**Специфика исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС: содержание, формы и принципы.**

Понятие «исследовательская деятельность» в литературе трактуется как сочетание двух категорий – «исследование», пришедшее из философии, и «деятельность», заимствованное из психологии.

В философии деятельность – это процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая, тем самым, себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления окружающего мира – объектом своей деятельности.

По своей сути деятельность – это социально преемственная активность, адресующая себя другим людям и поколениям [Философский энциклопедический словарь, 1986, с. 118]. В психологии под деятельностью понимают динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходят возникновение и воплощение в объекте психического образа, и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности [Краткий психологический словарь, 1985, с. 84].

В разных источниках словарно-энциклопедического характера исследование рассматривается как вид познавательной деятельности, специализированная форма познавательной деятельности, способ производства нового знания, процесс и результат научной деятельности, процесс научного изучения [Философский энциклопедический словарь, 1983, с. 598].

Исследование как разновидность деятельности в настоящее время рассматривается в сфере образования давно известным способом освоения действительности и средством организации образовательной деятельности, значение и роль которых возрастают в силу особенностей современного состояния цивилизации, требующего от человека овладения функциональными навыками, умения структурировать большие массивы информации, развития способностей к постоянному самообразованию.

Этимологический анализ слова «исследование» трактует следующее понимание данного вида деятельности: «извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах» [Алексеев, Леонтович, 2001, с. 178].

В словаре Ожегова понятие исследования соотносится с глаголом исследовать, т.е. подвергать научному изучению, осматривать для выяснения, изучения чего-нибудь [Цит. по Окрепилов, 1998, с. 235].

В практике образования очень часто используется термин «исследовательская деятельность», но общепризнанного единого определения этого понятия нет, что является одним из проявлений общей проблемы – наличия множества разных определений одного и того же сложного явления.

Т. В. Авгусманова считает, что: «Исследовательская деятельность учащихся – это системно организованный, социально обусловленный и личностно значимый творческий процесс совместной деятельности двух и более субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется взаимообогащающий обмен интеллектуальными, культурными ценностями, а результатом является развитие интеллектуальных и творческих способностей личности» [История педагогики, 1998, с. 19].

Р. А. Сельдемирова под исследовательской деятельностью учащихся понимает процесс решения учебно-исследовательских задач как в учебное, так и во внеучебное время, результатом которого является тот или иной уровень сформированности исследовательских умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешное функционирование этой деятельности. Как и любой вид деятельности, исследовательская деятельность имеет свое предметное содержание и структуру, включающую целеполагающий, содержательный, процессуальный и результативный компоненты [Педагогика, 1998, с. 42-43].

В. А. Горский, считает, что исследовательская деятельность учащихся – это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности [Цит. по Гоман, 2007, с 49].

Исследовательская деятельность учащихся в учебном процессе – это процесс перехода от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и разрозненных сведений от взрослых, к системе познания предметом же такой деятельности для учащихся является не получение объективно нового (научного) знания, а самоизменение через «открытие» субъективно нового. [Щукина, 1986, с. 36].

22

Мы, в данной работе, рассматриваем учебно-исследовательскую деятельность, поэтому здесь, в свою очередь, необходимо пояснить разницу между учебным исследование и научным исследованием. В литературе часто эти понятия отождествляются.

Основная особенность исследования в образовательном процессе заключается в том, что оно является учебным. Это значит, что главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке [Леонтович, 2003, с. 15]. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Под учебно-исследовательской деятельностью мы понимаем деятельности, предполагающий выполнение обучающимися учебных исследовательских задач, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, овладение методикой исследования, сбором собственного материала, его анализом и умением представить результаты исследования в различной форме. Учебно-исследовательская деятельность выступает средством развития способностей, умением принятия решений, повышением качества учебных результатов и, как следствие, – улучшением качества профессиональной подготовки.

Это вид активной познавательной деятельности, направленной на решение определенных проблем, связанных с недостатком имеющихся знаний, строящийся на актуализации интеллектуальных самостоятельно производимых процессов, посредством приобретения когнитивного, практического, творческого опыта и опыта отношений.

Под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся школы предлагается понимать систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков.

Учебно–исследовательская деятельность, применяемая в учебном процессе, повышает самостоятельность и активность познания со стороны учеников, а это, в свою очередь, – важные показатели успешности образования.

Таким образом, формируется опыт учащегося по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию последствий тех или иных действий, проведению анализа результатов, поиску новых подходов [Одинцова, 2002, с. 97], а также развивается базовая культура личности, которая, согласно И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину, включает в себя когнитивный опыт, практический опыт, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности [Цит. по Сластенин, 2004, с. 224].

В работах О. В. Петунина встречается следующее определение понятия «учебно–исследовательская деятельность учащихся» – это организуемая педагогом деятельность учащихся, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей, анализируемых пактов, явлений или процессов, характеризующуюся постановкой учебной проблемы, выдвижением гипотезы для ее разрешения, ознакомлением с литературой по данной проблеме, овладением методикой исследования, сбором собственного материала, его анализом, написанием итоговой работы и ее представлением перед учащимися и преподавателями [Петунин, 2006, с. 62].