зайти в дом» (из кирпичиков к дому составляются лесенка) и так далее. Для развития анализирующего наблюдения целесообразно использовать в обучении такие игры, как «Найди общее», «Найди отличие», «Подбери заплатку», «Опиши по алгоритму» (сравнительное описание натуральных предметов по запаху, величине, форме). В процессе начального обучения слепых детей немаловажная роль отводится развитию памяти и целенаправленного внимания.

Поздноослепшие дети, как правило, имеют зрительные предметные и пространственные представления. При формировании представлений о новых объектах, они так же, как и слепые с рождения, пользуются осязательными и слуховыми восприятиями, но в процессе обследования они могут новые впечатления оценивать по ассоциации с ранее виденным, их представления долгое время остаются зрительными.У таких детей имеется опыт зрительных впечатлений, который облегчает восприятие окружающего мира в условиях отсутствия зрения. Однако имеющиеся представления у ослепших детей могут стираться из памяти, подчиняясь законам сохранения и забывания информации. Поэтому, при работе с поздноослепшими ребёнком по пространственной ориентировке необходимо уделять такое же внимание, как и при работе с ребёнком, незрячим от рождения. Для этого можно использовать упражнение «Фигурное лото» (педагог описывает свою карточку, а ребёнок ищет по описанию такую же у себя. Примерный алгоритм описания: «На моей карточке вверху справа – кружок, внизу справа – квадрат, вверху слева – прямоугольник, внизу слева – треугольник».Обучающийся обязательно должен попробовать себя в роли ведущего»).