Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа №4» г.Амурск

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся - это необходимое условие построения новой, действительно современной и эффективной системы образования, предусматривающий всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Одно из решений проблемы повышения позитивной мотивации на логопедических занятиях - создание индивидуальной поурочной карточки для обучающегося, в которой содержатся практические задания и упражнения. Эта форма работы с детьми позволяет на разных уровнях обучения, учитывая особенности обучающегося, создавать ситуацию успеха.

Разработчик:

Магулий Наталья Фёдоровна, учитель – логопед высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ

**Тема занятия: «**Развитие умения выполнять анализ и синтез слова»

**Область применения**:

Логопедическое занятие разработано и апробировано учителем-логопедом высшей квалификационной категории в 1 классах КГКОУ школы № 4 г.Амурска

Содержание логопедического занятия разработано с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей; направлено на решение проблемы повышения позитивной мотивации обучающихся. В процессе занятия развиваются коммуникативные компетенции учащихся через формирование жизненных и социально – бытовых навыков.

**Возрастная группа**: обучающиеся 1,1 дополнительного классов с ЗПР

***Цель:*** обучающиеся научатся выполнять анализ и синтез слова, опираясь на знания о гласных и согласных звуках. определять их количество в слове в различных звуковых позициях. Получат возможность научиться находить твёрдые и мягкие согласные в слова называющих животных, научатся составлять небольшой рассказ о животном..

***Задачи:***

1*.*Актуализировать субъективный опыт учащихся по теме «Гласные и согласные звуки речи».

2.Обеспечить развитие у обучающихся умений применять знания в разнообразных ситуациях с учётом их развития.

3.Обеспечить понимание учащимися цели занятия, научить применять полученные знания на практике.

4.Развивать знания об окружающем мире.

***Ресурсы****:* компьютер, презентация занятия с использованием ИКТ, индивидуальные поурочные карточки с заданиями, мяч, рабочие тетради, картинки с изображением животного мира.

***Речевой материал:*** отработка умения строить ответ развёрнутыми предложениями, используя обороты речи «Я думаю…», « Я считаю, что…»

***Логопедическое занятие с учащимися 1-го дополнительного***

***класса с ЗПР***

***«Развитие умения выполнять анализ и синтез слова»***

**Индивидуальная поурочная карточка \_учени (ка,цы) 1 дополнительного класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Тема: Развитие звукобуквенного и слогового***

***анализа и синтеза слова***

***Задания***

1.Запиши буквами гласные звуки первого ряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Запиши буквами гласные звуки второго ряда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В таблице укажи количество (сколько всего):

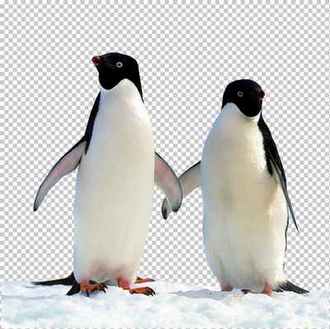
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определи у месяца время года | гласных | слогов | сколько согласных | | букв | звуков |
| твёрдых | мягких |
| февраль |  |  |  |  |  |  |
| апрель |  |  |  |  |  |  |
| март |  |  |  |  |  |  |
| август |  |  |  |  |  |  |

4.Запищи слова - названия животных, в которых есть  **мягкие** согласные звуки:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Запиши слова - названия животных, в которых только **твёрдые** согласные звуки

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





6. Какое животное тебе нравится ,почему? Расскажи о нём,какое оно по цвету,размеру,характеру. Можно ли с им подружиться?

Литература:

1. Ястребова А.В., Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

2.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. ВЛАДОС, 2003.-304с.

Интернет-ресурсы:

1.http://1/smartmoms.ru/

2.http://goole/ru/