**Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Домики для гномиков».**

**Возраст воспитанников:** ранний возраст (3-й год жизни).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

**Задачи:**

* формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере);
* обогащение активного словаря (прилагательными – красный, синий, желтый, зеленый, большой-маленький; существительными – квадрат, треугольник, круг, кубик, шарик, пирамидка; глаголами – просить, помогать, строить, радоваться, играть, угощать;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Предварительная работа:**

1. Чтение потешек, сказок, загадок и рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.
2. Аппликация из комочков цветной бумаги «Цветочная поляна».
3. Коллективное рисование ладошками «Сказочный домик».
4. Просмотр мультфильма «О том, как Гном покинул дом», студия «Союзмультфильм», 1976 г. - <https://yandex.ru/video/preview/2995452562416619214>.

**1 этап: способствуем формированию**

**у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь** **на высказывание детей** |
| *Воспитатель вносит в группу игрушки четырех гномов в колпаках разного цвета и ставит их на столик. Если дети не заметили, то обращает внимание детей на гостей.**–* Очень расстроены наши гномики, потеряли они свои домики, просят деток помочь им. – Хотите помочь гномикам? – Как мы сможем помочь? – Что будем делать?– Как узнаем, у кого из них какого цвета домик был? | – Какой ты внимательный!– Молодец, (имя ребенка)!– Очень хорошо придумал!– Как приятно, что ты заметил это!– Кто еще как думает? |

**2 этап: способствуем планированию**

**детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь** **на высказывание детей** |
| *Воспитатель ожидает от* *детей высказываний типа, «и я хочу!»; «а я смогу?» и т.п. В случае,* *если* *их нет, говорит:*«Может быть вы хотите попробовать помочь гномикам?» | – Все вместе мы точно справимся! |
| – У этого гнома домик какого цвета был, как ты думаешь? | – Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!– Какой ты догадливый!  |
| – Подскажите, из каких предметов можно дом построить?*Воспитатель ожидает высказывания детей «кубик», «пирамидка». В случае, если их нет, говорит:*«Можно построить дом для желтого гнома из желтого кубика и желтой пирамидки для крыши». | – Быстро ты придумал!– Точно!– Какая интересная идея! |
| – Отправляемся на поиски. Найдите в группе кубики и крыши каждого цвета и положите рядом с гномиками. | – Очень много нашел, молодец! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь** **на высказывание детей** |
| – Чем отличаются наши гномы?– Как называется этот цвет?  | – Какой ты внимательный!– Как я рада, что ты это знаешь! |
| – Посмотрите и назовите какого цвета колпаки и одежда у гномов.*Воспитатель ожидает высказывания детей о цвете и величине игрушек «красный, синий, желтый, зеленый», «большой-маленький». В случае, если их нет, говорит:* «Этот гномик в красном колпаке и одежда не нем красного цвета» и т.д. | – Какой ты наблюдательный! |
| – Что поставим на кубик пирамидку или наоборот, кубик на пирамидку? | –Точно! Я рада, что ты мне помог! |
| – Соберите цветочки, которые посадим вокруг домика каждого гнома. *(Дети подбирают цветы определенного цвета и раскладывают рядом с постройками).* Воспитатель задает вопросы, обращаясь индивидуально к каждому ребенку: «Какой это цветочек?»«К какому домику посадим?»«Какой из гномов будет рад?» | – Как красиво получилось! |
| –Подарим гномикам конфетки из геометрических фигур? – Как называется эта фигура, а эта? – Сколько нужно треугольников? – Какой квадрат большой или маленький?– Круглые конфетки бывают?–Из чего можно сложить такую конфетку?*Дети складывают из плоскостных фигур* *(двух треугольников, квадрата или круга) конфеты для гномов*. | – Интересный вариант! |
| *Воспитатель задает вопросы, обращаясь индивидуально к каждому ребенку:* «Большая или маленькая у тебя конфета?»«Для какого гномика ты ее сложил?» | – Очень большая и вкусная конфета!– Верно, зеленому гномику она точно по вкусу придется! |
| –«Как ты предложишь угощение гному?»*Воспитатель ожидает высказывания детей типа «Угощайся гномик синий», «Попробуй мою конфетку» и т.п. В случае, если их нет, произносит:*«Угощайтесь, гномики, вкусными конфетками, наши детки постарались, чтобы вы обрадовались!» | – Быстро ты придумал!– Точно! |
| – Обрадовались наши гномы и предлагают поиграть на цветочной полянке с мягкими модулями. – Хотите вместе с ними поиграть?  | –Как приятно, что ты это знаешь!–Точно! |
| – Почему катится мячик, а кубик нет?– Покажите, на какую геометрическую фигуру похож мячик, а кубик? | – Как ловко ты поймал красный мячик! – Весело играем, мячики катаем! |
| – На цветочной полянке, пока вы играли, я нашла две корзинки. – Чем они отличаются, ребята? Соберите в них и назовите все круглые предметы в группе, только нужно разложить в большую – большие, а в маленькую – маленькие. | – Какой ты наблюдательный! |

**4 этап:** **способствуем проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь** **на высказывание детей** |
| *Воспитатель подводит детей к постройкам и гномам. С помощью вопросов, просит детей рассказать о деятельности:*Что мы делали сегодня? Кому помогали? Как играли? Что понравилось делать? Кому расскажем об этом?*Обобщает высказывания детей. В случае, если их нет, то (от имени гномов) говорит:*–Благодарю тебя, ... (имя ребенка) что помог мне сегодня!– Спасибо, тебе ... (имя ребенка) за красивый дом!–Как мы с вами весело играли, мячики катали!–Так приятно, что вы посадили разные цветочки возле наших домиков!– Спасибо, тебе ... (имя ребенка) за вкусную конфетку, которую сделал для меня!– Расскажи маме, как мы с тобой играли!– Покажешь папе, как нужно строить дом? | –Очень рада, что у нас получилось!–Молодцы, ребята! |