**Организация педагогического наставничества студентов-практикантов в условиях центра помощи детям**

Буршит Е.Л., педагог-психолог

ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 5

Квалифицированные кадры – важная составляющая эффективной работы коллектива всей организации. В сфере деятельности «Человек-человек», а именно в педагогике, практика имеет значимое значение, так как ошибки могут иметь травмирующий характер, т.е. нанесение вреда ребенку, его личностному становлению, самооценке и перспективе успешной реализации в социуме, адаптации. Поэтому межведомственное взаимодействие вуза и учреждения социальной поддержке и защите прав ребенка осуществляет прохождение производственной практики студентов на базе профильной организации.

 На установочной конференции Студенты получают пакет документов, необходимый для дальнейшего отчета и программу практики, в которой в плановом порядке обозначены задачи и виды работы студента.

 Встреча студентов с администрацией учреждения (базовой площадкой для производственной практики) позволяет им получить информацию по внутреннему режиму работы специалистов их должностным обязанностям, характеру выполняемой работы.

 Распределение студентов-практикантов по объектам работы и закрепление их за педагогами-наставниками является следующим организационным моментом. Важно отметить, что педагоги-наставники имеют большой опыт работы в конкретном учреждении и высшую квалификационную категорию. Наставники вводят своих практикантов в курс событий конкретного календарного периода. В зависимости от запланированных мероприятия студенты ориентируются на включение в их выполнение.

 Приводя пример, можно проиллюстрировать фрагмент осенней практики. Работая с педагогом-психологом, студенты выполняли диагностику воспитанников на предмет индивидуальных особенностей и личностных характеристик. При подготовке наставником проводилась экспресс проверка на знание студентами инструментария и опыта работы с ним, осуществлялась самодиагностика и взаимное попарное исследование в качестве самостоятельного домашнего задания, проработка полученных результатов и качества, корректности интерпретации данных.

 При знакомстве и работе с воспитанниками важно было установить контакт доверия, так как студенты – новые лица в окружении детей и подростков. В целях снятия напряжения и барьеров общения применялись проективные методы диагностики, игровые тренинговые упражнения, способствовавшие установлению доверительных отношений и коммуникации.

 Контроль за подготовкой студентов-практикантов к встрече с ребенком предварительно проводит наставник, ориентируя на цель работы, отвечая на вопросы подопечного.

 Важно отметить необходимое условие профессиональной деятельности согласно этическому кодексу, выбора методик, определенных Базовым компонентом, составление протокола обследования и заключения с использованием соответствующей профессиональной терминологии и кодов.

 Проведение диагностических индивидуальных процедур дает возможность одному студенту проработать с несколькими детьми по ряду методик, составить характерологических портрет и разработать программу коррекционной и развивающей работы с конкретным воспитанником с учетом выявленных проблем и прогнозируемого результата.

 Полученный пакет материалов за время практики анализируется по полноте выполнения заданий, качеству его оформления, представления. Студенты по завершению своей практики на работе круглого стола обобщают полученный опыт работы, дают обратную связь об удовлетворенности работы с наставником.

 Сопровождение студентов-практикантов наставниками-профессионалами позволяет минимизировать сложности их включения в общую отработанную схему жизни коллектива детей и педагогов, не нарушая режимные моменты и соблюдая личное пространство воспитанников, а так же профессиональное корректное взаимодействие с представителями служб сопровождения воспитанников.