*Богданова Наталья Васильевна,*

*учитель-логопед*

*МБДОУ«Детский сад № 11»г. Лысьва*

**ТЕМА:**

**Применение метода куклотерапии в работе логопеда с детьми с ОВЗ**

В развитии детей дошкольного возраста особое значение имеет кукла. Она выступает атрибутом детства, детской культуры.

По мнению В. С. Мухиной: «Кукла для человека в детстве не обязательно «дочка» или «сынок», она — партнер в общении » [1].

Исследованием в области куклотерапии занимались И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Их исследования показали, что знания, умения и навыки усваиваются детьми наиболее эффективно именно через игру с куклами. [2]

Метод куклотерапии я использую в работе с детьми с ОВЗ в рамках семейного клуба. Цель- развития коммуникативных навыков и всех сторон речи детей. Возможности куклотерапии позволяют решать разные важные коррекционные задачи: повышать у детей интерес к логопедическим занятиям, расширять словарный запас детей, способствовать улучшению звукопроизношения и развитию навыков коммуникативного поведения.

Наши дети в основном играют с современными куклами, которые могут говорить, плакать. А вот русская народная кукла для многих открытие, поэтому в своей работе я использую куклы- обереги.

Изготавливаю кукол и сама и вместе с детьми, и их родителями. Объясняю им, что традиционно у таких кукол не рисовали лица, они были «безликими». Считалось, что, имея выражение лица, кукла приобретала душу и теряла свою таинственность и обережные свойства. Самая интересная и творческая работой для детей - это изготовление нарядов для куклы.

Они подбирают ткань для платочка,   фартука, плетут косички, делают бусы. Все это способствует развитию мелкой моторики.

Куклы – обереги использую на артикуляционной гимнастике, в пальчиковых играх, в лексических и грамматических упражнениях.

Например, рассказываю о кукле " Крупеничка":

-Такую куколку делали сразу после сбора урожая и в течении зимы давали играть детям. Зерно пропитывалось детской энергией, добром, а весной его смешивали с зерном для посева, чтобы урожай был богаче. Крупеничка была оберегом достатка в семье.

Дети рассматривают куклу, трогают её, высказывают мнения из чего она сделана,(- из крупы, из зерна…) Далее дети называют крупы и каши: из гречи - гречневая, из пшена - пшённая, из риса - рисовая, из перловки - перловая, из кукурузной крупы - кукурузная каша и т.д.Таким образом, активизируется, расширяется, уточняется и закрепляется словарный запас детей, развиваются тактильные ощущения. Для закрепления названий круп в самостоятельной речи и развития мелкой моторики можно проводить и другие дидактические игры:

-Искать в крупе клад – мелкие игрушки.

-Вдавливать крупу в пластилин или тесто

-Искать мешочки с одинаковым наполнителем из крупы

- Сравнивать на слух звучание разных круп в одинаковых баночках

- Сортировать крупу по цвету, форме, размеру.

С куколкой «Травница» дети так же выполняют различные манипуляции – трогают, нюхают, высказывают предположение, из чего она сделана. Логопедическая работа заключается в расширении и закреплении словаря лекарственных трав, узнавании их на картинках и составлении и произношении словосочетаний с названиями трав. Дидактические игры с использованием лекарственных растений это - «Узнай по запаху», « Какой чай», а так же рисование и раскрашивание лекарственных растений.

Аналогичная работа проводится с такими куклами, как Младенчик – Пеленашка, Сударушка, Берегиня дома, Мамка, Неразлучники, Желанница, Счастье.

В конце цикла занятий проводится мониторинг. Отмечается увеличение словарного запаса детей, уменьшение количества аграмматизмов, уверенное использование навыков словоизменения и словообразования, значительное улучшение тонких координированных движений.

У детей с расстройством аутистического спектра так же отмечается положительная динамика в коммуникативном поведении. Они с интересом, долго держат кукол в руках, прижимают к лицу, нюхают, пытаются развернуть, активно участвуют в дидактических играх с крупами и лекарственными травами.

Родители активно вовлекаются в работу по изготовлению кукол - оберегов. Многие сделали куколок для своего дома, для своей семьи и используют игры, с которыми они познакомились на занятиях семейного клуба, в домашних условиях.

В дальнейшем планирую продолжать работу по использованию метода куклотерапии в своей работе с детьми с ОВЗ, так как мой опыт показал эффективность коррекционной работы в целом и в частности, у группы детей, посещающих с родителями занятия семейного клуба повысился интерес к обучению и желание посещать логопедические занятия.

Источники:

1. <http://referat.niv.ru/view/referat-psychology/216/215487.htm>

2. <http://referat.niv.ru/view/referat-psychology/216/215487.htm>

3.Тряпичные куклы. Автор Т.М.Ткачук, М.:АСТ:Полиграфиздат,2011

4.[http://www.gnozis.info/?q=book/export/html/4129](http://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2015/02/18/isledovatelskaya-rabota-kukly-oberegi)