Принципы методической работы педагога в условиях фгос.

Для обеспечения массового перехода школ на федеральные государственные стандарта общего образования необходима консолидация усилий, прежде всего педагогов и руководителей образовательного учреждения, чему призвана содействовать работа методической службы школы.

Основная цель методической работы - способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденций завтрашнего дня. Поэтому методическую в школе мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг и запросами заказчика, как сегодняшним, так и с учетом тенденций их изменений в «зоне ближайшего развития» ОУ. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Таким образом, методическая служба в условиях введения и реализации ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Признаками такой готовности являются: освоение учителем системы ценностей современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методические и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Методическая работа в образовательном учреждении в условиях введения новых образовательных стандартов выстраивается в соответствии с принципами: принцип «зоны ближайшего развития» (обоснован Л.С. Выготским для обучения детей). В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

изучение профессиональных трудностей,

выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;

 актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

составление программы профессионального роста педагога;

систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствовании. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Реализация данного принципа предполагает:

систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;

оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;

определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;

разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;

поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Реализация данного принципа предусматривает:

изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;

определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;

предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;

возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС.

Этот принцип означает:

обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;

координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;

сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,

выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Мы выяснили, что методическая работа в образовательном учреждении представляет собой систему взаимодействующих структур, участников, условий и процессов, а также направлений, принципов, функций, форм, приемов, методов, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, и в конечном итоге – на повышение качества образования в конкретном учреждении.

Любая система – это комплекс взаимосвязанных элементов, которые обладают такими свойствами, как целенаправленность, целостность. Всякая система открыта, т. е. связана с другими системными и несистемными объектами, и является частью системы более высокого порядка. Система методической работы в учебном заведении – это часть системы работы с педагогическими кадрами, часть системы управления работой классного руководителя, часть системы повышения профессионализма, непрерывной учебы классного руководителя.

Выбирая вариант методической работы, зам. директора по воспитательной работе должен учитывать:

задачи, поставленные перед педагогами;

количественный и качественный состав педагогического коллектива;

результаты изучения личности и деятельности классных руководителей , особенно их трудности;

качественный и количественный анализ текущих, конечных результатов воспитательной работы;

особенности содержания методической работы;

традиции учебного заведения; сравнительную эффективность различных форм методической работы;

меру в использовании тех или иных направлений, содержания, форм, приемов методической работы;

особенности конкретной ситуации, сложившейся в учебном заведении (наличие молодых классных руководителей и т. д.);

наличие времени для осуществления намеченной методической работы (возможное сокращение количества мероприятий, перенос по времени и т. д.)

материальные, морально-психологические и др. условия; имеющиеся в конкретный момент реальные возможности привлекать классных руководителей к организации методической работы, быть руководителем МО, входить в состав творческой группы и т. д.

Необходимые условия для методической работы: организационно-педагогические (свободное время, скоординированность деятельности), морально-психологические, санитарно-гигиенические.

Т.о., задачи методической работы в условиях внедрения ФГОС могут быть сформулированы следующим образом:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;

- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;

- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

При разработке модели методической работы необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;

- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;

- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;

- распределить действия по каждому направлению во времени;

- сформировать планы-графики реализации каждого направления.

Таким образом, методическая служба и в условиях внедрения и реализации ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.