**«Использование технологии сотрудничества как инновационной формы в организации реабилитационной, воспитательной и образовательной деятельности с воспитанниками в рамках СРЦН»**

Пути повышения эффективности обучения и воспитания ищут педагоги всех стран. Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Они совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Весь этот "веер" технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;

- по философской основе - гуманистическая;

- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;

- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;

- по типу управления: система малых групп;

- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;

- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель - создание условий для творческого саморазвития личности, для формирования коммуникативных умений, развития языковой компетенции, раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество педагога и воспитанника.

Педагогика сотрудничества принимает любого ребёнка. Мы должны помочь сохранить воспитаннику свою индивидуальность, выявить его потребности, оказать содействие ему в интеллектуальном и нравственном развитии.

В психологической литературе приводятся такие данные: обучающиеся удерживают в памяти

- 10% того, что читают,

- 26% от того, что слышат,

- 30% от того, что они видят,

- 50% от того, что они видят и слышат,

- 70% от того, что они обсуждают с другими,

- 80% от того, что основано на личном опыте,

- 90% от того, что они говорят в то время как делают,

- 95% от того, чему они учатся сами.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение ребёнка в зоне ближайшего развития;

- учение без принуждения;

- идея опережения;

- идея свободы выбора;

- идея диалогического размышления;

- идея интеллектуального фона группы;

- идея совместной деятельности педагога и воспитанников;

- идея добровольности в досуговой деятельности;

**-** создание условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Можно учиться в котором сильный ребёнок всегда в выигрыше: он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, и педагог в большей мере опирается на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, т.к. ему не хватает времени, чтобы все четко понять, его характер не позволяет задать учителю вопросы, он не может быстро и правильно отвечать.

Можно учиться индивидуально, но тогда ученик замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют дела у соседа.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, обсудить решение поставленной задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственности и за свои успехи и за успехи товарищей. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и эффективнее. Это касается не только академических успехов, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым ребёнком на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития, но и умение вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Каждый педагог-воспитатель вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, создаёт такую межличностную атмосферу, которая устраняет преграды на пути творческой совместной деятельности взрослого и ребёнка. В результате позитивного отношения со стороны педагога происходит повышение самооценки ребенка, подростка, а это прямо способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности дает ей возможность все более полной самореализации.

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;

- общая оценка работы группы.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества.

I. Обучение в команде.

Задача каждого ребёнка в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

Основные принципы обучения в команде: «награду» команда получает одну на всех. Для этого необходимо выполнить одно задание для всей команды. Команды (группы) не соревнуются друг с другом, т.к. все они имеют разную «планку» и разное время на ее достижения.

II. Подход с сокращенным названием «пила».

Дети организуются в группы для работы над материалом, который разбит на смысловые блоки. Каждый член группы изучает материал по своему вопросу. Единственный путь освоить весь материал – это внимательно слушать партнеров по команде. Все заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу. На заключительном этапе педагог может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме.

III. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе».

Группа разбивается на разнородные по уровню обучения подгруппы. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием темы, над которой работает все дети. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала, и здесь работают основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности.

IV. Исследовательская работа в группах.

Этот вариант является разновидностью метода обучения в сотрудничестве, акцент делается на самостоятельную деятельность детей, работают индивидуально или в группах. Они выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всеми. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого. Каждый должен внести свою лепту в общую задачу.

Какие же педагогические проблемы возникают при использовании данного метода обучения? И с чего начинать обучение в сотрудничестве?

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ребёнка в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих воспитанников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;

- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;

- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Педагог-воспитатель должен помнить:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят работать вместе;

- можно разрешить ребёнку отсесть и работать в одиночку, при этом педагог не должен показывать своё недовольство;

- нельзя требовать абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда.

Это лишь некоторые элементы, в распоряжении педагога большой спектр форм, методов и педагогических приёмов. Сотрудничество предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям.

В заключении сформулируемосновные преимущества использования технологии сотрудничества: 1. Не все ученики готовы задавать вопросы педагогу-воспитателю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности воспитанники выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к педагогу.

2. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях.

3. У детей формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать свое мнение.

4. Ребята учатся общаться между собой, с педагогом-воспитателем, овладевают коммуникативными умениями.

5. У воспитанников развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Плюсы технологии сотрудничества:

Члены группы, обучающихся в сотрудничестве,

- оказывают и принимают помощь и поддержку, причем речь идет не только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии;

- обмениваются информацией и "материальными ресурсами", т. е. всем, что необходимо для выполнения задания;

- учат друг друга формированию навыков вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения; конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему;

- поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше, а ребенок или подросток, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи;

- оказывают влияние друг на друга, используют любую возможность для того, чтобы повлиять на товарищей, и в свою очередь открыты их влиянию: если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, быстро соглашаются;

- имеют четко выраженную мотивацию, стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели;

- создает обстановку взаимного доверия;

- успешно справляются со стрессами и раздражительностью. Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность полученных знаний, обучение в сотрудничестве также имеет и другие преимущества:

**►** Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

► Развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

► Способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Концепция сотрудничества создаёт предпосылки для такого психологического климата, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес воспитанников ко всему происходящему, создаётся ситуация успеха. Преимущества применения данной технологии, ее результативность были продемонстрированы на открытом воспитательном коррекционно-развивающем мероприятии «Добро. Зло. Терпимость».