**Особенности психологического обследования детей младшего школьного возраста  с нарушением слуха на ЦПМПК Забайкальского края.**

**Педагог-психолог 1 категории ЦПМПК Чернигов В.Ю.**

Как показывает практика, даже незначительное снижение слуха, возникшее у ребенка в раннем возрасте, может помешать нормальному развитию его речи, затруднить обучение в школе, существенно снизить успеваемость.

Задача психолога на ПМПК состоит в  экспресс - диагностике особенностей психического и личностного развития ребенка в данном случае с нарушением слуха. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их психического развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения  многих методик из психологического инструментария.

Для того чтобы в ходе обследования ребенок с ОВЗ смог полностью продемонстрировать  свои возможности и раскрыть внутренние потенциалы необходимо учитывать особенности его траектории развития, пути компенсации и ориентироваться на ту деятельность, которая является для него ведущей на данный момент.

 Методики не могут быть использованы без определенной адаптации при обследовании ребенка с нарушенным слухом, поскольку большая часть заданий в них предъявляется с помощью речевой инструкции, что делает их не доступными для слабослышащих детей. Даже у длительно обучающихся и относительно владеющих разговорной речью детей понятийный аппарат, как правило, значительно ограничен, и использование вербальных методик оказывается затруднительным или же вовсе недоступным.

Процедура обследования ребенка на ПМПК значительно ограничена во времени, поэтому   мы считаем,  что использование существующих диагностических комплектов недоступно и нецелесообразно.  В начале обследования психолог настраивает ребенка на контакт. Необходимо использовать собранный анамнез  о ребенке с целью выстраивания процедуры исследования адекватной особенностям ребенка.

Ниже, нами представлен перечень  методик, которые, на наш взгляд,  могут применяться   при психологической диагностике  на ПМПК при обследовании ребенка с нарушением зрения.

* Обследование речи

1. «Исследование словарного запаса»

  Ребенку последовательно показываются нами картинки  с изображениями предметов посуды, мебели, одежды, цветов, животных, транспорта и т.д. Требуется  назвать изображенный предмет либо показать предмет невербально.

2. «Исследование фразовой речи»

 Ребенку последовательно предъявляют несколько картинок с изображением простого сюжета. Далее его побуждают рассказать, что изображено на картинке.

* Исследование восприятия

1. «Картинки различной степени завершенности»

Ребенку необходимо дорисовать представленное  незаконченное изображение.

2. «Узнавание наложенных изображений»

Ребенку  предлагается назвать изображенные на листе перечеркнутые фигуры либо  карандашом по контуру обвести  их.

* Исследование внимания

1. «Таблица Шульте»

Ребенку предлагается найти последовательно цифры от 1 до 24.

2.«Найди отличия»

Ребенку предлагают две похожие картинки, разнящиеся в некоторых деталях. Далее по показу ребенок ищет отличия в картинках.

* Исследование памяти

1. «Методика 10 слов Лурия»

Ребенку предлагается прочитать слова и воспроизвести их.

* Исследование мышления.

1 «Матрицы Равена».

Ребенку предлагается сначала показать на первой матрице, как выбрать правильный вариант. Затем продолжить тестирование по предложенной автором инструкции.

2.  Тест «Сюжетные картинки»

Если ребенок слабо понимает вербальную инструкцию, задание  предъявляется по показу на примере самой легкой, либо короткой последовательности.

3. « Разрезные картинки»

С учетом возраста  детям предлагается собрать  разрезные картинки,  показывая неразрезанную на части картинку.

4. «Предметные классификации»

Целесообразно  первые группы выделить самим психологом. Далее ребенок самостоятельно выполняет задание.

5. «4-ый лишний»  (предметные).

Первое задание – обучающее. Ребенку показывают три подходящих друг к другу предмета и поясняют - «Это все вместе называется, например «цветы». Указывая на неподходящий предмет, его спрашивают: «Это цветок?».  «Нет! Это кот! Убираем его!», естественным жестом показываем, как убираем не подходящую картинку. Далее предлагаем ребенку действовать самостоятельно, каждый раз показывая  «Кого здесь уберем? Кто не подходит?».

6. Методика  «Построение заборчика»

Необходимы  два комплекта красных и белых полосок либо брусочки или счетные палочки указанных цветов.

 Перед ребенком вкладывают в ряд полоски в следующей последовательности: КББКББ… Обращают внимание на чередование полосок по цвету жестом или словами. Далее предлагают ребенку действовать самостоятельно.  В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребенок справился с этим заданием, можно предложить другую последовательность.

Таким образом, мы считаем, что предъявление тестовых материалов для данной категории детей с ОВЗ  имеет особенный характер. Также, обследование  на ЦПМПК  носит ограниченный по времени характер. Необходимо отметить, что обследование ребенка зависит от степени нарушения слуха и, поэтому очень индивидуально. Также,  наиболее предпочтительны тестовые задания, имеющие невербальный характер и, применение их должно быть адаптировано, и, соответственно, учитывать индивидуальные особенности каждого конкретно взятого ребенка.