**СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППЫ**

 **ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

 В группе продленного дня используются информационные компьютерные технологии,

игровые приемы, различный наглядный материал, красочно оформленный и доступный детям,

что позволяет добиваться высоких результатов в работе. Непосредственно организованная

деятельность проходит в форме игры, с включением сюрприза и театрализации. Педагог всегда

оптимально подбирает материал, рационально сочетает методы и приемы обучения и воспитания.

Тактично, не нарушая детских замыслов, осуществляет индивидуальную работу в процессе

обучения детей: советует, обьясняет, обсуждает задуманное, ход действий, добивается активности

и самостоятельности каждого ребенка, оказывает помощь тем, кто затрудняется.

 Установлены направления работы воспитателя: проведение самоподготовки на основе

сотрудничества с учителем, развитие культурно – познавательных навыков поведения через

совместную и самостоятельную деятельность ребенка, проведение уроков духовно – нравственного развития, проведение мероприятий связанных с патриотическим воспитанием,

классных часов, консультаций для родителей по проблемам воспитания и обучения, проведение

открытых мероприятий в классе и в школе.

 Широко используются в своей работе различные игры: игры – коммуникации, сюжетно –

ролевые игры, игры драматизации, игры соревнования, что способствует ребенку раздвинуть

рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением

слышать других, развиваться и творить. Именно игра приносит собой чувство свободы,

непосредственность, смелость.

 Для формирования осмысленной учебной мотивации, стимулирования активизации

творческой деятельности учащихся, применяются различные формы организации занятий:

занятия – путешествия «Путешествия в страну знаний», занятия КВН «Пословицы и поговорки»,

интеллектуальные игры «Моя школа», викторина «Занимательные задачки», дискуссия

«Учимся говорить правду», игровая программа «Чтобы вместе быть, нужно дружно жить»,

игра – соревнование «Лес чудес», игровая программа «Зеленый мир», новогодний калейдоскоп

«В лесу родилась елочка». Самостоятельное выполнение игровых заданий. Игры и упражнения

делают занятия интересными, насыщенными, продуктивными.

 Устойчивые положительные результаты обучения отмечены, что этому способствует сотрудничество воспитателя с учителем и психологом при организации проведения самоподготовки.

 Самостоятельное выполнение домашнего задания, умение работать индивидуально, в

подгруппах, выполнение требования и правил на самоподготовке.

 Создание в коллективе учащихся атмосферы творческого сотрудничества и поиска,

руководства исследовательской деятельности учащихся, позволяет создать психологически

комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития

личности школьника.

 Использование следующих источников информации: рабочие программы, годовой план

работы на учебный год, перспективное и календарное планирование, планирование воспитательно – образовательной работы, личная карта профессионального роста педагога,

мониторинг по усвоению образовательной программы по математике и русскому языку на

самоподготовке, табель посещений, журнал группы продленного дня, документация по

самообразованию, портфолио педагога.

 Представление разработок внеклассных мероприятий, сценарий, презентаций к воспитательным занятиям.

 Работа в группе продленного дня по образовательной программе УМК «Начальная школа ХХ1 века». Реализация программы дополнительного образования Амонашвили Ш.А. «Школа жизни»,

Твердяковой Л.Г. «Идеи гуманной педагогики и практика начального образования»,

Лопатиной А., Скребцовой М. «Вершина мудрости», программу школы «Уроки нравственности

и духовной жизни», Железновой С. «Музыка рождения», Анастасовой Л.П. «Основы безопасности

жизнедеятельности», Лазарева М.Л. «Здравствуй». Рабочая программа педагога составляется в

соответствии с требованиями ФГОС НОО. Необходимо обладать прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно – воспитательного процесса.

Вышеперечисленные технологии помогают активизировать деятельность детей, способствуют

снижению перегрузок и заболеваемости. В группе продленного дня необходимо использовать

здоровьесберегающие технологии по методу Н.Н. Дубинина – подвижный метод обучения,

зрительную гимнастику по У. Бейтсу, дыхательную гимнастику по А.Стрельниковой, пальчиковую гимнастику по А. Беловой, корригирующую гимнастику для свода стопы (хождение

по массажным коврикам), точечный массаж. Рациональная организация двигательной активности

в режиме дня.

 Использование элементов нетрадиционных методов обучения: музыкальное сопровождение

занятий, Су-Джок терапия. За основу берется программа «Музыка рождения» С. Железнова. В неё

входят музыкальные игры, элементы массажа, которые используются в качестве физических

минуток.

 В группе продленного дня соблюдаются все требования по технике безопасности, необходимо

следить за обьемом учебной нагрузки.

 Активное внедрение технологий проектной деятельности в группе продленного дня развивает

детскую любознательность, познавательную деятельность, расширяет кругозор, сближает родителей, детей и педагогов.

 Владение ПК, активное использование ЭОР для пополнения педагогических знаний и

совершенствования профессионального мастерства (сайт [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru), [www.zhurnalpedagog.ru](http://www.zhurnalpedagog.ru), [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) и другие), использование готовых

электронных продуктов, умение обращаться с мультимедийным оборудованием, самостоятельное

создание видеоряда для занятий и досуговых мероприятий.

 Направления работы в группе продленного дня: проведение самоподготовки на основе

сотрудничества с учителем, развитие культурно – познавательных навыков поведения через

совместную и самостоятельную деятельность ребенка, проведение уроков духовно – нравственного развития, проведение мероприятий связанных с патриотическим воспитанием,

социальных навыков в форме проведения классных часов, консультации для родителей по

проблемам воспитания и обучения, проведение открытых мероприятий.

 В группе продленного дня необходимо активно, грамотно и профессионально сотрудничать

с родителями детей. Работа с родителями относится к числу основных форм деятельности педагога, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность, воплощая принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи при адаптации учеников. Разработаны и апробированы на практике следующие формы работы с родителями: анкетирование

«Мой ребенок – это главное!», «Готовность ребенка к школе», круглый стол «Как избежать

школьных неудач», «Первый раз в первый класс», родительский лекторий, «Как говорит ваш

ребенок», «Слепая родительская любовь», практикум для родителей «Десять «Нельзя», «Детская

ложь и её истоки», «Поощрение», тематические собрания «Как вырастить ребенка духовно –

нравственным человеком», «Каллиграфия», устные педагогические журналы «Дети и телевидение», «Зачем родителям играть?», практикум для родителей «Ребенок на улице».

Привлечение родителей к участию в школьных праздниках и мероприятиях, организация совместного отдыха «Клуб выходного дня». Такие формы наиболее интересны родителям,

благодаря им они знакомятся с психолого – педагогической литературой, с данными педагогических обследований, погружаются в среду педагогического общения. Сотрудничество

с ними позволяет оптимизировать воспитательный процесс и усилить воспитательное воздействие на детей.