**МБ ДОУ ЦРР д.с. №11 Дюймовочка**

**Доклад**

[**"Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями"**](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=16&tip=sertifikat)

**Зайдуллина С.Р.**

**г. Давлеканово**

"Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями"

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». В. А. Сухомлинского

 Работа с родителями – это необходимая и важная часть деятельности педагогов. Использование только традиционных методов и форм сотрудничества Детского сада и семьи в современных условиях недостаточно развито, а порой и не находит ответа у родителей, поэтому необходим поиск иных решений задач сотрудничества. Н.К. Крупская писала о том, что надо заботится о помощи родителям в деле самообразования, их практике в детских садах. И подчеркивала, что детский сад «служит организующим центром», «влияет на домашнее воспитание». Таким образом, у родителей должна быть выражена активная позиция,участие, включения в жизнь детского сада.

Метод - (от греческого methodos - путь исследования или познания) - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Форма – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия учебного заведения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и развитие личностного потенциала каждого ребенка.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести «семинар – практикум», «родительский клуб», «педагогическая лаборатория», «душевный разговор»,

«ток – шоу», «почта – доверия», «мастер – класс» и т.д.

 В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

 Один из опытов работы сотрудничества с родителями хорошо зарекомендовал себя – это проведение совместных мастер – классов «дети – родители – педагоги»Такие совместные мероприятия позволяют повысить уровень педагогической культуры родителей. Мастер – класс – одна из эффективных форм работы с семьей в пространстве ДОУ. Мастер-класс имеет определенную тематику, и проводится для того, чтобы родители могли применить полученные практики дома в быту. Мы просвещаем родителей, а они все это воплощают в жизнь

 Ожидаемые результаты мастер-класса

Понимание его участниками сути авторской системы педагога-мастера;

Практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;

Активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;

Повышения уровня их профессиональной компетенции по основным аспектам демонстрируемой деятельности. Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой деятельности .Все взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется по нескольким направлениям:

Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности индивидуальная воспитательная работа.

Выявление проблемных семей, имеющих различные проблемы.

Коррекционная работа с ними

 Защита прав ребенка.

Исследования показали, что родители, воспитывая своих детей, все более нуждаются в помощи специалистов.

Родительские собрания нетрадиционных форм

«Педагогическая лаборатория» рекомендуется проводить в начале и в конце года. На них обсуждаются участие родителей в различных мероприятиях. Родителей знакомят с мероприятиями запланированными на год, слушают предложения родителей. В конце года подводят итоги, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция» советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»

«Семинар-практикум» на собрании могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно вносить элементы тренинга.

«Душевный разговор» собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы. В конце занятия родители самостоятельно приходят к решению проблемы.

«Мастер- класс» родители показывают свои достижения в области

«Ток – шоу» Форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения.

Заключение. Полагаем, что сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников: детский сад имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей и других дошкольных образовательных учреждений, родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания.

Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования; представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей (одиночки, семейные пары, безработные, очень обеспеченные и т.д.), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьей.

Все это вместе, на наш взгляд, способствует вовлечению родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в воспитательно-образовательном процессе и созданию условий для нормального личностного развития ребенка в семье и детском саду.