**АНАЛИЗ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ключевые слова*:компьютерные игры, начальная школа, младший школьник, учебный процесс.

*Аннотация*: Использование игровых технологий образования детей младшего возраста способствует успешному развитию мышления за счет активизации познавательной деятельности, воображения и восприятия окружающего мира. Целью данной статьи является рассмотрение проблемы формирования природоведческих представлений младших школьников посредством использования компьютерных игр на уроках. В статье авторы, прежде всего, обращают внимание на особенности использования в начальной школе системы игр как важнейшего средства обучения.

В настоящее время принятие новых ФГОС потребовало от системы образования внедрения и реализации информационных технологий в учебном и воспитательном процессе общеобразовательных школ. В связи с этим, в целях обеспечения качества учебного процесса, использование педагогами развивающих технологий становится неотъемлемой частью современной реальности.

Игровые программы являются важнейшим средством совершенствования методик преподавания в школе. В особенности это касается детей младшего школьного возраста. Игра служит для учащегося начальной школы важнейшим способом выражения чувств и воображения. Игра создает для ребёнка среду, где он не чувствует опасности и может проявить свои эмоции. Это естественный язык детей.

Игра – серьезное средство педагогического воздействия на младших школьников. Отмечая роль игры в жизни ребенка, В.А. Сухомлинский писал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры. Ученый, посвятивший всю свою жизнь детям, сравнивает ребенка без игры с «засушенным цветком» [8].

Впервые на проблему использования игры как основной тип деятельности в детском возрасте обратил внимание известный психолог Л.С. Выготский. По мнению ученого, игра как деятельность не преобладает в детском возрасте. Однако игра «создает зону ближайшего развития ребенка. В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя». Ситуация, которую создает игра, оказывает неоспоримое влияние на личность ребенка, формируя в нем важные навыки к обучению. Л.С. Выготский в этом отмечает важность значения игры [2].

Компьютерные игры в учебном процессе сегодня стали неотъемлемой частью изучения многих школьных дисциплин. Их внедрение в структуру урока обогащает педагогический процесс новыми методическими возможностями, оказывает влияние на качество учебной деятельности детей. В целом компьютерные игры являются одним из важнейших дидактических приемов, используемых в обучении детей младшего возраста.

Использование компьютерных учебных игр в процесс обучения является новым видом учебной деятельности, оказывающий влияние на все фазы обучения детей. Особая эффективность игровых методов обучения отмечается в закреплении знаний у школьников. Компьютерные технологии являются мощным стимулом в обучении. Они развивают когнитивные способности младших школьников, активизируют у них познавательный интерес, способствуют развитию творческого мышления, памяти, быстроты реакции. Являясь сильной мотивацией, усиливают приобретение новых знаний учащимися. Игра обслуживает эмоциональную сферу ребенка, позволяет воспроизводить различные ситуации. Во время игры младшие школьники познают окружающую действительность [1]. Это дает ребенку возможность формирования положительного интереса к выполняемой деятельности. По мнению Н.А. Максимовой, Т.И. Гавриловой развивающие компьютерные игры не только эмоционально привлекательны для школьников, но и содержательны, а значит, их можно подчинить педагогическим целям и учебным задачам [5, с. 2].

Стоить отметить, что компьютерные игры сами по себе не являются самостоятельным дидактическим приемом, а дополняют педагогический процесс, совершенствуя методику преподавания и развивая межпредметные связи. Общение во время игры расширяет возможности предъявления учебной информации. Игровая форма работы посредством применения компьютера в младшем школьном возрасте помогает педагогу, способствуя повышению интереса к учебе. Через компьютерные игры можно регулировать степень трудности педагогических задач и применять поощрительные меры [4].

Основной целью применения компьютерных игр в обучении младших школьников является развитие познавательной деятельности детей. Использование компьютера в процессе изучения учебных дисциплин формирует положительный интерес школьников к самостоятельной работе [3]. Как считал Д. Б. Эльконин, ребенок в игре осваивает смыслы намного шире, чем в любом другом виде деятельности. Играя в шафера он не учится водить машину. Однако он приобретает нечто важнее [9].

Таким образом, компьютерные игры развивают гибкость мышления детей, способствуют овладению новыми знаниями, обеспечивая тем самым качество педагогического процесса [1, с. 332]. В начальной школе широкое применение получили обучающие компьютерные игры, то есть сочетающие различные учебные задачи. Такие игры направлены на развитие личности ребенка. Организация игрового процесса имеет конкретные дидактические цели – усвоение программного материала учащимися. Поэтому такая компьютерная программа направлена на закрепление пройденного учебного материала.

Обучающую компьютерную игру могут осилить даже слабые ученики. Современные средства видеотехники позволяют смоделировать такие игровые ситуации, которые развивают в младших школьниках интерес к выполняемой деятельности. Мы считаем, что на уроке также можно проводить короткие игровые разминки. Они хорошо улучшают память, закрепляют речевые навыки детей в начальной школе.

Для обоснования теоретических позиций проблемы использования компьютерных игр по природоведению в целях формирования природоведческих представлений у детей младшего школьного возраста мы привели некоторые результаты опытно-экспериментальной работы. Основой проведенного анализа стал опыт авторов в качестве педагога начальной школы. Исследование на всех этапах проводилось методами устного анкетирования, наблюдения, изучения игровой деятельности учащихся, анализа познавательной деятельности учащихся.

Природоведческие представления у детей младшего возраста состоят из знаний о природе, являющихся сильной базой для развития познавательных процессов личности ребенка. Курс по природоведению служит для формирования экологического мировоззрения у детей на начальных ступенях образования. Весь учебный курс является благодатной почвой. Успех экологического воспитания и образования в младшем возрасте зависит от того, какие методы и формы побуждения педагог (воспитатель) использует.

Одним из мощных обучающих элементов в образовании детей младшего школьного возраста служат компьютерные игры по природоведению. Данный вид деятельности очень любим детьми, в процессе которой происходит повторение и закрепление пройденных тем, проверка внимания, контроль. Во время игр по природоведению у младших школьников формируется представление о природе и окружающей среде [6]. Игра создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников.

Целью игры является природоведческое воспитание детей. Ценность игры по природоведению в том, что она создает широкие педагогические условия для всестороннего развития ребенка. Игровая эколого-просветительская работа не направлена на какие-то узкие дидактические цели. Дети младшего возраста приобретают в игре способности к широкому восприятию человеческой деятельности, что связано с развитием личности.

Важным направлением в развитии младших школьников является экологическое воспитание. Оно формирует у детей картину мира Природоведческое представление детей младшего школьного возраста – это фундамент, на котором основываются последующее экологическое их развитие, способности понимания неразрывности человека с природой, сопереживание ко всему живому, желание беречь природу. Игровая деятельность является мощным стимулом к овладению природоведческим представлением. У ребенка формулируется правильное поведение в природе, исключающее нанесение ей вреда и предполагающее непосредственное его участие в будущем в охране природной среды, заботе о сохранении красоты родной земли.

Формирование представлений о природе у школьников младшего возраста предполагает определенные педагогические условия, в рамках которых создаются ситуации, обучающие детей следовать правилам игры, думать самостоятельно, поддерживать командный дух, уметь делать выводы, выявлять ошибки, приведшие к неудаче.

Это также эффективный дидактический прием в руках у педагога, который поможет ему создать самые благоприятные условия для активной мыслительной деятельности его учеников. Такая деятельность способствует формированию коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий. Ребенок во время игры по природоведению активно демонстрирует свой интерес, обобщает имеющиеся у него знания, развивает гибкость мышления. Моделируемые с помощью компьютерных технологий образовательные ситуации обладают способностью эмоциональной разрядки, что очень важно для предотвращения утомляемости ребенка. Умение создавать ситуации развивает у учеников желание общаться [11].

Экологическое воспитание и образование младших школьников – это непрерывный процесс, который обеспечивается как в рамках учебного процесса, так и во время внеучебной деятельности педагогами и родителями. Только в этом случае достигается неразрывность знаний, мотивов, действий детей. Для детей данной возрастной категории невозможно получение социального опыта без позитивных эмоций с природой.

Формирование природоведческих представлений предполагает общение с природой, окружающей средой. С помощью игровых методов обучения у младших школьников происходит развитие воображения и восприятия, дополненные знаниями о природе. Так зарождается экологическое сознание у детей. В процессе формирования экологического сознания следует активизировать не только имеющиеся у младших школьников знания, но и впечатления, эмоциональные переживания, суждения, действия творческого характера [10].

Использование компьютерных игр по природоведению для младших школьников обеспечивает непрерывность экологического воспитания. Познание закономерностей развития живой и неживой природы происходит через чувственный опыт. Эмоциональная сфера позволяет создать такое поведение и систему действий, через которые у младшего школьника формируется целостное отношение к природе.

Применяемые в исследовании игры с использованием компьютерных технологий показали эффективность их внедрения. Было обосновано, что они все обогащают учебный процесс позитивными эмоциями, способствуют познанию предметов и явлений природы, овладению знаниями в области экологической культуры. Кроме того ученики знакомятся с проблемами окружающей природной среды и учатся самостоятельно, используя свои знания, искать решение. У учеников крайне редко такая деятельность вызывала отсутствие или угасание интереса. Причём стимулирование детей к деятельности довольно быстро достигалось короткой эмоциональной разрядкой. Поэтому познавательная активность учащихся сохранялась на протяжении всей игры.

Рассмотрим несколько компьютерных игр по природоведению.

Игра «Перелётные и зимующие птицы» (Водоворот). Целью игры является научиться различать перелётных и зимующих птиц. Даны изображения птиц, необходимо переместить изображение птицы в нужный водоворот с названием: перелётные или зимующие птицы. Если ученик изображение подобрал, верно, то птица попадёт в водоворот, а если нет, то картинка останется на месте.

Игра «Животные леса и тундры» (Сортировщик изображений). Цель игры: уметь различать животных леса и тундры. Дан ряд изображений различных животных. Задача ученика – переместить картинки в две колонки: животные леса и животные тундры. Если задание выполнено правильно, то ученик получает 5 баллов. Если были допущены ошибки, то в игре дается информация про животных и после изучения темы ученик заново делает задание.

Выделенная нами положительная динамика в изучении дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе позволяет нам констатировать о том, что компьютерная игра по формированию природоведческих знаний у учеников эффективно влияет на развитие познавательной активности. А это – главная дидактическая цель изучения учебной дисциплины [7].

Установлено, что игры по природоведению создают педагогические условия для всестороннего развития ребенка. У детей младшего возраста с помощью игры формируется целостность и непрерывность экологического воспитания. Эффективное использование игровых методов в работе с младшими школьниками способствует построению системы экологических знаний как совокупности социального опыта ребенка.

Таким образом, игровая деятельность – это сильный стимул к овладению природоведческими знаниями в младшем школьном возрасте. Формирование природоведческих представлений служит фундаментом для последующего экологического развитие детей. Данная задача особенно актуальна в первые десять лет жизни ребенка. Основной целью применения компьютерных игр в обучении младших школьников является образовательная, то есть развитие познавательной деятельности детей. Использование компьютерных игр создает наиболее естественную и эмоционально благоприятную для ребенка среду, в которой учебный процесс становится более увлекательным и интересным, способствуя развитию каждого ученика. Природоведческое образование и воспитание представлено совокупностью социального опыта ребенка, полученного посредством позитивных эмоций от общения с миром природы, с помощью сенсорных методов при помощи игровых программ.

**Список использованных источников**

1. Бушуева, А. А. Социально-педагогические механизмы преодоления страхов, вызванных компьютерными играми у младших школьников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 4. – С. 331-335
2. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – № 6. – 1966.
3. Гарипов, Л. Ф. Мотивация к познавательным компьютерным играм у младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – URL: http://www.science-education.ru (дата обращения: 30.03.2021). – Текст электронный.
4. Жигалина, Е. В. Использование компьютерных игр на уроках в начальной школе // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 9 (9). – С. 23-27
5. Максимова, Н. А. Методические особенности применения развивающих компьютерных игр в учебном процессе // Концепт. - 2015. - № 8. - С. 1-6.
6. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе : учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 109 с.
7. Рязанова, М. А. Дидактическая игра как средство ознакомления детей с окружающим миром // научно-педагогический электронный журнал «Концент». – 2017. – Т 39 – С. 3886-3890.
8. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – М., 1985.
9. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – М., 1978.
10. Экологическое образование школьников / Под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Сураве-гиной.-М. 1983.- 192 с
11. Юнин, Д. М. Экспериментальный проект «Электронные и компьютерные игры в жизни ученика начальных классов» / Д. М. Юнин, А. В. Малинкина // Юный ученый. – 2017. – № 3 (12). – С. 152–156. – URL: https://moluch.ru/young/archive/12/889/ (дата обращения: 30.03.2021). Текст непосредственный