КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР

В последнее время наше общество повернулось лицом к проблемам детей с ОВЗ. К категории этих детей, относятся учащиеся имеющие аномалии развития зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы по обучению и воспитанию таких детей, которые возникают в процессе работы, заставили обратиться к более глубокому изучению данной проблемы. В этой работе будут показаны аспекты коррекционной работы логопеда со слабовидящими детьми начальной школы, с множественными дефектами развития, и интеллектуальной недостаточностью. Этих учащихся можно отнести к группе труднообучаемых детей, для которых организуется «пошаговое» обучение.

У детей с сочетаниями сложных дефектов обучение не только замедленно, но и затруднено. Это требует от педагогов особых умений, творчества, повышенной эмоциональной отдачи, терпения.

При планировании, в работе используется опыт и разработки специалистов работающих с такими детьми, и программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
Развитие речи является одним из компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому логопедические занятия являются важным звеном в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ.

Необходимым моментом в организации логопедической работы является проведение диагностического обследования, совпадающего с началом учебного года. Во время обследования берётся наглядный и доступный материал: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, развивающие игрушки и игры. Материал должен быть эмоционально насыщенным, привлекающим внимание, без лишней детализации. Дети с сочетаниями сложных дефектов развития и тяжёлыми речевыми нарушениями сразу берутся на учёт.

Анализ результатов логопедической диагностики выявил особенности речи характерные для детей с ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития):

* речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре;
* степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития;
* с трудом понимают речевые инструкции, лучше воспринимают в виде коротких фраз;
* полиморфное нарушение звукопроизношения, связанное с нарушениями организации и удержания артикуляционных позиций;
* нарушение слоговой структуры слов;
* бедность активного и пассивного словаря, даже на бытовом уровне;
* связные высказывания с многочисленными ошибками комплексного характера;
* несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза;

Другие особенности:

* пассивность при действиях с предметами, игрушками и в познании окружающего мира;
* значительные нарушения общей и мелкой моторики;
* сенсорной сферы, игровой деятельности;
* быстрая утомляемость, выраженный дефицит внимания.

По итогам диагностики, учащиеся с множественными дефектами развития, зачисляются на индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся три раза в неделю, от 15 до 30 минут с учётом особенностей внимания. Учащиеся посещают и групповые занятия два раза в неделю, с целью развития коммуникативных умений и адекватного поведения. Учатся слушать учителя, выполнять речевые инструкции и посильные для них задания, работать в группе с другими детьми, общаться.
Индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным планам, составленных с учётом нарушений детей, а также требований программы школы для обучающихся с умственной отсталостью.