**«Инновационные технологии, методы работы социального педагога»**

*КондаковаЕ.В., социальный педагог МОУ «СОШ №3 г.Коряжмы»*

 Одним из направлений работы социального педагога является использование современных инновационных технологий в организации социально-педагогической деятельности (на локальном, муниципальном, региональном уровнях) как на уровне использования методических приемов, отдельных компонентов системы, так и целостной системы.

В настоящее время в образовании широко распространяется инновационная деятельность, педагоги активно внедряют новые проекты, на базе школ работают экспериментальные площадки, открываются школы-лаборатории.

Любая инновационная деятельность в сфере образования и воспитания определяется специфическими приемами и технологиями, связанными с особенностями работы педагогов, назначением которых является повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей и подростков.

В условиях новой работы можно применять в  образовательной деятельности современные педагогические технологии:

1. **Гуманно - личностную технологию** (Ш.А. Аманошвили):

Применение данной технологии раскрывается через следующие методы:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;

- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;

- мастерство общения: закон взаимности, гласность, уважение личности ребенка в вопросе самовыражения;

- резервы семейной педагогики, родительские субботы (если у семьи имеются данные резервы);

- учебная деятельность: контроль за посещением учебных занятий, реализовать право ребенка на получение образование независимо от его социального статуса, состояния здоровья, обстановки в семье;

2. **Технологии использования Интернета в учебно-воспитательном процессе**, **технологию социального консультирования и посредничества** (И.Г. Зайнышев):

Использование возможностей сайта школы с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей, а также в качестве инструмента социального консультирования детей по различным вопросам. Также следует активно использовать Интернет для собственного саморазвития как специалиста и повышения уровня своих профессиональных знаний и умений через участие в сетевых конкурсах, видеоконференциях и веб-инарах.

3. **Технологию социальной адаптации** (Е.И. Холостова).

Взаимодействие социально-психологической службы школы с родителями и детьми, в котором каждый участник образовательного процесса является равноправным партнёрам, с целью сохранения, восстановления и поддержания социального статуса семьи и ребенка. Для реализации данной технологии социально-психологическая служба проводит раннюю профилактику и коррекцию детско-родительских отношений, а также привлекает административные ресурсы системы профилактики для защиты прав и свобод ребенка или его семьи. В данном случае к административным ресурсам можно отнести: заседания школьного Совета профилактики, взаимодействие со школьным инспектором по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, Опорный пункт охраны правопорядка.

К направлениям деятельности по социализации обучающихся относится:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Большое значение для успешности инновационной деятельности имеет способность педагога осознавать границы возможностей самореализации, изменять их в реальном действии или на мысленном уровне и переживать чувство успеха. На успешность деятельности кроме индивидуальных особенностей (творческие способности, волевые качества, уровень развития саморегуляции, самооценка, степень открытости новому и т. п.) влияют социальные факторы, способности педагога к общению, эмпатии, осознание других людей, которые могут либо способствовать, либо тормозить инициативу. Осознание воздействия других является одним из условий реализации новшества, видения границ возможностей и отношения к ним. Рефлексия причин и последствий воздействия педагогического сообщества позволяет управлять процессами воздействия (защищаться от них, усиливать их в случае положительного эффекта и т. п.).

В структуре инновационной деятельности социального педагога выделяется и организационно-методическая деятельность, содержанием которой является анализ и обобщение социально-педагогической деятельности; участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; накопление банка данных по методам социальной работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. Такое направление в работе социального педагога сопряжено с инновационной деятельностью, оно является пусковым механизмом, определяющим будущее инновационное исследование и развитие циклов инновационного процесса: зарождение идеи, целеполагание, разработку идеи, реализации нового, распространение и новшества.

В структуре инновационной работы социального педагога выделяется и организационно-методическая деятельность, которая является анализом и обобщением в методических секциях, семинарах, тренингах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам.

Поэтому накапливая данные по методам социально-педагогической работы на основе изучения методической литературы и инновационных технологиях мы можем сказать, что оно является пусковым механизмом для будущего инновационного исследования и развития циклов инновационного процесса социального педагога, а именно: зарождение идеи, планирование и моделирование идеи, разработка методов и реализация новшевства .

Работая в образовательных учреждениях, социальный педагог применяет в профессиональной практической деятельности, подготовленности к работе с детьми, родителями, и другими социальными партнерами компетентность в своем мастерстве и для дальнейшей работы следующие подходы к современной организации обучения.

- личностно-ориентированный подход. Для достижения личностного роста и контакта с детьми, студентами, используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;

- сущностный подход отражается во взаимодействии социального педагога в направлении развития способностей детей на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;

- операционно-деятельностный подход основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;

- профессионально ориентированный *(компетентностный)* подход к обучению выражается в формировании у школьников и студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;

- акмеологический подход тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у детей и студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;

- креативно-развивающийся подход формирует у детей, школьников и студентов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;

- контекстный подход выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту .

Главным устойчивым результатом реализации инновационных методов в образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение, и распространение передового опыта;

- лидерская позиция социального педагога на рынке образовательных услуг;

- создание позитивного имиджа учебного заведения.

Инновационными методами являются : интерактивные методы обучения, методы проектного обучения и компьютерные методы и технологии.

Интерактивный метод обучения основывается на психологии человеческих взаимоотношений. В нем рассматриваются способы знаний, формирование умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого, как субъектов учебной деятельности.

Предлагаем рассмотреть, как применяется интерактивный метод на практике социального педагога. Это может быть семинар-диспут, учебная дискуссия, дидактическая игра, *«мозговой штурм»*, имитационные тренинги и т. д.

“Семинар – диспут” предполагает коллективное обсуждение какой - либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Семинар - диспут проводиться в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести диалог, обсуждать проблему, анализировать и находить пути решения, данной проблемы, делать выводы, защищать свои взгляды и убеждения, четко и доступно излагать свои мысли.

Далее подробно рассмотрим метод проектного обучения.

К проектируемому изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др.

Методика проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии

Теперь рассмотрим инновационные - компьютерные методики обучения в работе социального педагога.

Компьютерные инновационные методики обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому (школьнику, студенту, педагогам и т. д.) посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие методические направления, в которых компьютер является:

• средством для предоставления своего плана, материала с индивидуальной программой для учащихся, социальным педагогом, с целью ознакомления и усвоения материала;

• средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;

• средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала, подготовленным **социальным педагогом** согласно перспективному плану *(тесты, анкеты, упражнения и т. д.)*;

• универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;

• средством для проведения экспериментов и деловых игр **социального педагога с учащимися** *(****детьми****, студентами и т. д.)* с целью изучения и взаимодействия друг с другом и **социумом в жизни**

Также стали доступны новые **инновационные методы такие как** : видео – конференция, электронный личный дневник **социального педагога и психолога**, создание своей **социальной группы в интернете**, введение блога, сайта, дистанционное консультирование, индивидуальная беседа по скайпу и многое другое.

Сайт **социального педагога**. Создан, специально для **социальных педагогов**. Автором сайта является группа **социальных педагогов**, что определяет специфику оформления и наполнения ресурса. Предпочтение отдается практическим вопросам и проблемам, возникающим в профессиональной деятельности **социального педагога**.

Блог **социального педагога**, психолога, а именно портал предназначен для **социальных педагогов и школьных психологов**. Возможно также использование ресурса **школьниками и их родителями**. На портале присутствуют тесты, опросники, статьи, видео и аудиоматериалы

Сегодня практически нет, не одной сферы в обществе, которая в той или иной степени не была бы охвачена **инновационными методами и процессами**.

**Социальная сфера**, одна из тех сфер, где просто необходимы **инновации**. Ведь **инновации** — это движение вперед, поиск новых более эффективных, рациональных путей решения поставленных вопросов, без новых **методов** мы так и будем топтаться на месте, а вместе с тем жизнь не стоит на месте, решаемые вопросы усложняются и требуют новых подходов.