**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Ордынского района Новосибирской области**

**«Верх-Ирменская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Тема:

 «Активизация познавательной деятельности у школьников с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения»

 Учитель: Колесников. А.Ф.

Верх-Ирмень 2023г.

Профессионально-трудовое обучение в специальной коррекционной школе является одним из основных предметов. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить его дальнейшая адаптация в социуме, насколько востребованным, а значит, финансово независимым он станет в будущем. Дети с нарушениями в развитии нуждаются в коррекции недостатков умственного развития и социальной адаптации.

Одним из важнейших средств коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья является труд. Трудовая деятельность открывает перед учащимися возможности лучшего познания окружающих предметов и явлений, способствует раскрытию их потенциальных возможностей. В процессе труда учащимся приходится устанавливать определённые связи и отношения между обрабатываемыми материалами, выполняемыми операция, регулировать согласованность и контролировать свои действия. Это не может не сказаться на развитии мышления и других психических процессов учащихся, а также на формировании целенаправленных способов деятельности. Необходимое условие успешного обучения учащихся труду-сочетание обучения с коррекционно-воспитательной работой, направленной на преодолении свойственных им недостатков психической деятельности.

Трудовое обучение вызывает эмоциональный отклик у детей, оживляет интерес к обучению, формирует образное видение окружающего мира, воспитывает волю и характер, развивает художественно-творческие способности, что адаптирует учащихся коррекционной школы в социум.

Учащиеся коррекционной школы значительно отличаются (даже в пределах одного класса) по своим нейродинамическим особенностям, по состоянию познавательной деятельности и моторики, по эмоциональному статусу и по уровню графической подготовленности.

Трудовое обучение вызывает эмоциональный отклик у детей, оживляет интерес к обучению, формирует образное видение окружающего мира воспитывает волю и характер, развивает художественно-творческие способности, что адаптирует учащихся коррекционной школы в социум.

Учащиеся коррекционной школы значительно отличаются (даже в пределах одного класса) по своим нейродинамическим особенностям, по состоянию познавательной деятельности и моторики, по эмоциональному статусу и по уровню графической подготовленности.

Обучая детей трудовой деятельности, мы стараемся внедрять такие методы и приёмы, которые помогают учащимся коррекционной школы не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками, но и развивать их творческие способности, активизировать познавательную деятельность детей и эпизодически интегрировать их в общество сверстников для успешной социализации: конкурсы, олимпиады, экскурсии , работа на производстве, участие в выставках творческих работ ,защита проектов.

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

На уроках столярного дела дети приобретают навыки работы с ручным столярным инструментом и приёмы обработки древесины на различных станках: токарном, сверлильном, фрезерном, работа дрелью и шуруповёртом при ремонте и сборке мебели и т.д.

 Основной контингент группы по изучению профессии столярного дела – дети со сложной структурой дефекта, препятствующей овладению профессиями столяра или швеи. Свойственная данной группе детей интеллектуальная недостаточность в большинстве случаев сочетается с ослабленным здоровьем ввиду наличия соматических и нервных заболеваний, что снижает их возможности в процессе трудовой профессиональной подготовки и усложняет процесс формирования практических умений и навыков.

 В процессе обучения школьники овладевают знаниями, умениями и навыками, не только связанными с конкретной трудовой деятельностью, но и такими, которые успешно могут быть применены в самых различных областях деятельности. Это относится к умению анализировать объекты и свои действия, делать соответствующие выводы, планировать свою деятельность, рисовать, чертить, вести простейшие измерения и вычисления, пользоваться различными инструментами и приспособлениями и т.д. В процессе обучения важно создать высокую степень мотивации деятельности учащихся, поддерживать активность ребят в творчестве, так появляются изделия не по образцу, а продуманные и воплощённые ребятами проекты изделий.

Метод проектов: высокая мотивация (особенно 8-9кл). Низкие коммуникативные качества детей затрудняют работу в коллективе (группе). Наблюдая и изучая детей на уроках труда и во внеурочной деятельности (на кружке), выделил те трудности, с которыми чаще всего сталкиваются учащиеся, и над преодолением которых работаю.

Это: -Трудности восприятия и освоения теоретического материала. - Низкий уровень самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий. -Неумение планировать свою работу. -Работа в составе коллектива (звена, бригады -Низкий уровень мотивации в освоении программного теоретического и практического материала

 Метод проектов в условиях коррекционной школы позволяет решать следующие задачи:

1. Связь обучения с жизнью.
2. Личностно-ориентированный подход (ситуация успеха, социализация и адаптация личности).
3. Развивает навыки самостоятельной работы.
4. Активизирует учебно-трудовую деятельность.
5. Развивает коммуникативные умения: слушать и понимать других, взаимодействовать внутри (звена, бригады), находить компромисс.

Особенностями данного метода в условиях нашей школы является то, что ученик должен собрать (с помощью учителя) необходимую информацию о том или ином столярном изделии (подставка для карандашей, разделочная доска, табурет, вешалка для одежды). Он должен найти необходимую информацию в разнообразной литературе (в столярной мастерской такая имеется). Проанализировать и выбрать необходимый вариант изделия (исходя из материала (наличия), технологии обработки, составление эскизов и чертежей, подбора инструментов). При выборе более сложных коллективных проектов (учащиеся 8 – 9 классов) учащиеся объединяются в группы (как правило, по 2 – 3 человека) на добровольных принципах. Здесь от учащихся требуется умение совместно работать, умение выдвигать идеи, планировать свою деятельность в группе и т.д.

Так, с помощью метода проектной деятельности, учащиеся старших классов (9 кл.) разработали и изготовили свои оригинальные изделия: табурет рыбака, подставка для цветов, столики под телефон, которые постоянно пользуются спросом среди учителей нашей школы

 Для успешного осуществления трудовой деятельности ученик должен понять задание и представить себе результат труда — конструкцию будущего изделия, его форму, размеры, материалы, из которых оно будет выполнено. С этой целью учитель использует технологическую и пооперационную карты. Создание четкого и полного образа будущего изделия с помощью данного вида работы способствует достижению положительного результата, поскольку при планировании и самоконтроле работающий ориентируется на этот образ.

 В качестве наглядных пособий используются лучшие работы, ранее выполненные учащимися. При анализе образца педагог отмечает назначение предмета, его крупные и мелкие детали, части этих деталей, величину, форму, материал, места и способы крепления частей и деталей. Ученикам необходимо дать возможность взять предложенный объект в руки, рассмотреть вблизи со всех сторон, пощупать. Учитель руководить этим процессом, жестом или словом привлекая внимание к малозаметным, но важным свойствам объектов, особенно к пространственным характеристикам, которые чрезвычайно затрудняют многих учеников. Работа может выполняться коллективно и попарно.

 Особое место в активизации познавательных интересов принадлежит такому эффективному педагогическому приему, как использование занимательного материала. Он должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития. Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьёзы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т.д.) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми.

 Одним из методов повышения уровня познавательных интересов, которые необходимо применять на уроках столярного дела, является обучение школьников контрольным действиямв процессе изготовления изделия. Учащиеся с нарушением интеллекта часто не проявляют критического отношения к своей работе, не замечают в ней ошибок. Сложные умственные операции, входящие в состав трудовой деятельности, приводят к тому, что ребята пытаются выполнить трудовое задание механически, повторяя один усвоенный образец без каких-либо поправок на конкретную ситуацию. Чтобы исправить допущенные ошибки, учитель обязательно рекомендует учащимся производить контрольные действия в процессе работы над любым изделием. Прежде всего, это работа с опорой на пооперационную карту, содержащую показ изготовления изделия по операциям, постепенно. Значительное место в контрольных действиях занимает сравнение своей работы с образцом. Еще до окончания процесса изготовления ученик знает, каким должно быть его изделие, и это должно побуждать его вести непрерывный контроль за правильностью работы. В процессе работы учителем демонстрируется поочередно каждая операция для того, чтобы учащиеся могли сравнить свои действия с действиями педагога. Это также могут глазомерные, инструментальные замеры размеров деталей, самого изделия. Но учащиеся с интеллектуальной недостаточностью плохо владеют навыками работы с измерительными инструментами, поэтому на начальных этапах учитель показывает упрощенные способы сравнения деталей по величине: непосредственное наложение деталей друг на друга или использование мерной полоски картона, на которой можно помечать карандашом линейную величину детали.

 Однако не все дети могут производить такие сравнения. Только после серии уроков, на которых отрабатываются эти навыки, у учащихся появляется потребность сравнивать детали изделия с образцом на каждом этапе изготовления. Следует отметить, что до специального обучения дети, несмотря на грубые дефекты, свое изделие и образец считали одинаковыми. Установление различий, а точнее, дефектов в своей работе по сравнению с образцом возможно при достаточно высоком уровне развития аналитического восприятия, что мы и стремимся развить в наших воспитанниках.

 В проведенном эксперименте при изготовлении изделия «Полка для ученических тетрадей и книг» учащимся предлагалось из готовых деталей выбрать необходимые. Первый результат почти у всех оказался одинаков. Они отбирали сходные по форме, но не одинаковые по размеру детали. Дальше требовалось правильно их расположить. Многие ребята не справились с заданием. На первом этапе выбор производился по одному-единственному признаку – тождественности деталей по форме (прямоугольники). Различие в размерах зачастую игнорировалось. То же самое происходило при конструировании изделия: взаиморасположение деталей было приблизительным, ученики не могли соблюсти соразмерность расположения деталей в соответствии с образцом. При неоднократном повторении этих действий различий становилось все меньше.

 Подобные упражнения способствуют формированию у учащихся аналитического восприятия результатов своего труда и, как следствие, более качественного изготовления работ, появляются положительные сдвиги в работе с измерительными инструментами. Заметно, что когда ребята добиваются успехов в освоении новых видов трудовой деятельности, то у них развиваются личностные мотивационные компоненты: добросовестное отношение к труду, понимание значимости требований к качеству производимой работы.

 Активизации познавательных интересов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют и нетрадиционные формы проверки знаний с использованием тестов и тестовых заданий. Тестовые задания по столярному делу разработаны как в бумажном варианте так и с использованием компьютера программа «My Test». Которая позволяет включать обучающий режим и видеть допущенные ошибки. Опыт показывает, что использование ИКТ на различных этапах урока (повторение, закрепление, изучение нового материала и др.) вызывает гораздо больший интерес, чем в бумажном варианте. Но тестовые задания в бумажном варианте исключать нельзя так как при работе с текстом у обучающихся формируются навыки чтения, целенаправленно сосредотачивать волевые усилия, учатся работать с текстом и дидактическим материалом. Тестовые задания дают возможность учителю систематически контролировать знания большого числа учеников на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. Например, систематический тестовый контроль формирует у школьников мотивацию постоянно готовиться к урокам, не запускать пройденный материал, дисциплинирует их. Использование индивидуального рейтинга как основного показателя успехов в обучении рождает состязательность в учебе, положительно влияет на мотивацию обучающихся. Использование на уроке столярного дела интерактивных кроссвордов «пиление. инструменты, строгание, разметка и др» вызывают живой интерес, тренируют память, сосредоточенность, умение работать индивидуально и парами. Использование интерактивных заданий позволяет развивать интерес к профессии, а также осуществлять контроль усвоения новых знаний при изучении отдельных тем по предмету. В конце года среди 8-х – 9-х классов проводится конкурс «Лучший по профессии» среди учащихся, обучающихся столярному делу, где наряду с профессиональными навыками они демонстрируют творческий подход при выполнении обязательных операций. Это эстетический и дизайнерский подход в оформлении своих поделок (роспись, выжигание, оригинальные формы и т.д.). все это способствует развитию интереса к данной профессии, активизирует учебно-трудовую деятельность учащихся. Практически каждый учащийся 8 – 9 классов может самостоятельно изготовить такие изделия как табурет, детские стульчики, подцветочники, где требуется выполнение как токарных работ на станках, так и хорошее владение ручным столярным инструментом. Изделия, изготовленные руками учащихся, красивые, прочные, эстетично выглядят и постоянно пользуются спросом у местного населения и педагогов школы. Благодаря организации подобной работы столярная мастерская полностью укомплектована всем необходимым инструментом: электродрель, электролобзик, фрезер, шлифовальные машинки. Ленточная пила, разнообразные станки по обработке древесины.

 Критерием результативности работы учителя является степень повышения уровня познавательных интересов и высокие показатели по критериям сформированности профессиональных умений и навыков учащихся, которые педагог отслеживает ежегодно. в течении четверти. Разработаны специальные графические таблицы «критерии» где отражается выполнение самостоятельной работы каждым учеником по критериям: самостоятельность, качество выполненной работы, умение пользоваться разметочным инструментом, столярным инструментом, темп выполнения работы, качество работы. Данные мониторинга доказывают эффективность применения предложенных методов и подтверждают доступность и целесообразность предложенного подхода.

**Литература:**

1. Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках столярного дела у учащихся с особенностями развития//Дефектология. – 2007. - № 2. – 25 с.
2. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003. – 18 с.

3. Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения. //Дефектология. 2007. – 21 с.

Программы специальной (коррекционной школы) образовательной школы VIII-вида под редакцией В.В Воронковой. Москва, «ВЛАДОС» 1988г.

С. Л. Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» Москва, «Просвещение» 1988г.

С. Л. Мирский «индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» Москва «Педагогика» 1990г.

Столярное дело 10-11 классы. «Специальная коррекционная школа VIII-вида» Москва. центр «ВЛАДОС»2005г. Рабочая Тетрадь по столярному делу 10-11классы. «Специальная коррекционная школа VIII-вида» «ВЛАДОС». 2003г.

Столярное дело 7-8классы «вспомогательная школа» Под редакцией: Б.А. Журавлёва. Москва «.Просвещение».1989г.

Столярное дело 5-6классы «вспомогательная школа. Под редакцией: Б.А. Журавлёва Москва. «Посвещение».1989г.