**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Билибинский районный Центр дополнительного образования»**

**Педагог-организатор**

 **Биденко Татьяна Васильевна**

**Тема выступления:**

**«Роль воспитательных мероприятий в формировании коммуникативных компетенций у подростков в условиях ДОЛ»**

1. **Введение в проблему. Актуальность.**

Развитие системы отдыха и оздоровления детей является одним из основных направлений государственной политики и рассматривается как непременный атрибут социальной политики в отношении детей в Российской Федерации.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков позиционируют детский отдых в летних оздоровительных лагерях как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. И не случайно, ведь именно в детском лагере ребёнок получает возможность развить свои коммуникативные и лидерские качества.

 Однако проблема состоит в том, что далеко не все подростки обладают такими качествами. Слишком бурное развитие информационных технологий, обилие мусорной информации и насыщение жизни всевозможными гаджетами привели к тому, что подростки полностью погружаются в игры и соцсети в телефонах, компьютерах и приставках, при этом практически заменяя коллектив и живое общение со сверстниками виртуальным. Наносится непоправимый вред физическому, психическому и нравственному здоровью современного подрастающего поколения. По данной причине, приезжая в детский оздоровительный лагерь, подросткам зачастую бывает сложно наладить общение с незнакомыми или едва знакомыми ребятами. Именно здесь и должны помочь педагоги-организаторы лагеря, главной задачей которых является создание всех необходимых условий, чтобы летний детский отдых у ребят помог установить контакт друг с другом, при этом оставаясь насыщенным и интересным, ведь современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков.

В связи с этим самообобщение опыта на тему «**Роль воспитательных мероприятий в формировании коммуникативных компетенций у подростков в условиях ДОЛ**» считаю одной из наиболее актуальной, ведь в ней будут рассматриваться ключевые направления и эффективные практики работы с подростками, находящимися на летнем отдыхе в условиях лагерной смены.

**2.Направление работы, цель, формы.**

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

При этом необходимо учесть, что лагерь – это прежде всего социум, предполагающий общение между подростками. Напомним, что общение – это канал информации, по которому люди получают доступ к новым знаниям, эмоциям и т.д. Именно опыт общения и называется **коммуникативной компетентностью**, которая развивается, осознаётся подростками и формируется при непосредственном взаимодействии между ними. Неумение эффективно общаться приводит подростков к коммуникативным провалам и психологическим проблемам. Следовательно, перед организаторами лагеря ставится основная цель: формирование и развитие коммуникативных навыков у детей среднего и старшего возраста посредством их максимального участия и вовлеченности в проводимых воспитательных мероприятиях. Это планируемые, продолжительные усилия, направленные на создание благоприятной коммуникационной среды в ДОЛ для воспитателей и воспитанников.

Каким же образом воспитательные мероприятия способствуют формированию коммуникативных компетенций у отдыхающих ребят? При грамотном подборе форм воспитательных мероприятий у подростков появляется возможность приобрести и развить следующие навыки, полезные в налаживании взаимоотношений со сверстниками:

- ощущение себя частью коллектива или осознание групповой принадлежности (когда в процессе группового участия в мероприятиях подростки учатся подчиняться групповой дисциплине, испытывают общие эмоции радости, восторга, интереса, азарта, печали, сострадания и т.д.);

- умение выслушать и понять точку зрения другого человека (уважение к иному мнению);

- умение контролировать свои эмоции и поведение (особенно, в конфликтной ситуации);

- умение корректно высказывать свою точку зрения в разных ситуациях;

- способность проявить интерес к другому человеку, как к личности;

- способность адекватно воспринимать окружающих людей с разными особенностями характера.

Кроме того, мероприятия лагеря – это ещё и опыт самостоятельности, ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь; развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; навыки заботы об охране природы и т.д. Подросткам, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Лагерь дает ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

Рассмотрим из моего личного опыта работы педагогом-организатором в 1й летней смене в ДОЛ «Молодая гвардия» основные формы и направления воспитательных мероприятий, способствующих формированию коммуникативных навыков и компетенций у подростков.

Итак, для достижения основной вышеуказанной цели и рекомендаций в лагерных сменах 2022 года были выбраны и применены следующие ключевые формы воспитательных мероприятий:

1. ***Интерактивные программы*** (в переводе с англ. «диалоговые», «взаимодействующие»). В них максимально используются контактные игровые формы, где необходимо соприкасаться друг с другом, вместе произносить общие фразы и т.п. Сюда можно отнести:

- традиционный при заезде детей «Вечер знакомств»,

- интерактивная программа «Танцевальный коктейль»,

- интерактивная программа «Пижамная вечеринка»,

- Программа «Угадай».

1. ***Станционные игры различных направлений***, где подростки делятся в непредсказуемом порядке на команды, попадая каждый раз в «новую» ячейку, которая на время прохождения заданий на станциях вынужденно становится «маленькой семьёй». Тут волей-неволей приходится искать способы взаимодействия друг с другом для успешного выполнения задания на станции ради общей цели. Как правило, такие мероприятия чаще всего носят военно-патриотический и спортивно-оздоровительный характер. В летних сменах 2022 года это были:

- первый этап Всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий «День цифры»;

- патриотическая станционная игра «АлСиб-80»;

- военно-спортивная игра ««Молодая Гвардия», посвящённая 80-летию образования подпольной организации.

1. ***Тимбилдинг*** (в переводе с англ. «построение команды»). Одна из новых форм воспитательных мероприятий, вновь получивших популярность в последние несколько лет. Иными словами – это игровые приёмы, упражнения, инструменты и технологии, способствующие командообразованию в смысле налаживания в ней максимально высокого уровня взаимопонимания и согласованности действий ради достижения поставленной задачи. Тимбилдинг среди подростков может проводиться как в виде станционных игр, так и в виде общей интерактивной программы. В моей смене это был первый вариант, который назывался ***тимбилдинг-тайм «Ты не один»*** и применялся с использованием нового игрового оборудования.

И здесь мне хотелось бы остановиться немного подробнее. После проведения данного мероприятия традиционно была проведена рефлексия: у подростков спросили: «Что вам понравилось больше всего?». На что даже самые сложные в характере подростки ответили: «Понравилось всё! Было очень интересно!». Чем же был достигнут такой социальный эффект? Во-первых, новизной. Применение цветных желобов, которые необходимо максимально быстро выстроить в единую линию, чтобы катающийся шарик не упал; отрегулировать натяжение верёвок всеми членами команды, чтобы крючок смог подцепить цветной кубик и поставить его на другой, выстроив тем самым «башню дружбы»; составить максимальное количество форм цветка всей командой из предоставленных деталей за определённое время; перевернуть на другую сторону ковёр, не сходя с него; уместиться на сужающемся периметре всей командой, не выходя за его границы; написать фразу на ватмане с помощью специального инструмента – «командного рисовальщика», регулируя натяжение нитей, и т.д.

Во-вторых, тимбилдинг – очень важный элемент воспитания полноценной личности. Благодаря ему ребята начинают ценить командную работу, понимать, что поддержка и доверие значительно эффективнее и намного выгоднее пресловутого «пути одиночки». С помощью использования новых интересных инструментов тимбилдинг действительно помогает подросткам быстрее приобщиться к командному духу, обнаружить в себе и проявить свои лидерские качества, показать свои лучшие стороны. Если нравственность и культура общения между подростками будет соблюдена, то тимбилдинг подарит детям максимально положительные эмоции и настроит на правильную волну коммуникаций со сверстниками. Как правило, после подобных мероприятий у отдыхающих в лагере ребят отмечается положительное настроение, большой эмоциональный подъем и физическая активность. Им хочется продолжения, а значит, тимбилдинг действует на формирование коммуникативных качеств у подростков очень эффективно.

1. **Творческие воспитательные мероприятия**, требующие от подрастающего поколения проявить свою фантазию, актёрское мастерство, танцевальные, вокальные, ораторские способности и другие, при этом продемонстрировать это в составе своего отряда, что помогает добавить значимость и уважение собственной личности, повысить так сказать свой рейтинг в глазах сверстников, одновременно побороть в себе неуверенность и стеснительность. Сюда можно отнести:

*- творческий концерт отрядов на открытие и закрытие лагерной смены;*

- *вечер антикоррупционных сценок «Коррупция в мире сказок» и конкурс плакатов на тему «Скажи нет терроризму», «Мы против коррупции» т.п;*

- *«День именинника»* (где отряды готовят творческие номера, поздравления и окрытки для своих сверстников - именинников лагеря);

- *«День семьи, любви и верности»;*

*- «Прощальный бал».*

Эта форма мероприятий помогает подросткам в главном – почувствовать себя частью команды, испытать общие эмоции от совместного творческого выступления на сцене перед другими отрядами (группами, командами). Общие прожитые эмоции очень сильно объединяют даже взрослых людей, а подростков в особенности. Даже на прощальном балу, где казалось бы, девочки в красивых бальных платьях и мальчики в строгих костюмах танцуют заранее поставленный и десятки раз отрепетированный полонез, вальс, польку и другие виды танцев, они волнуются, волнуются и их партнёры, это нельзя не заметить. Но подростки держат при этом друг друга за руки, чётко выполняя элементы танца, тем самым устанавливается общая атмосфера поддержки друг друга, ощущения важности и торжественности мероприятия, желание выполнить всё на отлично.

1. **Культурно-патриотические и эколого-туристические воспитательные мероприятия**, к которым можно отнести:

- *народные гуляния «По всей России водят хороводы»*. Приобщает подростков к культуре страны, её многовековым народным традициям и нематериальному наследию с помощью участия в народных играх, обличения в народные костюмы, исполнения народных песен и разнообразного фольклора, изготовление кукол и поделок «как в старину».

*- эколого-туристический поход «Знакомыми тропами».* В неформальной обстановке в одинаковых природных условиях у подростков иногда легче формируется коммуникативная компетенция, они чувствуют себя более свободными и расслабленными, чему помогают походные песни, совместные фотографии, общение у костра и речки, сбор ягоды и грибов. Даже замечен тот факт, что на природе быстрее и креативнее придумываются речёвки и девизы.

*-* *Акция «Экологический десант»*, формирующий общее чувство заботы о природе, ведь юноши и девушки очищают природу от мусора сообща и по собственной инициативе;

*- «Звёздный марш-бросок».*

Мой личный инновационный опыт- это отказ от однообразия, разработка и внесение новых форм контактных воспитательных мероприятий в организации летнего детского отдыха для повышения эффективности работы в формировании и развитии коммуникативных компетенций у подростков разных категорий, в том числе и у категории детей; детей, чьё социально-экономическое положение семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление, а также подростков, состоящих на учёте в ПДН и КДН.

Ещё одним важным опытом работы и подтверждение эффективности применения подобных форм воспитательных мероприятий стало проведение на базе ДОЛ «Молодая гвардия» первой на Чукотке Муниципальной детско-юношеской олимпиады по Северному многоборью «Чукачан». В августе 2022г после завершения двух лагерных смен 68 подростков в составе 5 делегаций прибыли для участия в олимпиаде в лагерь из ближайших сёл: с.Островное, с.Кепервеем, с.Анюйск, с.Омолон, а также из г.Билибино. В данной ситуации, благодаря активному проведению правильных коммуникативных воспитательных мероприятий, все приезжие подростки достаточно быстро адаптировались. Была создана максимально комфортная психологическая обстановка, чтобы все ребята почувствовали не только гостеприимство, но и могли познакомиться и общаться друг с другом. Тем более, после успешного завершения олимпиады юноши и девушки остались ещё на 3 дня на туристический слёт «Билибинский компас». Уезжая, все делегации пообещали с радостью вновь сюда вернуться.

**3. Характеристика сущности технологии, которая показала себя эффективной в работе с отдыхающими в ДОЛ «Молодая гвардия» в плане формирования их коммуникативных компетенций.**

 В первую очередь отметим, что вся работа педагога-организатора осуществлялась в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на летний период, составленным согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой педагогам следует охватить такие направления, как патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, семейное воспитание, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Соответственно, достижение главной цели – формирования коммуникативной компетенции у подростков, осуществлялось методом сочетания и использования различных традиционных и инновационных методов и форм воспитательных мероприятий за короткий период смены для того, чтобы наиболее быстро «раскачать» отдыхающих ребят, познакомить друг с другом, настроить их на правильную позитивную волну коммуникаций, отвлечь подростков от постоянного использования гаджетов, заинтересовав активным интересным отдыхом, раскрыть их потенциальные физические и культурные способности, а также способствовать формированию и развитию патриотических, духовно-нравственных и социальных качеств с целью налаживания насыщенного, интересного и полноценного летнего отдыха детей.

**4. Определение основных методов и приемов работы.**

В организации отдыха детей в ДОЛ «Молодая гвардия» использовались следующие наиболее частые методы работы:

1. Метод стимулирования деятельности – поощрение (вручение грамот, призов, благодарностей). Данный метод оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, воздействует на волевую сферу, способствует развитию инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой, а также навыков самостоятельного поведения.

Также среди методов стимулирования деятельности использовались наказание (крайне редко, к примеру, отмена вечерней дискотеки за неподготовленность отрядов к мероприятиям) и соревнование (наиболее часто), которое стимулирует естественную потребность ребёнка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. А.С.Макаренко считал, что смысл наказания в том, чтобы погасить и уничтожить конфликт, а не разжечь его снова. В свою очередь соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособности личности. Соревнование не только стимулирует активность ребёнка, но и формирует у него способность к самоактуализации, в формировании более ярких коммуникативных качеств, чувств сопереживания коллективу, частью которого он является.

1. Объяснительно-иллюстративный метод – когда при проведении культурных, патриотических, интерактивных мероприятий для облегчения восприятия и осмысления информации и налаживания взаимодействия друг с другом используются иллюстрации, презентации, видео (к примеру, повторяют всем коллективом показанные движения танца).
2. Методы организации нравственного опыта – когда используются педагогические требования (предьявление ребёнку в процессе воспитания социально-культурной нормы отношения и поведения), приучение (упражнение) (формирование хороших привычек), создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы формирования сознания – этические беседы, диспуты, которые заставляют слушателя думать, рассуждать, искать, побуждать к действию.

Благодаря сочетанию различных методов работы педагогов-организаторов, вожатых и воспитателей участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить свою необходимую потребность в общении в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Разработка содержания деятельности лагерной смены должна базироваться как на общегосударственной политике в сфере воспитания подрастающего поколения, так и на личностно-ориентированном подходе. Необходимо всегда помнить, что жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря - это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются коммуникативные компетенции, ценностные ориентации

**5. Результативность.**

Доказательством результативности моей работы считаю максимально быстрое налаживание благоприятной коммуникативной сферы среди отдыхающих в лагере ребят, что свидетельствует о высокой важности воспитательных мероприятий в формировании коммуникативных компетенций у подростков в условиях ДОЛ. Юноши и девушки получили интересный, полноценный отдых. Достигнуто формирование, проявление и закрепление среди отдыхающих лидерских, духовно-нравственных, различных других положительных качеств, расширение кругозора, умения участвовать в коллективно-творческих делах, о чём свидетельствуют счастливые фотографии и видео, сделанные в процессе реализации отдыха детей в лагерных сменах 2022 года, и конечно, желание ребят вновь вернуться в лагерь в следующем году.