Обобщение опыта работы

учителя русского языка и литературы МБОУ ЦО «Вектор» города Владивостока

Паниной Светланы Станиславовны по теме:

«Включение ИКТ в подготовку к ВПР по русскому языку в среднем звене»

ВПР – контрольная работа, организуемая во Всероссийском масштабе в соответствии с требованиями ФГОС. Я – учитель русского языка и литературы, готовлю детей к проведению ВПР и являюсь членом экспертной комиссии.

ВПР – это мониторинг результатов, внутренняя оценка качества знаний, полученных учащимися за прошедший год по предмету.

На этапе прохождения ВПР в 6 классе выделяются следующие типичные ошибки:

1. Недостаточное владение учащимися орфоргафическими нормами.
2. Недостаточное владение синтаксичесими нормами, ошибки в работе с предложениями с прямой речью, выделением на письме обращения, расстановкой знаков препинания в сложном предложении.
3. Трудности при работе с текстом, в определении основной мысли текста.
4. Недостаток навыков разных видов разборов.
5. Неверное толкование фразеологизмов.
6. Трудности в определении синтаксической принадлежности текстов.

Как ученикам и учителям не испытывать стресс при проведении этих работ?

Понимание возможных типичных ошибок дает мне возможность подготовить детей к успешному выполнению заданий итоговой проверочной работы. Большую методическую помощь получила при прохождении дополнительной профессиональной программы «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»

ВПР по русскому языку для 6 класса содержит 14 заданий, которые предполагают краткие или развернутые ответы. Задания направлены на выявление у учащихся предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, учебно-языковые умения, универсальных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

1 задание – это проверка умения учащихся работать с текстом с пропущенными орфограммами и пунктуацией: «Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Для отработки навыка работы с этим заданием включаю задания из «Моих упражнений» на Учи.ру.

2 задание проверяет знание признаков основных языковых единиц. «Выполнить яыковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический». Для повторения на каждом уроке в начале урока включаю повторение видов разборов на доске, либо короткую проверочную работу с взаимопроверкой.

3 задание проверяет умение учащихся осуществлять выявление заданного слова в ряду других, сопоставляя звуковой и буквенный состав, умение видеть и понимать причину несовпадения звуков и букв в слове. «В указанном предложении найти и выписать слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Объясните причину несовпадения». Данное задание проверяет познавательные действия: сравнение, объяснение звукобуквенных особенностей слов, логические рассуждения, установление причинно-следственной связи; коммуникативные действия: формулировка и аргументирование собственной позиции. При четких навыках звуко-буквенного анализа, как правило, ученики успешно справляются с заданием. В примерах выполнения этого задания делаю акцент на правильную формулировку причины несовпадения звуков и букв.

4 задание нацелено на выявление уровня владения учащихся орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверяет коммуникативные универсальные учебные действия: владение устной речью. «Поставьте знак ударения в словах». Для отработки такого типа задания расширяю работу с орфоэпическим словарем и орфоэпическими нормами, систематически провожу орфоэпические проверочные работы.

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении. «Над каждым словом напишите какой частью речи они являются». Это задание отрабатываем комплексно с синтаксическим раздором предложения.

Задание 6 проверяет умение учащихся видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. «Найдите и справьте ошибку в образовании формы слов. Запишите правильный вариант». Это задание направлено на работу с выявлением грамматических ошибок и умении правильной их коррекции. Задание вызывает затруднения и требует большего количества примеров, чтобы ученик научился «видеть» ошибки и исправлять их.

Задание 7 «Выпишите предложения, в котором нужно поставить тире. Напишите на каком основании сделан выбор».

Задание 8 «Выпишите предложения, в котором нужно поставить две запятые. Напишите на каком основании сделан выбор». Задания проверяют регулятивные действия: осуществление контроля; познавательные: преобразование предложений в графическую схему; коммуникативные: формулирование и аргументирование собственной позиции. Выполняя эти задания, отрабатываю навыки постановки тире в предложениии, а также предложения с одной, двумя или вообще без запятых, используя тесты с несколькими вариантами, из которых надо выбрать правильный.

В 9 задании проверяются умения учащихся работать с письменной текстовой информацией: ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения. «Определите и запишите основную мысль текста». Проверяются предметные коммуникативные умения узнавать и формулировать основную мысль текста на письме Это задание вызывает трудности у многих учеников. Для успешного выполнения задания работаем с разными текстами по русскому языку и литературе, учу детей понимать и формулировать основную мысль текста. Задание 10 нацелено на проверку коммуникативных умений учащихся осуществлять информационную переработку прочитанного текста. «Составьте и запишите план текста их трех пунктов». Составление плана обычно трудностей не вызывает. Навыки оставления плана отрабатываю и на уроках литературы при работе с текстом.

Задание 11 проверяет умение учащихся ориентироваться в содержании текста, понимать его целостность, находить требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы, что является основанием для построения речевого высказывания (предметное коммуникативное умение) в письменном виде (правописное умение). «Почему, по мнению автора…» При работе с этим заданием отрабатываем навык аргументированного развернутого ответа.

Задание 12 «Определите и запишите лексическое значение слова…из предложения. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употребляется в другом значении». Повторяем лексической значение и многозначные слова.

Задание 13 проверяет умение учащихся выявлять стилистику заданного слова, подбирая близкие по значению слова (синонимы) «Определите стилистическую окраску слова… в данном предложении. Подберите и запишите синонимы к этому слову». Повторяем лексические умения: нейтральная окраска, устаревшее, заимствованное и др. Отрабатываем составление синонимичного ряда, работаем со словарями синонимов.

14 задание проверяет знание учащихся фразеологических единиц. «Объясните значение фразеологизма…, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Для отработки этого задания пользуемся фразеологическими словарями, учимся понимать лексическое значение фразеологизма и его уместное использование в речевой ситуации.

Особое внимание уделяю психологической подготовке ребенка. На первом родительском собрании в сентябре убеждаю родителей в том, что систематическая работая на уроках русского языка в течение учебного года и выполнение домашнего задания поможет ученикам успешно справиться с ВПР. Ребят поддерживаю, стараюсь внушить уверенность в своих силах, создаю позитивный настрой. Главная установка: «Ты сможешь». Показываю ребенку понимание его переживаний, создаю обстановку уважения ученика и дружелюбия.

ВПР – важный этап в движении ребенка к ОГЭ и ЕГЭ. При подготовке знакомлю обучающихся с типами заданий, критериями оценивания. Систематически включаю в уроки задания из ВПР на повторение, разные виды разборов,.

Для достижения положительных результатов особое внимание уделяю формированию устойчивых навыков работы с текстом.

Использую рекомендации и демоверсии ФИСОКО, а также использую сборники с контрольно-измерительными материалами. Рекомендую учащимся для подготовки сайт «Решу ВПР».

При подготовке к ВПР использую современные образовательные ресурсы. Для этого включаю в практику образовательные онлайн-платформы, сервисы, которые позволяют учителю и ученику выстроить продуктивное взаимодействие. Однако, важно понимать, что процесс «добывания» знаний учеником должен быть контролируемым учителем. Поэтому тщательно отбираю из предлагаемого платформой материала то, что необходимо: задания из карточек, упражнения. Очень популярна образовательная платформа Учи.ру, которая является для меня незаменимым помощником в организации освоения учащимися программы по русскому языку.

Использование платформы помогает мне решать задачи по подготовке учащихся к итоговой проверочной работе, а также проводить мониторинги, контрольные срезы, онлайн олимпиады по русскому языку, предлагаемые платформой. Учу работать детей с разными источниками информации и заданий. Платформа отличается доступностью для детей. Все задания интерактивны, анимированы и ярко выполнены. Учи.ру строит диалог с учеником. Если задание решено правильно- ученика хвалят и предлагают новое задание. При ошибке задают уточняющие вопросы и предлагают новое задание, которое помогает найти правильное решение.

Приобретая новый опыт, ученик активизирует самостоятельность, учится ценить труд учителя, который выступает наставником, открывающим двери к знаниям.

Использую также дифференцированный подход, предлагая индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников. Это позволяет усваивать материал аудиалам, визуалам, кинестетикам, чтобы реализовать главную цель – успешную сдачу ВПР по итогам года.

Для меня важно поддерживать познавательную активность учащихся, которая служит мотиватором достижений. С помощью ИКТ на учеников оказывается эмоциональное воздействие. Это способствует лучшему запоминанию материала.

Предлагаю учащимся демоверсии ВПР для самопроверки уровня знаний, тесты, задания на образовательной платформе из карточек, упражнения, контрольные срезы на начало года, промежуточный и на конец года. Автоматизированная система позволяет ученику увидеть результат своей работы, а также понять, к чему надо стремиться.

Совершенствование методов работы, применение ИКТ – технологий помогает мне в решении главной цели и позволяет увидеть динамику в освоении учащимися образовательной программы.

Литература:

1.Описание ВПР по русскому языку в 6 классе 2018г.

<https://vpr.statgrad.org/media/custom/2018/04/05/vpr_ru_6_demo_2018.pdf>

<https://vpr.statgrad.org/media/custom/2018/03/07/vpr_ru_6_opisanie_2018.pdf>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/fgos-ooo.html>